

# 幼儿教育中开展游戏教学的具体措施

◆黄莲英

(贵州省六盘水市盘州市英武镇英武幼儿园 553517)

**摘要:**幼儿教育是儿童启蒙教育阶段,对幼儿未来的身心发展产生极大影响,所以公众逐渐意识到幼儿教育的重要性。幼儿的年龄层次较低,我们结合教育目标设计游戏教育环节,利于激发幼儿兴趣,促进其潜力发展和社会性提升,当然还有很多我们想到或者没有想到的优越性。为了引导幼儿教育工作者、家长以及社会各界都正确认识幼儿游戏,笔者在下文中针对幼儿游戏在幼儿教育中的价值展开分析,希望上述研究内容可供参考。

**关键词:**幼儿教育;游戏教学;措施

## 引言:

在幼儿教育中,游戏教学既是重要的教学形式,同时也是提高幼儿教育质量的重要手段。这一时期是幼儿心理品质、基本能力新形成的关键时期,幼儿处于身心发展初级阶段,这一时期的幼儿需要教师做好教育引导工作,切实关注幼儿的身心变化和基本发展需求,树立正确的幼儿教育观念,帮助幼儿促进思维发展、培养其社会性,为后续教育奠定基础。

### 1、幼儿教育中游戏教学开展的问题

尽管游戏教学方法在促进幼儿教育质量提升上起到的作用十分显著,但是在实践教学活动中,游戏教学方法在幼儿教育活动中的应用仍然存在很多问题,主要表现在以下几方面:(1)幼儿教师对教学方法缺乏了解。很多幼儿教师和指导幼儿教育活动的过程中,对游戏设计、实施以及总结等多个环节的合理安排和设计都不合理,在游戏教育理念上掌握的还不够细致和具体。(2)教师缺乏有效的指导。部分幼儿教师和指导游戏教学活动的过程中,对幼儿教学活动缺乏引导和干预,或者说过度干预,适得其反,这都是教师指导不当的表现。(3)游戏教学过重看重形式。少部分教师对游戏教学并不是非常的重视,游戏教学看重表面形式,忽视了内在质量的要求。

### 2、幼儿教育中游戏教学开展的策略

#### 2.1 游戏内容符合幼儿特点

每个幼儿都喜欢游戏,注意力很容易被外界事物所分散,用心设计游戏内容是游戏教育在幼儿教育中具有非常重要的意义。教师可根据幼儿的认知和年龄特点,选择适合幼儿身心发展规律的游戏,在充分调动幼儿的感官基础上,设置趣味性强,可参与度高的游戏。这样不仅寓教于乐,充分激发幼儿的学习兴趣,而且通过游戏的体验,形成幼儿独到的认知,将一些抽象难懂的教学、空间、时间概念问题简单化、趣味化<sup>[1]</sup>。比如,认识水果,可以让幼儿扮演售货员的角色,带上喜欢的水果向小朋友们推销介绍,这样极大地激发了幼儿的参与热情,也拓宽了知识面,并且凸显幼儿的学习主体性,同样也培养了幼儿的创造力和想象力。还有些教学内容还可以边做游戏边编一些朗朗上口的儿歌,这样还有效锻炼了幼儿的语言表达能力。比如,游戏“我是小小折叠家”可以将“折叠衣服”的方法融入儿歌之中,让幼儿跟着边唱边学,如“小宝宝,左抱抱,右抱抱,弯弯腰,点点头,一件衣服就折叠好”。这样一举两得,幼儿不但学会了游戏,而且衣服也会叠了。

#### 2.2 温馨的游戏环境

教学中,教师要根据幼儿的需要不断变化和丰富游戏,而开放性的游戏环境有助于幼儿充分展示自己的才能,体现自己各个方面的能力<sup>[2]</sup>。如在开展“我是小小化妆师”主题活动时,我们根据幼儿的兴趣点和活动的开展和延伸活动的需要,创设了“我是最美搭配家”的游戏区域。幼儿可以将人物五官、发饰、服饰、通过自己的喜好进行搭配,其中有各种形状的五官贴图,所以每个幼儿的设计也都反映了他们内心对颜色、人物、形状的喜悦,也是幼儿通过游戏表达内心世界的投射,通过这样的游戏还有可能反映幼儿内心的情绪与性格。设置了“贴五官游戏”,我们在墙面上贴上了人的头像,并准备了各种各样的发型:男幼儿的、女幼儿的(梳辫子发型、小丸子发型)等,各种各样的眼睛(圆

形的、月亮型的、半圆形的),各种各样的嘴巴形状(张大的、合拢的、向上翘的),各种形状的鼻子(圆形、三角形的),各种形状的耳朵。让幼儿可以自主选择,摆出哭、笑、生气、发怒、伤心等各种不同的表情。

#### 2.3 把知识融入游戏活动中

幼儿教育获得最好的教学效果就是游戏教学,在游戏的设计过程中教师要将我们要传授的知识巧妙地融入游戏中<sup>[3]</sup>。游戏的方式让幼儿学习到知识,而且又使幼儿的各种素质有效提高。如:拼音教学中的小游戏“开火车”是将声母表和韵母表进行区分。游戏过程中将声母和韵母分为两列“火车”。如火车头b一出现,接着是持“p、m、f、d”等声母卡片的幼儿陆续走上讲台。每人右手搭在前一个幼儿的肩上,左手将字母卡片面向同学举起。火车头发出“呜”的一声后,每个幼儿按声母顺序读出自己手中字母的发音,最后唱着字母歌回到座位上。另一列火车的车头是a,然后是o、e、i、u、ü。练习方法和前面的一样。这样既有效学习了知识又激发了幼儿学习的热情。

#### 2.4 游戏教学要具有代表性

游戏教学是一种有效的辅助教学手段,尤其是在幼儿教育阶段,在教学过程中利用适当的游戏来引导幼儿形成各方面的能力,是常见的教学方式<sup>[4]</sup>。游戏教学并不需要刻意地去编造游戏,主要的目的在于培养小朋友们的应变能力以及思考能力。因此教师在选择游戏的时候以及进行游戏教学的时候都应当注重游戏过程的代表性。比如说在教小朋友们学习数数的时候,可以在这个过程的开端采用游戏进行引入;再比如说教小朋友们学习画画的时候,可以把画画这一教学目的放在整体的游戏过程当中,让小朋友们在玩中画,在画中玩。

#### 结语:

综上所述,游戏在幼儿教育中起到了不容忽视的影响,选择合适的游戏能够有效挖掘儿童潜能。幼儿游戏教学活动中教育游戏的应用起到了优化教育活动效果的作用,但是目前的幼儿教育活动中,还有部分幼儿教师缺乏正面关注教育游戏的意识,没有认识到游戏教学模式在幼儿教育活动中的重要性。因此笔者特在上文中明确提出游戏教学方法在幼儿教育活动中的应用价值,希望能够促进幼儿教育质量提升。

#### 参考文献:

- [1]李华.幼儿习惯养成的几点思考[J].科教新报,2014,32(28):123-124.
- [2]晶晶.浅议综合室美术活动与幼儿的健康成长[J].群文天地,2014,12(08):154-155.
- [3]张爱萍.儿游戏教学价值浅探[J].内蒙古教育:职教版,2014,32(2):126-127.
- [4]周璐.儿教学中游戏教育的应用研究[J].读与写:教育教学刊,2015,32(03):240-242.

