

# 师爱润物细无声

◆李芙蓉

(平顶山市卫东区平马路小学)

“天下事有难易乎，为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。”这是清代学者彭端淑在《为学》里的一句话，告诉我们：天下事有困难和容易的区别吗？只要去做，那么困难的也容易了；不做，那么容易的也困难了。

我自1991年从师范学校毕业以来，一直在平马路小学任教。回想多年的生活、工作，是忙碌而充实的。因为我始终以优秀教师的标准严格要求自己，默默无闻、无私奉献做教学，爱岗敬业、孜孜不倦来育人。引领孩子们在知识的海洋中遨游，在成长的道路上快乐前行！我深刻地认识到：对家长而言，班主任代表着学校，肩上扛着责任；对学生而言，班主任代表着家长，双手履行义务。平凡的一生虽不可能干出惊天动地的业绩，但可以手捧一颗爱心，传道受业解惑，陪伴孩子们健康快乐的成长，这就是教师的幸福。

## 一、爱让她扬帆起航

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情。我深信，爱是一种传递，当我真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！冰心老人曾经说过：“有了爱，便有了一切。”

新的学期开学了，我接了一个新班。班内的孩子们聪明活泼，学习勤奋，很让人欣慰。作为班主任，我每天都走近他们，观察他们，了解他们。一个晴朗的早晨，我照例来到教室，只是好像比平时稍微早了一点。不经意间发现了奇怪的一幕：一个女同学匆匆进班，低头走向自己的座位。所经之处，几个男孩子都无所顾忌的去欺负那个女同学，意外的是那个女孩竟没有什么反应，就自顾自地走到了自己的座位上坐下了。

我非常震惊，怎么回事呢？这个女孩给我的印象就是内向，还有点自卑。我当即就找到了那几个男孩子，让他们说出动手的原因。他们几个支支吾吾，也说不出理由。我严肃地批评了他们的行为，并让他们换位思考：如果那个女孩子是自己家的妹妹，你这个做哥哥的怎么办？其中，有个男孩家有一个一岁多的妹妹，他说，如果是自己家的妹妹受欺负，他会挺身而出呵护自己的妹妹。说的多好啊，我及时表扬了他对妹妹的爱护之情。此时，另外几个顽皮的男孩也认识到了自己的错误，及时向那个女孩赔了礼道了歉。我又找那个女孩聊天，她说是因为自己学习不好，应该受别人欺负。多么自卑的孩子啊！我决定用我的一颗师爱之心，帮她树立自信心、自尊心。

班队会上，我引导同学们讨论这件事情。大家你一言，我一语，积极表达自己的想法，又达成共识：我们是一个集体，应该像兄弟姐妹一样，互相关爱，互相帮助，让每一个成员都开心生活，快乐学习。那个小女孩的脸上也露出了开心的笑容。慢慢地，集体的温暖让她重拾信心，我适时表扬，她学习成绩也有了提高。

由此，我深刻体会到，对教师来说，只有对孩子倾注爱心，才会真正热爱教育事业，才会对教育事业保持经久不衰的热情。一句话，有了爱，便有了一切。

## 二、电话传递爱意

“老师，我已经起床了。”听到这句话，你可能觉得奇怪，是怎么回事呢？

“袁丞佑，给你妈妈打个电话吧，我问问怎么回事？”早读课上，我带袁丞佑到了办公室。

“真不好意思，这个孩子早上总早早叫他起床，磨蹭来磨蹭去，却还是上学晚了。我都不知道该怎么办了。”接到电话，袁丞佑的妈妈诉苦道。该怎么办呢？放下电话，我望着身边低着头的他。

“袁丞佑，你说该怎么办才不迟到啊？”

他抬头看了看我，又重新低下头去。“我也不知道。”

“你看这样行不行，明天早上我叫你起床吧！”他抬起头瞪大了眼睛，迷茫的盯着我，可能不知道老师的话几分真几分假。

“你看我早上几点给你打电话叫你起床比较合适？”当他确认我没和他开玩笑时，惊呆了！接着，我就和他商量起来。最后约定：早上六点半我准时给他打电话。如果他能按时起床，那下周的军训就可以照常去，否则的话，军训就不再参加。

第二天早上六点半，我准时打通了他妈妈的电话，很意外的是，接电话的是他本人，我对他的守时、诚信大大对他夸赞了一番。

第二天、第三天，都是他及时接电话，按时起床，按时到校。我对他褒贬的言辞，也激励着他更加勤奋、更加自律。当同学们惊异的、赞扬的眼光投向他，你会发现，那端正地坐在自己的座位上的小身板，有更多的坚定和自豪，表情却有着无法掩饰的得意和开心。因为谁也不知道，我和他之间的这个小秘密。

事情都过去了几个月，现在的袁丞佑再没有迟到过，按时起床的习惯已经养成了。想不到，一个普普通通的电话，也能传递我们师生间暖暖的爱意。

## 三、沉默饱含能量

老师的豁达、宽容能感化学生，促其内疚，及时改正，这比批评、训斥的作用要大得多。一场疾风化作了细雨洒向了孩子的心田。

我所带班有名学生叫刘正阳，自从上学期接任这个班时，他的表现很令我头疼：作业不做，课堂上不专心听讲，与同学还极易发生矛盾，几乎天天违反纪律。开始时，我对他除了说教，就是处罚甚至惩罚，但收效甚微。有一天，他又和学生发生了矛盾，我将他带到了办公室。但他那满不在乎地表情好似告诉我，他不仅在等待我一如既往的严厉批评，还准备好了种种理由为自己开脱。正好办公室没老师，我什么话也没说，就那样平静看着他。不经意间我发现，面前的他开始有了变化，从刚才的满不在乎到有点局促不安。又过了一会儿，他低下头，偶尔抬头瞟一下我，我知道他在窥测我的内心。我还是很平静地看着他的脸，就好像在欣赏一幅画。他的头越发低了，也更加不安了。良久，我的声音打破了沉默：“你可以走了。”他抬起头惊讶地望着我。“你可以走了。”我重复了一遍。他默默地走了。但这次他竟连着几天表现很好，我不失时机地表扬了他。后来尽管他有反复，但经过我几次的沉默疗法，他变了。现在，他虽然还不是个很优秀的学生，但他的确在纪律、卫生、劳动方面进步了。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”对后进生，我们更要倾注爱心，以尊重、赏识唤起他们的进取心，以真诚、宽容激发他们的上进心，努力消除他们的心理障碍，引导他们力争上游、健康成长。

## 四、小插曲出现教育良机

教育心理学指出：调动人与人关系的主要因素是知觉和投射两种机制。如果老师既对学生投射殷切的希望，又能根据学生的成功发展的可能，提供经过努力可达到的目标，使学生体验到成功的喜悦，就可以转化他的自信心，成为推动他前进的动力。但是，成功的目标好定，教育的机会却是难得。

期末考试结束，我回到了班上，给大家交代最近几天的事项。忽然有同学说：“老师，李芮申哭了，他题没有做完。”我很意外，为什么呢？李芮申是学习成绩特别棒的孩子，这个学期在书写方面进步也挺大的，前几天见他妈妈还表扬他了呢。这个孩子特别爱看书，天天手不释卷，看的多，懂得也多，是我们班的一个“小博士”。

但李芮申却有一个很大的缺点，那就是自以为是。放学路上，他边走路边看书，提醒他对眼睛不好，不以为然；课堂上，他口若悬河，坚持自己的意见，根本不给别人表现的机会。

“老师，他在考试时看课外书，监考老师提醒他，他不听。书看完了，该交卷子，后面的阅读题没有做完，作文也写得很简单。”

考试失误，这是不是一次教育机会呢！

当同学们欢呼雀跃地离开了校园时。我单独留下了一脸惆怅的李芮申。此时，站在我面前的“小博士”，耷拉着脑袋，丝毫没有往日趾高气扬的争辩豪情。似乎这次考试已经把老师的希冀、妈妈的期许和同学们的敬佩，都被停滞了。长久的沉默后，他小声啜泣，呜咽，最后流下了悔恨的泪水……

新的学期开学了，李芮申给我带来了一份新年礼物——自检。他上课谦虚了，学习上沉稳了，课外也会合理安排自己的读书时间了。他更加优秀，时不时还拿来一篇读书心得让我看，同学们都发现了他的这个变化，对“小博士”更加崇拜了。

冰心说：“爱在左，责任在右，走在生命之路的两旁，随时播种，随时开花，将这一径长途点缀的花香弥漫，使穿枝拂叶的莘莘学子，时时觉得幸福。”“师爱润物细无声”我骄傲，我为师者。每时每刻我都在用心、用爱照拂每一片绿叶，浇灌每一朵小花，静心感叹，生命的成长竟如此神奇美妙！