

让语言文字在小学语文阅读教学中厚积薄发

◆梁克林

(广西南宁市横县平马镇快龙村委小学 530316)

摘要:小学阶段是学习语文知识的基础阶段,也是帮助学生祖国语言文字进行正确理解与运用,并获得听说读写的关键阶段。基于这种情况,在小学语文阅读教学中,对素质教育理念进行贯彻落实,积极创新教学模式,提升学生的阅读能力与学习能力,培养学生的核心素养就成为教育工作者需要研究的重点课题。

关键词:语言文字;小学;语文阅读;教学;厚积薄发

小学语文的知识内容丰富,并在语言文字的运用中充分表现着综合性与实践性,在日常的教学活动开展中,教育工作者不仅要向学生讲授相关的理论知识,同时也要帮助学生有效运用祖国语言文字进行交流,积极学习中国传统文化,提升学生综合素养,以确保能够为学生的全面发展打下坚实的基础。

一、在阅读中进行语言的积累

语言的积累是教育工作者开展语言文字训练活动中不可缺少的内容,而阅读又是实现语言积累的主要方式之一,所以,在小学语文阅读教学中,教育工作者要引导学生对相应的语言资料进行反复性、深入性的阅读,掌握文中语言文字的意思与用法,并对相应的词汇以及句式进行积累^[1]。

例如,在对小学语文教材中《富饶的西沙群岛》进行教学时,首先教育工作者可以结合具体的教学内容为学生设定相应的教学情境,以活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,使学生能够走进阅读材料中,感受意境美,体会作者的思想情感,并仿佛置身于美丽的海洋世界中;在阅读时,教育工作者要引导学生进行分层次的阅读,首先让学生对文章进行自主性的阅读,其次,结合学生的学习状态,选定专门的同学进行阅读,或结成学习小组,相互阅读,然后引导学生在阅读中积极发挥自己的想象力,在脑海中想象文章所表达的画面,最后利用多媒体技术,将文中表达的景观向学生直观的展现出来。通过这样的教学方式,不仅能够帮助学生真正的走入文本资料,积极发散学习思维,同时也能够让学生对语言文字的本质意义有更深入的了解,并体会到作者对西沙群岛的喜爱之情。从而使学生在阅读中感受语言文字的魅力以及韵味,在对学生的语言学习兴趣进行有效激发的基础上,提高学生语言文字的掌握程度^[2]。

二、找准关键词,引导学生深入理解

文本的语言是阅读教学的基础,在小学语文阅读教学开展中,特别是在素质教育不断推进的教学背景下开展阅读教学时,教育工作者要将引导学生感受语言、理解语言、积累与运用语言做为重点的工作内容,结合实际的教学内容,对学生进行扎实的语言文字训练,以更好的提升学生对语文的学习能力,为学生的全面发展打下坚实的基础。

首先,要对文章的关键词句进行仔细的体会与细致的揣摩,更好的理解其运用的本质意义。例如,在对《月光曲》的相关知识内容进行学习时,教育工作者要引导学生对“哥哥与妹妹对话”

的片段进行重点阅读与理解,妹妹说:“哥哥,你别难过,我不过随便说说罢了”,这时,教育工作者可以为学生设定相应的问题,如“妹妹的随便说说是什么意思呢?”“随便说说真的是妹妹的真实想法吗?”引导学生进行探究,这样一来,就能够充分激发学生的探究欲望与表达欲望,从而在课堂中积极表达自己的想法,体会语言文字的魅力。

其次,教育工作者也可以在阅读教学过程中,对相应的词语进行适当的替换,引导学生体会替换前后的差异,从而使学生在对词语以及句式进行积累的同时,对语素、语义的内容有初步的了解。例如,在对小学语文教材中《美丽的小兴安岭》进行阅读教学时,教育工作者可以结合“树木抽出新的枝条”这句话对学生进行引导。“为什么文中的表达用的是抽出而不是长出呢?”,引导学生进行思考,然后在引导学生找出指定的句子,将抽出换成长出,并说说自己阅读的感受,最后,可以让学生通过不同的方式掌握两个词语的意思,并明确二者的差异,从而使学生会语言文字的魅力,并能够在阅读中体会春天的生机与活力。

三、引导学生对语言文字的积累进行有效的运用

在新课程改革不断深入的教育背景中,语文课程标准明确指出,语文具有较强的实践性,需要对学生的语文实践能力进行重点培养,使学生能够对语言文字进行灵活的运用。所以说,在日常的语文阅读教学中,教育工作者要在开展文字训练的基础上,重点培养学生的语言运用能力,构建训练的平台,并通过不同的训练方式将文字的积累与运用充分结合,实现学生读写能力的共同提高。

例如,在对《给予是快乐》进行阅读教学时,教育工作者可以对课堂练笔环节进行设定,如这是一个难忘的夜晚,因为保罗_____; 因为哥哥_____,所以这是一个快乐又难忘的夜晚。然后让学生在文中挑选词语或句子进行补充,这样不仅能够规范学生对语言表达方式的使用,还能够帮助学生对所学知识进行灵活运用,更好的提升学生的语言文字能力^[3]。

四、结束语

总而言之,在小学语文阅读教学中强化语言文字的训练,是教育事业不断发展的必然趋势,也是满足新时期社会对人才需求的基础,而探究语言文字训练方式也将成为教育工作者需要开展的重要话题。因此,小学语文教学工作者要充分认识语言文字训练的重要性,对学生的语言文字运用能力进行有效的培养。

参考文献:

- [1]祝玲玲.让语言文字在小学语文阅读教学中厚积薄发[J].小学生作文辅导(上旬),2017(9):30-30.
- [2]徐青.让信息技术为小学语文读写教学增添活力[J].中国教育技术装备,2017(3):37-38.
- [3]田甜.固本清源厚积薄发——指导小学语文课外阅读策略[J].作文成功之路(上),2017(9):79-79.

