

初中数学教学中如何调动学生的积极性

◆江和清

(湖南省岳阳市华容县东山中学)

摘要:新课标提出在课堂教学中要充分调动学生的积极性,防止老套的教学方法扼杀了学生的积极性和创造性。数学作为一门需要学生积极探索的学科,更应该充分调动学生的积极性,从而让学生养成勤动脑的习惯,提高学生的数学思维能力。本文在实际教学中,分析了调动学生积极性的重要意义,提出了初中数学教学中如何调动学生的积极性的对策。

关键词:初中数学教学;积极性;对策

一、调动学生积极性的重要意义

1.培养学生自主学习的关键

数学学科重要的是教授学生们学习方法,学生们在掌握了基本的数学方法之后去探索数学的世界。这就要求学生们进行自主学习,自主学习的首要前提和关键是学生自身要有自觉能动性,要具备学习的积极性。毕达哥拉斯曾有一句话说:在数学的天地里,重要的不是我们知道什么,而是我们怎样知道的。学生在进行自主学习时要有有一个情绪和态度的准备状态,即积极性。因此,要学生自主学习能力的关键在于调动学生的积极性。

2.克服知识难点的助力剂

在众多学科中,数学是颇有难度的一门,包含着抽象的公式定理和复杂的运算,因此很多同学对数学具有畏难心理。而数学又是一门连贯性很强的学科,前面的问题不解决,那么后面的问题便难上加难,长此以往,学生便失去了对数学的兴趣。就算对数学比较感兴趣的同学,在遇到难度较大的题目时往往也会产生惰性。

通过调动学生的积极性,学生以一种积极的心理状态去应对知识难点,学生在思维上不仅会变得敏捷活跃,而且更容易从多种角度去考虑问题,不断试错,从而最终克服知识难点。

3.培养学生学会思考的前提

现在教育理念所倡导的是让学生学会学习,学会思考。数学这门学科能够更好的体现出学生思考的质量和水平。学生要学会思考,必须要克服思维的惰性,以积极进取的姿态去思考未知和困惑。思考需要具备一定的批判性思维,而批判性思维的获得一定是来自于积极地观察问题、发现问题的行动。学生在获得数学学习的积极性之后,对于数学问题的未知和困惑会想方设法地去弄明白它,在这个过程中学生已然学会了思考。

二、调动学生积极性的对策

1.增强学生对数学的正确认知

数学是一门抽象深奥的学科,但它却是一切科学之母。在数学活动中,我常常告诉同学们其他的学科中比如物理、化学都存在着数学的影子,之所以会这样就是因为数学是其他学科的基础。数学的重要性不言而喻,小到日常的计算,大到航天航空,都需要运用数学的知识。数学成为人类现代生存必不可少的一种工具,要想攀登科学的高峰,就必须把数学这项基础性学科打牢。

例如,在教学工作中我碰到了这样一个问题,很多同学认为数学中的运算已经不需要人脑,现在科学技术可以完全代替这项工作。因此很多同学对于数学运算的学习积极性不高。于是我让数学成绩优异的同学做了关于数学计算方面的经验分享,同学们发现数学成绩优异的同学在数学运算方面的能力也比较高。我向学生们阐明数学运算锻炼的是一个人的数学思维能力,这种思维能力可以在数学其他方面进行迁移。通过端正学生们对数学的态度,学生认识到数学学习的重要性,进一步调动了学生学习数学的积极性。

2.联系生活实际解决数学问题

数学与我们的生活密切相关,生活中的许多问题都需要运用数学这门学科来解决。将数学问题与学生的日常生活联系起来,巧妙地设置与学生日常生活相关有问题,增强学生对解决数学问题的积极性。这样条件下,学生往往会乐于投入到数学问题的解决中;而且学生们也会逐渐的发现生活中的数学问题,并积极地

运用数学的方法来进行解决。

初中学生还处在由具体思维向抽象思维转换的阶段,有时候对于周围抽象的数学知识难以理解,这时我们就应该引用具体的事例,引导学生们从具体向抽象过渡。例如,在学习图形的面积时我给同学们举出了这样一个事例:某机械工厂要制作某一零件,要求零件是由一个圆形和一个长方形组成,圆形的面积要占总面积的一半。我让同学们小组讨论进行规划和设计,要求每一个小组拿出自己小组的设计图纸,这极大地激发了学生们的积极性,每一个同学都成为了设计师。

这样的教学活动使同学们认识到数学在日常生活中具有十分重要的作用,用实际的案例说明数学知识在正常生活中的用途用法,又对数学知识的重要性有了更深一步的认识。

3.确立学生在数学学习中的主体地位

新课改要求学生应该是教学活动的主体,而教师是教学活动主导者;要求教师把课堂主动交还给学生,让学生在积极探索中增强自主学习的能力。要想提高学生在数学学习中的主动性,就必须改变以往那种教授给学生知识——学生模仿例题——学生模仿答题的传统数学教授方法,而应该让学生积极主动地参与到课堂中来,实现教师角色与学生角色的良好互动。

例如,在学习绝对值时,我给同学们提出这样一个问题:点X在数轴上表示的点是-1,点Y表示的绝对值是3,则线段XY之间的距离是多少?我故意犯错误说出答案为4。有一部分同学想当然的认为是对的,但是有一部分同学提出了异议,那就是点Y的绝对值是3,有两种情况:Y有可能是3或者-3。通过这样的一种学习的方式,同学能够及时地发现问题,并且主动思考,提出疑问。这样增强了学生的积极性和主动性,使学生真正成为数学课堂的主人。

总结:

数学作为一门积极动脑的学科,要求学生积极主动地开动脑筋去探索,这就要求教师要培养学生在数学学习中的积极性。我们要增强学生对数学的正确认识,联系生活,确立学生在数学学习中的主体地位;提高学生自主学习能力,提高学生的数学修养。

参考文献:

- [1]黄长征.初中数学教学中如何调动学生的积极性[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11.
- [2]黄毓芳.初中.数学课堂激发学生兴趣的有效途径[J].科教文汇,2014(27):155-156.

