

# 语文作业应该如何设计

◆侯 艳

(武功县普集镇中心小学 陕西省咸阳市 712200)

在传统的守成性教育思想指导下,作业被视为“课堂教学的延伸和补充”,语文作业的设计往往局限在再现式的范畴内,作业内容大多是机械抄记、重复套用,既没有什么思维训练价值,也谈不上什么创新、人文精神与实践能力的培养,应试训练色彩浓厚。这严重地抑制了学生的学习兴趣,极大地限制了学生学习的空间和语文素养的提高,更重要的是制约了学生的个性化发展。传统作业的典型代表就是“题海”作业,其缺陷主要表现在:作业内容的重复机械性。许多老师经常布置的语文作业就是让学生抄写生字新词,查查字典,抄抄解释,课后练习或配套练习不分青红皂白全部要黑字落在白纸上,诸如此类单调乏味的作业压抑了学生的学习积极性,压制了学生的灵活性、创造性的发挥,使学生对语文学习、语文作业失去了兴趣,成为一种“只有压力,没有魅力”的负担。

作业是课内教学的继续和延伸,它对学生的学习起着不可忽视的作用。针对当前小学语文作业中存在的问题,我认为有必要对作业设计进行有效的设计与布置,这对于提高教学质量具有重大意义。

## 一、语文课后作业应该注重创新性

面向未来的语文教学,应当从守成型向创新型转化,体现在语文作业设计上,即要求更多地注重培养儿童的灵活运用能力,在运用中强化创新意识。当然,重现式的语文作业设计仍然是需要的,因为它符合了学生学习语文的认知规律,有助于语言材料的记忆、积累。但是在优化重现式作业的同时,更多地应当设计创新的作业,注重培养学生的创造力,这是时代的要求,对进一步提高语文作业的训练功能有百利而无一害。语文作业的创新性,主要应体现在灵活运用课文的语言材料来表现学生的自由思想和个人见解,注重培养思维的发散性、流畅性、灵活性和应变性,使学生在用语言反映思维的活动过程中,优化思维的创造性品质。

## 二、设计作业应该激发学生兴趣灵活新颖

传统的作业设计对学生基础知识,基本技能方面有一定的优势。但它对学生今后的成长却极为不利的,如果不加以改变必将使作业陷入机械重复的误区。学生终日陷于“题海”之中,苦不堪言,身心的发展也必将因此受到抑制。

常言说“兴趣是最好的老师”,没有兴趣的学习是枯燥的。学生在学习过程中处于被动接受的状态,长此以往,对语文学习的厌倦就在所难免,语文教学当然就难以逃脱费时低效的窘境。教育心理学表明,单调乏味的学习活动容易产生疲劳,并会使学生对学习产生厌倦心理。当然,只要学生有了兴趣,无需老师多讲,他们也会自觉地认真完成作业。要让学生有兴趣,教师设计的作业题就应讲究趣味性,以生动、形象的形式提高学生的作业兴趣,发挥他们的主观能动作用。同时,寓知识的学习和技能的训练于

趣味性的练习之中。只要我们多花点心思于作业的设计上,学生们定能变“被动”为“主动”,变“苦学”为“乐学”。

## 三、作业设计需要有一定的层次性

学生由于接受能力有差异,所以掌握知识的快慢也就不一样。因此在布置家庭作业时,遇到学习程度相差比较悬殊的班级的时候,教师就应该考虑这种方法了。教师要精心选择有利于加深对课堂所学内容理解的作业,如在布置预习课文的作业时,教师根据新课的特点,有针对性地设计出定量的概要题、细微题及基础题,让学生带着这些问题,带着任务主动自学课文,探索方法,尝试生疑,在此基础上自行独立判断自己量化项目的掌握情况。

每个班的学生受其智力水平、思想能力、学习习惯、生活环境的限制,所表现出来的学习能力是不尽相同的。因此,教师在进行家庭作业设计时,尽量照顾到各个层面的学生,给每一类孩子都提供积极学习的机会。

例如可根据教学目标把家庭作业设计成星级作业:五星级作业偏重于综合能力的运用,如学了总分结构的构段类型后,让学生写一些总分结构的段落。四星级作业要适合大部分学生的胃口,难度中等,既有运用又有巩固,如课后练习、教辅资料。三星级作业偏重于基础知识的巩固和积累,如抄写词语、朗读背诵。这样,引导学生根据自身学习水平自主选择作业,就能给学生一种心理暗示:“这是专门给我设计的作业,我一定能完成好!”学生有了这份信心和决心,作业的质量自然而然就高了。

## 四、作业的设计应该是自主性与合作性相结合

传统作业是由教师设计和布置的,根据新课改学生自主性学习的理念,何不让学生参与作业设计呢?当然参与只是部分,不是全部。学生要参与就必须认真阅读文本,回顾所学知识的重点、难点,思考知识间的内在联系,还可以搜集本学科甚至跨学科的相关资料,从而找出问题的最佳角度。这样作业的内容学生感触较深,普遍受到欢迎,能达到作业应有的实效。

作业有了,怎样去完成呢?独立完成作业是无可厚非的事情,难道作业只能由自己一人完成吗?联合国教科文组织明确提出“学会合作”的教育目标。掌握知识,学会学习,可以自我探索,也可与他人合作学习。学生的作业也可以通过合作方式来完成,让学生在合作中职责分明、相互沟通、互相合作、共同负责来学会学习,结果会使不同层次的学生都品尝到作业的乐趣和成就感。让享受学习变为现实,使学生真正成为作业的主人。

作业是一种有目的、有指导、有组织的学习活动,它是教学的一个很重要的环节。教师应通过激发学生的兴趣,变机械重复的作业为实践型的作业;应重视学生学习的主体性,变硬性统一的作业为自主性作业;应从学生的实际出发,变封闭性作业为开放性作业。只有巧妙设计,才会达到理想的效果。

