

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

◆黎敏

(三亚市天涯区水蛟小学 572023)

摘要:读写结合教学模式强调阅读教学和写作教学之间的契合,我们在小学语文学科教学中常用读写结合教学模式促进学科教学质量提升。阅读教学作为小学语文课程教学的主体,关注学生的语文阅读理解能力培养要求小学语文教师合理选择学科教学方法,构建生本课堂和高效课堂。应用读写结合教学模式在培养小学生阅读理解能力的同时还能够有效提升学生的写作能力,因此在小学语文学科教学实践中该教学模式被广泛应用。本研究主要针对小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用方法展开研究,以上研究内容仅供参考。

关键词:小学语文;阅读教学;读写结合;应用方法

引言:

语文教育是培养学生语文综合素质的关键,小学教育阶段是学生初步接触系统语文教育的时期,创新教学方法,构建科学课程体系是现阶段小学语文教育工作者的共同任务。我们结合小学数学学科教学现状可以发现,小学生的阅读能力和写作能力培养效果不佳,很多学生无法建立阅读学习和写作学习之间的联系,因此我们作为教学活动的组织者和引导者,应该树立正确学科教学意识,体现小学语文学科特点,促进小学生的语文核心素养提升。

一、以读促写展开阅读教学活动

阅读教学对写作教学本身就有很大促进作用,也即是说,学生在参与阅读学习的过程中,写作素材积累、视野拓展以及写作方法借鉴上都可以获得更多契机。因此我们说以读促写其实就是利用阅读教学为学生提供写作思路和素材参考,并以学生的写作效果反映出阅读情况。比如,在教学《卧薪尝胆》这篇课文的时候,教师可以组织学生先展开阅读,对课文的大意形成一个基本的了解。然后再让学生结合阅读,针对某个主题展开写作,比如说说一说越王勾践的经历,说一说课文讲了什么故事,等等。先让学生对课文进行阅读,学生就可以对课文形成基本的认识了解。在此基础上让学生结合自己的阅读情况进行简单的写作,对课文内容进行梳理或是概括课文故事中的某个人物,使阅读成为写作的契机,也有深化阅读理解的作用。

二、以写促读展开阅读教学活动

以写促读其实就让写作反作用于阅读教学活动,在组织小学语文阅读教学活动的过程中,我们要善于利用写作教学契机促进学生对于课文内容的深入理解和主旨升华^[1]。比如,在教学《军神》这篇课文的时候,教师可以先在课堂上展示关羽刮骨疗毒的历史故事,让学生结合这个历史故事,围绕“军神”这个主题进行写作。在学生写作完成之后,教师可以组织学生相互之间阅读作文,看一看各自写了什么内容,有什么差异。然后,教师就可以引入课文内容,详细分析刘伯承在手术前坚决不用麻药;在手术过程中紧紧抓住床单,承受手术带来的剧痛;在手术后告诉沃克医生一共动了多少刀。在分析了刘伯承的表现之后,教师可以再让学生结合自己写作的关于关羽刮骨疗毒的案例,对比分析关羽和刘伯承之间的表现,由此深化教学,让学生彻底理解课文内容。

三、根据课文进行仿写

小学语文的课文是多位专家和学者经过大量的调查以及教育的经验所得出的文本,对学生的基础知识累积、人生观塑造来说具有潜移默化的影响,因此,在语文阅读、写作的教学过程中,要注意与课文结合,来帮助学生进行阅读和写作技巧的提升^[2]。教师可以结合课文,采用读写结合的形式,提升学生的阅读能力,让学生模仿文章当中作者的表现方式和写作手法,通过进行仿写、临摹的形式,有利于学生尽快的掌握作者的写作形式,了解作者的情感表达方式。比如,在学习《烟台的海》这一篇课文的过程中,学生可以完成对沿海的烟台的海在春季、夏季、冬季、秋季段落深层次的情感体验和与人探讨之后,以拟人的表现手法,来表达烟台海的美丽壮阔,抒发个人情感。再比如,在学习《夹竹桃》一篇课文时,文章当中有大量的对月光下甲竹桃形态

的生动形象的描写,是十分具有情感色彩和技巧可言的,教师可以引导学生对这一段内容进行仿写,让学生通过观察自己周围喜爱的植物或动物,以充分的想象力,通过写作进行表达,体现个人思想和情感。

四、生活体验,书写日记

日记是学生累积写作经验的重要途径。小学生撰写日记最大的问题就大于日记内容的选择,日记不能是简单的罗列发生的事或见到的人,而是应该建立在感情和情绪基础上的。因此通过阅读来增强生活体验,能够让学生记录生活中的点滴,仔细观察生活,从而实现读写结合^[3]。从生活中来理解阅读和写作,感受阅读与写作带来的美妙体验,能够大大提高学生的写作兴趣^[4]。例如在学习《黄山奇松》一文时,教师可以引导学生注意课文中的关键词汇,运用得当的形容词、动词等。例如,文中“挺秀”“弯曲”“枝干蟠曲”等。这些都是描写黄山上奇特松树的词汇。教师可以在课外布置家庭作业,和家长去游览一处景点。学生在游览景点的过程中感受大自然的魅力以及景色的优美,然后写日记来记录自身的真实感受。从教材课文阅读——生活体验——日记书写,这一过程就是读写结合的有效运用,阅读教学的最终目的就是帮助学生灵活运用,促进学生阅读和写作能力的协同提升。

结语:

综上,读写结合教学模式在很大程度上突出了语文写作教学和阅读之间的密切关系,将阅读教学和写作教学有机结合起来,利于提升课堂教学效率,实现学科教学有效性提升。小学语文教师作为现代教育工作者,在指导小学语文课程教学活动的过程中,就应该致力于研究高效的教学方法,基于读写结合教学模式在阅读教学活动中的应用优势,本研究的观点就是我们可以在小学语文阅读教学活动中广泛应用读写结合教学模式,促进小学生的综合素质提升,阅读与写作相互促进,调动学生全面的思维能力,使文章写作不失源泉,在读写结合新教学模式下来提高学生的读写能力。

参考文献:

- [1]于秀芳.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].中国校外教育,2017,32(28):157-158.
- [2]刘夫美,张西永.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].中国校外教育,2017,32(20):153-154.
- [3]刘素娟.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].中国校外教育,2017,22(14):105-106.
- [4]兰芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].西部素质教育,2016,2(12):170-171,174.

