

“有序”铸就“美好”人生

◆黄虹

(四川省成都市龙泉驿区实验小学 610100)

摘要:井然有序乃立德之本,品行端正为人生之美。如何让我们的孩子从“无序”到“有序”,是老师和家长的共同期待,更是学校的“立德”之本。为了让有序铸就孩子美好人生,我实施了井然有序,我从个人小事做起;循序渐进,我与班级融为一体;旭日初升,有序点亮幸福人生的治班策略,孩子们在春色满园的校园里争相绽放,在旭日初升的光辉中茁壮成长,在日新月异的社会中铸就美好的人生。

关键词:有序;品格;素养;人生

“没有次序规则,人的野性无异于橡树林中的各种野兽。”本·琼森的这句话毫不夸张。“有序”是一个人所要具备的基本品格,是终身成长的需要,更是团队、社会发展的需要。为了让每一个孩子从小养成有序的品行,为美好人生奠定坚实的基础,我首先从了解孩子的具体情况入手。

我们班有63个孩子,32个男孩儿,勇敢、坦率;32个女孩儿,活泼、开朗、多才多艺。但个别孩子做事拖沓,没有头绪,个人物品随意摆放,显得极不“有序”。通过了解,孩子们在家庭中表现的“无序”更是令家长头痛。如何让我们的孩子从“无序”到“有序”,我将从以下三方面实施我的治班策略:

一、井然有序,我从个人小事做起。

1. 氛围营造,班级文化显“有序”。环境塑造品性,良好的班级文化建设能触动孩子的内心,净化孩子的心灵。我围绕“有序”精心打造班级文化建设,在耳濡目染的环境熏陶下,有序似春风化雨般滋润着孩子们的心田。

2. 家校共育,家庭生活学“有序”。“教育的效果取决于学校家庭的一致性,如果没有这种一致性,学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。首先,学校组织了专家引领的集体家长会,有序开启了孩子幸福的人生;接着,在班级家长会中,我为家长们带来了大雁南飞的视频,并为大家介绍了井然有序小精灵——花栗鼠。这些生活中常见的小动物都懂得“有序”,更何况是现代文明人呢?如何更好地将孩子们从“无序”引自“有序”,我还把一些自己的想法和做法分享给了家长:

(1) 创意约定,时刻牢记。我和孩子约定了课间三件事、回家三件事。并请家长一起督促孩子做好这三件事,孩子们还自己制作了“创意约定卡”,有序搭建了家校联系的桥梁。

(2) 师生合作,有序儿歌。我和孩子们一起创作了一首有序儿歌,每天早读、午诵、暮省时,教室里都能听到朗朗歌声,有序的种子在孩子们心底慢慢发芽!

(3) 序列活动,连连看。活动能够凝聚人心,能够开拓思维,能够激发斗志。我在班级中开展了丰富多彩的活动,引领孩子们做有序之人。我是快乐小火车;整理书桌我最快;我的书包我收拾;比比谁的速度快。(叠衣服、戴领巾、系鞋带、排队、摆放清洁用具、整理图书)受到了立竿见影的效果。

(4) 激励评价,争当“有序风仪娃”。激励性的评价能让所有孩子保持高涨的情绪。我利用家校评价表做好每日评、每周评、每月评,学期评选“有序风仪娃”。

二、循序渐进,我与班级融为一体。

品格是一种习惯,品格是一种素养。升入中年级,孩子们已经能够从一件件小事中明白有序的重要作用,更能坚持做好每天的常规!在此基础上,我进一步实施中段治班策略。

1. 一日活动,促进有序。我们班有63个孩子,我将他们分为了16个小组,为进一步强化低段孩子已经养成的有序一日活动。利用班级评价表对16个小组进行评比,同样开展月评和学期评,评选“有序先锋队”。

2. 有序榜样,带动引领。“先锋队”的孩子都是有序的能手!我充分发挥间周一次的队干部培训会,队干部及时反馈情况,讨论“秩序”小妙方,将小干部的榜样示范和引领作用发挥极致。

3. 重点操练,“序”积薄发。队干部总结的比较突出的问题,我们将在全班重点操练。经过几番重点操练,“序美”班级,初

显成效。

4. “序美”班级,初显成效。(1) 学习生活,见有序:“有序”准备学习用品,能够帮助孩子们提升学习质量;“有序”发言,能够让课堂氛围更加和谐;“有序”收发作业本让孩子们做事更有效率。配班、科任老师也参与评比,让我们的“有序”落实到班级的方方面面。(2) 多元活动,显有序:学校活动丰富多元,传统活动:文明礼仪节、艺术科技节、体育运动节、快乐英语节,读书节,还有激情飞扬的校园足球节,给予孩子更多展示平台。活动中,孩子们的“有序”意识已被悄悄唤醒。(3) 班级建设,享有序:我们的班级活动也大大强化了孩子们的团体有序意识。课前播报,孩子们跃跃欲试,井然有序;阅读分享,孩子们有序阅读,书香正浓;午间精彩一刻,孩子们彬彬有礼,享受快乐;我与家长比比快、我把图书送回家、足跑的魅力、报纸大转圈、小蜈蚣跑得快……精彩的班队活动让孩子们享受着“有序”带来的快乐和愉悦!

三、旭日初升,有序点亮幸福人生。

播种行为,收获习惯;播种习惯,收获性格;播种性格,收获命运。在学校和家庭中,孩子们逐渐养成了待人做事井然有序!终有一天,孩子们会走出家庭,走出学校,走入社会,以一名公民的身份融入到大千世界。

1. 实践活动,彰显有序:春游实践活动、亲子游园活动、社会实践活动、志愿者服务、拥军活动。“有序”彰显个人素养,“有序”展现团队风貌,“有序”让社会更加美好。

2. 社会生活,播撒有序。“生活即教育,就是要让生活和教育打成一片,在生活中完成教育,才能赋予教育以生活的意义。”(陶行知)一到假期,我们的孩子参加各种各样的夏令营活动或到全国各地甚至是世界各地旅游观光。“我为祖国增光添彩,陋习甩一甩,文明礼让更美好……”孩子们将把在校、在家习得的“有序”之礼带出班级,带出校门,甚至带出国门,将有序的种子播撒在每一片土地。

“德是一种行为,一种习惯,美好的生活是一点一滴累积起来的。”(亚里士多德)从“无序”到“有序”,从“立德”到“成才”,孩子们在春色满园的校园里争相绽放,在旭日初升的光辉中茁壮成长,在日新月异的社会中铸就美好的人生。作为一名班主任,一名教师,我们引导孩子养成有序的习惯,成就孩子的已不仅仅是一种习惯,一种素养,一种品格,而是孩子幸福美满的人生!

参考文献:

- [1]李镇西《做最好的班主任》漓江出版社
[2]胡小萍,叶存洪《班主任工作与班级管理艺术》江西高校出版社
[3]王晓春《教育智慧从哪里来》教育科学出版社

