

情暖留守儿童，塑造优良品德

◆李大为

(湖南省株洲市攸县桃水镇中心完全小学)

摘要:2015年,贵州省毕节市四名留守儿童自杀事件引起巨大的舆论争议,关于留守儿童的养育和教育问题一时间成为了社会热点话题。留守儿童是社会经济发展不均衡背景下催生的新的学生群体,也是一个缺乏关注和爱的群体。作为留守儿童集聚地的农村地区,教育工作应当用于承担起对留守儿童的关注工作,以更加人性化的教学方式体现教育教学工作的人文关怀,更用情感和关爱丰富留守儿童的生活和学习,塑造留守儿童的优良品德。

关键词:留守儿童;品德塑造;关爱

一、关注认知发展,应用诱导教育

在当前的社会背景下,寒门再难出贵子,农村留守儿童在初级教育阶段就与城市儿童中间拉开了差距,其原因不仅仅是教学资源上的倾斜,更多的是学生认识上的不足。在农村教育工作中,留守儿童缺乏家长积极的引导、缺乏必要的监督,缺乏自制性和自我管理能力的小学生处于放养的状态。从学生家长心理来看,父母往往希望通过物质条件给学生以满足,对于孩子则是有求必应,也有不少家长给留守儿童配备了电子产品,这对孩子的诱惑力极大。久而久之,在留守儿童的教育工作中,家庭教育的缺失、父母的纵容、孩子缺乏自律性和外界环境的诱惑,多方面的因素导致留守儿童对学习的兴趣降低,甚至部分学生忽视学习的重要性,对于学习行为缺乏激情,更缺乏积极的认识。所以,教师在教育教学工作中,还需要结合农村留守儿童生活的实际情况,弥补家庭教育中的却为,通过榜样的力量等方式纠正学生的错误认知,帮助学生走出认识误区。首先,教师不必回避农村生活的粗犷和拮据,可以向学生展现更加广阔的世界,帮助学生扩展世界认识,帮助学生树立更加科学的世界观。同时,教师在帮助学生展示丰富精彩的世界的同时,教师还可以通过说服教育的方式、通过榜样的力量的方式,向学生展示河南洛阳栾川县养猪男孩考入清华大学、江西农村双胞胎兄弟分别考入北大和交大等激励性地事迹,帮助学生认识到:只有通过不断努力学习,才能看到更加精彩的世界。所有美好梦想的实现,都需要自己的不断付出,让学生坚信:一分耕耘一分收获,未来的美好必然属于奋斗的你们!通过这种励志性教育,让丧失信心和热情的学生重新燃起精神力量,力争扬帆远航!

二、强化感恩意识,感化学生情感

留守儿童的成长,缺乏了家长的陪伴必然导致学生存在一定的心理问题和性格问题。相较于城市学生,农村孩子更加内敛、自卑、内向,不敢张扬个性,不敢展示自我。究其原因,都是由于学生在童年时期能获得父母充分的关爱和支持。无论是从学生的学习生活和学习成绩方面,还是学生的实际生活和与同学们的交往活动中,农村留守儿童的成长始终无法获得家长及时的鼓励和表扬,对于学生的错误和不足,家长无法及时给与指导,对于学生的失落和自卑,家长也无法及时给与学生充分的信任。总之,缺乏家长陪伴的留守儿童,在情感生活中必然存在一定的缺失和

不足。因此,在留守儿童的教育问题上,可以通过教师的教育方式弥补家庭教育中爱的缺失,帮助留守儿童感知温情,体验温暖,防止贵州省毕节市留守儿童自杀惨案的再次发生。一方面,教师在日常的教育教学中,可以结合教学内容对学生开展情感教育,帮助学生认识到:自己父母远在他乡,正是由于空间的间隔,父母对自己的爱在思念中变得更加浓烈。虽然父母无法及时地陪在自己身边,但是对于自己的关心和牵挂并不比其他同学少一分,甚至更浓烈。在思念和牵挂中,父母对自己的爱始终萦绕在心间。而自己对父母爱的回应和对父母在外辛劳的回馈便是通过学习的方式向父母传达自己对父母的爱,以报答父母的恩情。另一方面,在日常的教育教学中,教师要强化与学生之间的交流、深化对学生的了解,以更具亲和力的方式与学生交往,以更加民主性的教学方式渗透对学生的教育,从而帮助学生在生活中感受教师带来的温暖,弥补留守儿童心灵上的不足和情感中的缺失。

三、组织教学活动,升温学生友谊

学生积极价值观念的建立也受到学生周围学生学习认知情况的影响,留守儿童的对父母的思念也可以通过友谊的方式进行弥补。因此,教师教学中,可以通过组织教学活动的方式丰富学生的课余生活,增加学生群体之间的交往和交流活动,帮助学生在交流和交往的过程中升温友谊,帮助学生在活动中提升自己与其他同学之间的交往能力。例如,在课堂教学中,教师便可以通过小组划分的方式帮助学生建立学习小组,并且学习活动的组织和竞赛或者游戏的开展,也可以通过以小组为单位,让学习小组的全体同学在团体凝聚力的作用下,有更强的归属感。另外,条件允许的情况下,教师也可以组织学生开展室外活动,通过运动会、拔河比赛的方式锻炼学生身体,排解学生心灵中消极情感,体验集体的温暖。此外,教师也可以通过班级文化的方式营造温馨的学习氛围,通过张贴“世界在你眼前,我们在你身边”等温馨的班级文化标语,触动学生心灵,帮助学生建立美好情感。

总结

留守儿童是一个特殊的群体,对其教育方式更需要教师倾注更多的关爱和呵护。在教育教学中,教师必须意识到留守儿童成长经历中的缺失性需要,必须认识到留守儿童情感和认识中的缺失,并通过关注认知发展、强化感恩意识和组织教学活动等方式,用情感温暖留守儿童,保卫留守儿童的健康成长。

参考文献:

- [1]张国卉.走进留守儿童,用爱与赏识温暖学生心灵[J].课程教育研究,2018(02):170-171.
- [2]于传文.给留守儿童的一片温暖的天空[A].国家教师科研专项基金科研成果(一)[C].:国家教师科研基金管理办公室,2016:2.
- [3]杨廷环.留守儿童温暖成长须多方助力[N].中国教师报,2016-03-02(003).

