

谈“核心素养”背景下的小学语文阅读教学

◆ 焦安秀

(新疆昌吉州第五中学 831100)

摘要:目前核心素养已经成为教育的核心内容,而我国的小学生在语文教学中比较被动,特别是在阅读教学中没有得到有效的语文素养培养,造成现在小学生的语文知识只能应付考试,不能在实际生活中运用,自身的综合素质没有提升。因此,需要小学语文教师以核心素养为背景,在实践教学中,改变思想,改革教学方法,提高小学语文的教学质量,提升小学生的综合素养。

关键词:核心素养;小学语文;阅读教学

前言:阅读教学也是小学语文的重点教学内容,学生在阅读过程中能够得到全面的知识,所以需要提升阅读教学的有效性,促使养成学生的阅读兴趣。培养学生的语文核心素养能够有效的提升学生的各项能力,这些能力是学生成为社会高素质人才的基础,也能够帮助学生形成良好的学习习惯,提升学生的自主学习能力。提升小学语文教学的质量是一个长期的过程,需要教师在实践教学中不断的进行总结和改进,重视生本教育理念的落实,使学生得到长久的发展。

一、小学语文核心素养的内容及其作用

学生进行系统的学习是为了将来能够融入社会,促进社会的高速发展,而以往的教育中,学生进过系统的学习,毕业之后呈现的是高文化低素质的状态,延缓了社会的发展,也为学生的就业增添了难度。基于这种情况,教育部门作出了及时的改革方案,进行了新课程改革,明确了学生在教学中的主体地位,要求教师在教学中要注重培养学生的综合素质,提出了语文核心素养的四个概念,使学生能够经过学习,成为高素质的人才,来促进社会发展和国家建设^[1]。

小学语文的学习是所有学科学习的基础,而阅读教学是学生丰富知识结构和提升人文素质的重要教学内容,所以教师在小学语文的阅读教学中就要重视语文核心素养的培养。语文的核心素养包括四个方面,语言的建构和运用,思维的发展与提升,审美的鉴赏与创造,文化理解与传承。为了学生得到更好的教育,为成为一个高素质人才打下基础,就需要语文教师在阅读教学中以四个基本核心素养为中心,生本教育理念为指导,改革创新教学方法,促使提高小学语文阅读教学质量,提高学生的全面素质水平,提升语文素养。

二、改革小学语文阅读教学,提升学生语文综合素养

(一) 指导学生进行合理的课外阅读

小学生年龄小,生活历练少,语文知识比较匮乏,思维得不到触发,而语文教师在教学中,又过于注重学生的考试成绩,所以学生的思维比较单一,缺少想象力,当遇见问题时,只能进行固定模式的思维,很大程度的限制了学生的创新,不利于学生的语文学习。要改变这种现状,教师就应该指导学生进行课外阅读,丰富学生的知识量和知识结构,促进学生思维的发展与提升。比如指导学生制定课外阅读计划,让学生每天拿出15分钟进行阅读,有计划的读一些科学故事和中外名著,使学生能够有丰富的语文知识。当在学习中遇到问题,就能够有所借鉴,触发学生的想象力,为学生解决问题提供了思路,还提升了学生的语文学习能力,同时又培养了学生的终身阅读兴趣。

(二) 加强阅读与写作的结合

语文的核心素养之一审美的鉴赏与创造,在小学生的体现主要是阅读的鉴赏和写作能力。语文作为一门人文教育的学科,对培养学生的审美能力和创新能力有着别的学科无可比拟的作用,教师要在阅读教学中培养学生发现美和创造美的能力,这就需要加强读与写的结合,让学生在阅读中学会写作方法,写作中实践阅读能力,促进学生阅读能力和写作能力的提升。例如思四年级的课文《雅鲁藏布大峡谷》的教学,教师在进行阅读教学时,就文章中各个角度对峡谷的描写来进行精讲细讲,让学生感受课文中优美文字对景色的描写,然后让学生根据感受和实际的景色进行仿写,可以提升学生的写作基础,促使提升学生的审美和创新

能力。这是以读促写的教学模式,在写作教学中也可以进行以写促读的形式,让学生得到全方位的教育,教师提出描写景物的写作要求,将学生进行分组,然后让学生以小组进行讨论,交流用什么写作方法与题材,表现什么样的景色,最后对创作的作品进行赏析,就让学生对于写作的手法有了清晰的认识,可以提升学生的阅读鉴赏能力^[2]。

(三) 增加文章中文字的精讲

小学语文中识字是其主要的教学内容,在小学阶段要求学生学习4000-6000个汉字,但是传统的教学中,学生学习生字,都是教师带领学生反复朗读,然后让学生反复进行书写,学生对于文字的理解始终的停留在表面上,对于文字的理解和运用是比较欠缺的。小学语文教师在进行新课的阅读教学中,针对课文中的字词进行精讲,以整体意思带动学生对于文字建构的理解,提高学生语言的建构和运用能力。比如古诗《咏柳》的教学,教师就可以以“剪、裁、妆”等字进行详细的讲解,让学生感受这几个字带来的生动的意识,将柳树写活了,从而学生就对这几个字的理解有了深层次的认识,然后在写作中就能够进行有效的运用。汉字之中除了少数的文字没有其具体意思,大多数经过几千年文化的演变,每个字都有了具体的解释,所以要提升学生的语言建构和运用能力,就需要在阅读教学中,对字词进行拓展,让学生能够有一个深刻的理解。

(四) 注重阅读教学中的德育教育

德育教育在素质教育的推动下,现在与文化教育是并驾齐驱,同等重要的,也是学生身心健康成长的必要教育内容。因为语文内容的包容性,在阅读教学中渗透德育教育就能够提升学生文化理解,使文化能够传承下去。教师在阅读教学中要挖掘文章中的内容,让学生在阅读理解课文的过程中,可以得到良好的德育教育^[3]。比如《和时间赛跑》这篇课文的教学,教师在带领学生阅读的时候,就可以引导学生以课文内容来感受亲情和时间的残酷,让学生对亲情文化有一个情感上的认识,并且使学生可以珍惜时间,从而将亲情和时间的概念传承下去。

结论:核心素养是现代教育中不可缺少的内容,在小学阅读教学中就需要重视核心素养的培养,以语文核心素养的四个内容为基础,合理改革阅读教学的方法,使学生得到全面的教育,为未来成为高素质人才奠定一个良好的基础。

参考文献:

- [1] 郁良云.基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(12):140.
- [2] 李宁.小学语文教学中培养学生语文核心素养的探索与思考[J].中国校外教育,2018(33):121.
- [3] 李芳.核心素养下小学语文拓展阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2018(10):105.

