

小学数学“参与式”课堂教学的实践思考

◆李世法

(山西省朔州市应县下马峪中心校 036002)

摘要:现如今,随着教育体制的深入改革,国家教育部门对小学数学教学越来越重视,并且根据学生现阶段的学习情况,对教师提出了新的教学要求。教师在实际的教学过程中,不仅要重视提升学生的学习成绩和学习能力,还要根据学生的实际情况和学习能力,将“参与式”课堂教学应用其中。从而有效的激发学生的学习兴趣,使其积极的参与到数学学习中,以此提高课堂的教学质量和教学效率。本文对小学数学“参与式”课堂教学的实践进行分析和研究。

关键词:小学数学;“参与式”课堂教学;实践措施

引言:

“参与式”课堂教学是教育体制改革背景下一种新型的教学方式,将其应用在小学数学教学中,能够使学生真正的认识到数学学科的魅力,激发学生的学习热情和积极性,在提升学生学习和数学成绩的同时,还能够培养学生的数学综合素养,促进学生的全面发展。因此,在实际的小学数学教学中,教师要为学生创造良好的学习环境,并且将“参与式”课堂教学应用其中,以此实现教学目标。

一、要尊重学生的主体地位

在以往的小学数学教学中,教师传统的教学模式根深蒂固,没有考虑学生的主体地位进行授课,学生被动的学习数学知识,导致学生的主观能动性无法得到有效的发挥,长此以往,学生就会失去学习兴趣,影响课堂的教学效率。因此,在实际的小学数学教学中,教师要想将“参与式”课堂教学应用其中,不仅要传统的教学模式进行改善,还要尊重学生的主体地位,提升学生的学习兴趣 and 积极性。教师需要引导学生在教学中主动积极的学习,将学生置于主导地位,才能促进学生学习成绩的提升。例如,学生在学习“图形的运动”这一部分的知识时,为了引导学生更好地掌握和理解有关旋转的知识,尤其是旋转的中心、角度和方向,巩固学生所学的知识,教师可以在课堂上采取竞赛的方式开展课堂练习活动,尽可能地将练习的趣味性和开放性提升。这样学生才能更加主动积极地参与进来,更好地将学生的主体作用进行有效的发挥。比如,教师在课前准备三个颜色不同的风车,再到黑板上粘贴这三个风车,分别选取五个男生和女生组成男生队和女生队。首先是女生队选择第二和第三个风车,此时男队员背对黑板,当女队完成旋转之后,男队则与第一个没有旋转的风车对比之后,将第二和第三个风车旋转的要素说出来。这样采取游戏的方式引导学生在课堂上进行练习,将课堂的重点知识游戏化,既能改变传统的教学观念,又能促进学生对知识的理解和学习,增强学生的数学学习兴趣,学生在参与式的课堂中,能更好地对所学的知识有一个良好的认知。

二、提升学生的学习兴趣 and 热情

在实际的小学数学教学中,教师要想有效的将“参与式”教学应用其中,就要将传统的教学理念和教学方法进行优化和创新,根据学生的兴趣爱好和年龄特点,采用丰富新颖的教学手段进行授课,从而有效的激发学生的学习兴趣,使其积极的参与到数学学习中。只有学生对数学产生浓厚的兴趣,才能够跟随教师的引导,融入到数学学习中。为了给学生营造轻松愉快的学习氛围,教师可以使用多种教学手法,多媒体教学方法、情境创设法、角色扮演法等,都有助于提升学生的学习兴趣。尤其是在进行新课导入时,为了降低学生理解上的难度,教师要使用灵活的手段。例如,学生在学习“钝角和锐角”这一课时,教师可以这样说:“同学们,咱们之前学习过关于角度的相关知识,你们还记得它有哪些特征吗?”学生经过思考之后能够回答一些简单的问题,之后教师进行深度的引入,“咱们已经学习了一些基本知识,下面,我们通过几个图形来观察一下这些角什么区别。”在复习旧

知识和提问式的教学中,学生就产生浓厚的兴趣,在强烈的求知欲望之下投入到新知识的学习中。

三、将传统的教学模式进行优化和创新

虽然教育体制改革已经明确要求教师在教学过程中,要尊重学生的主体地位,根据学生的实际情况和性格特点,将传统的教学模式进行优化和创新。但是,在实际的小学数学教学中,教师依旧延用传统的教学模式,运用灌输式和填鸭式的教学方法进行授课,不仅无法提升学生的学习能力,还会使学生失去学习兴趣和积极性。要想实现“参与式”课堂教学,教师就要解放教学思想,将传统的教学模式进行改变,采用多元化的教学方法进行授课,如任务教学法、小组合作教学法、主题讨论法等,可以将这些方法进行综合运用,从而实现教学目标。例如,学生在学习“长方形和正方形”时,教师先对长方形和正方形的基本概念进行阐述,让学生形成了解。在学生了解之后,教师就可以引导学生展开小组讨论:正方形算不算长方形?教师对学生进行分组,然后让学生以小组为单位进行讨论,得出一致的结果。这就综合了小组合作与主题讨论两种方法,对问题进行小组讨论的过程中,每个组员都会给出自己的意见,如果组员之间的意见存在差异,还需要进行讨论,消除差异,最终得出统一的结论。通过小组讨论,有的小组得出了正方形是特殊长方形,有的小组则认为正方形不是长方形。对于各个小组得出的不同结果,教师就可以先进行总结,然后给出正确解释,并且要引导结论错误的小组仔细辨别正确的结论,以此加深其掌握效果。

四、转变教师和学生的角色

对于小学生来说,讲台是神圣的,对学生有着强烈的吸引力。因此,在实际的小学数学教学中,教师要想有效的将“参与式”课堂教学应用其中,同时也满足学生对讲台的渴望和向往之情,可以转变自己和学生的角色,借助角色翻转这一手段,让学生站上讲台进行数学知识的讲解,教师则在下边聆听,给予学生辅助。如此一来,让学生站到讲台上讲解数学知识,就切实让学生参与到了课堂教学之中。例如,在教学“倍的认识”这个知识点的时候,教师可以事先给学生说明角色翻转教学的要求,让学生先对课本进行预习,做好上台讲解的基础准备。在实际上课时,教师则可以随机抽取一名学生上台,对倍数的基本概念进行讲解。在这名学生对基本概念讲解之后,又可以重新随机选择一名学生,上台对书本的小例题进行讲解。通过让学生上台进行知识讲解,则直接将学生的主体地位凸显出来了,让学生在课堂教学中占据了主导地位。

五、结语

综上所述,将“参与式”课堂教学应用在小学数学教学中,不仅符合教育体制改革的要求,也能够满足学生的学习需求和对数学知识的渴望。因此,在今后的小学数学教学中,教师要尊重学生的主体地位,根据学生的学习情况和性格特点,运用丰富的教学方法进行授课,有利于激发学生的学习兴趣,使其积极的参与到数学学习中,在提升学生学习和学习成绩的同时,还能够提高课堂的教学质量和教学效率,实现教学目标。

参考文献:

- [1]曹桂莲,王秀艳.关于参与式教学模式在小学数学教学中的实践探讨[J].中华少年,2017,(35):133-134.
- [2]高明,沈小青.浅析小学数学参与式课堂教学的构建[J].数学学习与研究,2016,15(14):156-158.
- [3]杨日前.小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J].西部素质教育,2016,20(03):116-118.
- [4]邹强.小学数学参与式课堂教学的实践研究[J].新课程(小学),2015,16(12):286-287.