

点石成金, 温暖童心

——帮助单亲家庭儿童健康成长

◆李石玉

(广东省雷州市雷城街道第六小学 524200)

摘要:随着近些年来城镇偏远地区的单亲家庭所占比例逐步呈增加趋势,父母离异或是其他原因所致单亲家庭,给孩子们带来了不可避免的巨大伤害,主要以心理方面比较凸显。笔者自任职至广东省雷州市雷城街道第六小学之后,认为必须将重视这一问题,因此通过家访、问卷等调查方式,了解城镇偏远地区单亲家庭儿童的心理健康问题,从而提出针对这一群体儿童的健康教育具体方向和应对策略。

关键词:单亲家庭;心理;健康成长

诸多教育心理学家认为,想要儿童能够健康成长必须创设有保障的稳定家庭环境。儿童也需要在双亲的完整爱的教育氛围中,才能够产生安全感从而更好的有助于个人成长。诸多学者经研究发现^[1]：“不完整单亲家庭内，无论孩子由父亲或是母亲独自抚养，抑或是由隔代抚养，都相较完整家庭中成长的孩子，出现心理问题的几率更大，以至于儿童性格扭曲或是个性发展畸形。”笔者经过搜集近些年调查研究资料^[2]，发现以城镇偏远地区的单亲家庭更是逐渐呈上升趋势，单亲家庭孩子也随之增加。因此笔者认为需要紧抓这一问题，来帮助单亲家庭儿童可以更好的健康成长。

1、城镇偏远地区单亲家庭儿童心理健康问题

笔者由于工作变动，到雷州市雷城街道第六小学任副校长，了解到学校中有部分孩子来自城镇偏远地区的单亲家庭，成长环境堪忧！于是深入调查访问，发现单亲家庭儿童的成长问题主要有如下：

1.1 抑郁心理

由于单亲家庭是脆弱的，同时也是动荡不安的，单亲家庭受最大伤害的便是原本身处疼爱但是失去疼爱的子女，所以很大程度的打击了子女，给子女造成无法愈合的心理创伤。单亲家庭在失去父亲或是母亲之后，通常十分痛苦会较长时间都无法从心理阴影中走出。在精神状态上也容易出现悲伤、情绪低落以及闷闷不乐等消极情绪^[3]。

1.2 憎恨心理

单亲家庭的孩子往往会对犯错误所致父母离婚的父亲或是母亲存在憎恨，或是憎恨父母天天争吵并不关注自己的成长，由于缺少疼爱容易站在其中一方对另一方保持憎恨^[4]。而这种憎恨心理久而久之便会逐渐恶化，导致形成对他人甚至社会的憎恨及愤懑。表示对公共事件的冷漠，无法处理与同学之间的关系，严重时还会违反校规校纪。

1.3 攻击性强暴怒

由于单亲家庭的孩子自身存在家庭缺陷情况，往往并不懂得如何才能够采用合适的方法去宣泄自己的内心情绪，因此通常会出现暴躁易怒，容易冲动形成较强攻击性的特点。所以通常他们会出现打架、骂人以及斗殴等不良行为。

1.4 自卑心理

由于父母之间的长期冷战吵架以及周围邻居、亲戚朋友、同学等人的议论，会很大程度打击学生的自尊心，让他们觉得家庭破碎是一种丢人以及不光彩的事件。因此在心理上觉得自己低人一等对于任何事件都缺乏之自信心，认为自己什么都做不好破罐子破摔^[5]。

1.5 多疑猜忌

单亲家庭的儿童普遍比较敏感，相较普通家庭的学生也往往极易出现嫉妒心理。对于他人的议论往往喜欢迁移至其他人身上，产生敏感多疑的形态，总是认为别人在背后议论说自己自己坏话，不信任老师同学产生与人对立的情绪，因此所致人际交往困难这一问题^[6]。

1.6 情绪不稳定孤僻

单亲家庭的学生通常情绪较不稳定，通常极有可能会产生易怒且暴躁的不良情绪，譬如离家出走摔东西，甚至会存在自杀或是自残的行为。由于离异家庭或多或少地经历了吵闹阶段，那么在父母的吵闹过程中，更是直接将子女视为直接受害者。通常将自己的坏情绪带给孩子，或是将子女视为出气筒。所以离异家庭孩子也往往在紧张的家庭氛围中无法正常生活。

2、单亲家庭儿童健康教育方向分析

而教师在开展教育工作中需要辅导和指导单亲家庭孩子，笔者认为主要可以基于如下几方面着手：其一需要积极引导单亲家庭孩子能够融入集体，感受良好和谐的集体氛围，在教师、同学、好友的开导下，更好的帮助单亲家庭学生转变自闭态度；其二需要引导学生能够转变散漫性格集中学习注意力，通过了解单亲家庭学生的学习状态及学习兴趣，从而更加针对性的引导学生能够集中精力于学习；其三尊重学生个性及意志，引导学生帮助其建立良好信心。

3、单亲家庭儿童健康成长应对教育策略

3.1 家庭方面

由于缺乏爱所致影响了单亲家庭孩子的心理正常发展。所以首先需要采用良好的教养方式，也就是走出一言不合就棍棒教育的误区。其次需要重视与孩子之间的沟通，需要重视孩子作为一个独立的个体，了解家庭变动对孩子的心理及成长影响。单亲父母们需要重视自我心理调试，正视家庭变故对自己的情绪合理控制，才能够给孩子立足表率，保持与孩子之间的密切联系熟悉孩子生活各方面，有助于孩子的心理健康发展。

3.2 学校方面

3.2.1 加强对孩子关注度

由于离婚所致孩子产生了心理健康问题，所以需要及时调整重心开导孩子，并加大对孩子的关注度掌握孩子的心理发展动向，引导孩子的同时还要为孩子创设良好的快乐氛围，更好的帮助孩子能够在集体氛围中，感受到快乐与爱，弥补孩子在家庭中的爱的缺失。也让孩子能够更清楚的认清父母已经离婚的事实，接受事实正确引导孩子形成正确的三观。

3.2.2 重视学校教育结合家庭教育

由于家庭教育缺失不可避免的会影响孩子的成长发展，因此需要在家长重视孩子教育，充分发挥家庭教育主观能动性的基础之上，学校也需要重视对单亲家庭孩子的教育。通过结合孩子的现有知识水平，可以更好的帮助孩子养成健康的心理，同时也培养学生能够具备学习能力、交往能力，构建自我认同的自信心。

3.2.3 培养孩子综合能力

除此之外还需要培养孩子能够具备独立自主能力，不仅可以对自的事情自我管理自我解决，还可以自主制定学习及生活目标。通过帮助学生实现了自我管理，来更好的弥补了学生缺失父爱或是母爱的现状。培养孩子面对生活挫折的能力及良好形态，正视每一件失败及错误的事情，承认生活中不足是必须的，也培养了孩子的有责任形态，形成独立健全的人格。

3.3 社会方面

在社会层面同样需要正视单亲家庭，能够给予单亲家庭及子女予以适当的关爱。通过尽可能的伸出援助之手帮助单亲家庭的孩子可以解决生活中的实际问题，为孩子创设良好和谐的环境。引导孩子可以舒缓心中郁结，同学之间互相鼓励帮助提高生活自信心及生活质量。

结语

笔者通过根据调查结合爱与心理学、教育学等专业知识，研究利用教育心理学相关知识，能够针对城镇偏远地区的单亲家庭、留守儿童、孤儿等缺爱特殊儿童群体，可以改变坏习惯，重新树立信心，努力学习更好的健康成长。

参考文献：

- [1]叶惠红. 帮助单亲家庭孩子健康快乐成长[J]. 广东教育(综合版), 2017(4):57-57.
- [2]甘美英. 为单亲家庭的孩子健康成长铺平道路[J]. 师道: 教研, 2017(1):21-22.
- [3]何宏灵, 刘灵, 杨玉凤. 单亲家庭儿童个性和学习成绩研究[J]. 中国现代医学杂志, 2016, 16(3):476-478.
- [4]李兴润. 浅谈单亲家庭幼儿的教育[J]. 课程教材教学研究(幼教研究), 2016(2):70-71.
- [5]顾琼, 桑青松. 单亲家庭儿童常见心理问题及其疏导对策[J]. 现代教育科学, 2018(2):28-29.
- [6]刘志敏. 心理社会治疗模式在单亲子女个案工作介入服务中的应用与反思[J]. 现代经济信息, 2013(22):400-400.