

探讨游戏在初中体育教学中的应用及影响

◆刘冲

(成都高新三岔镇初级中学 641418)

摘要:在新课改的背景下,初中体育教学面临全面的革新。体育游戏在初中体育教学中的有效运用对激发学生参与兴趣,促进学生综合素质的发展有着重要的作用。基于此,本文针对体育游戏在初中体育教学中的应用以及影响进行探究。

关键词:初中体育教学;体育游戏;应用;影响

随着教育事业的不断发展,初中体育教学其作用与价值逐渐显现出来,并受到师生的高度重视。作为初中教育教学中的重要组成,传统的初中体育教学较为枯燥、单调,学生无法进行有效的身体素质培养,其自身参与兴趣也相对较低。而在新课改的背景下,要求初中体育教师注重对教学理念与教学方式的转变,以学生实际学习情况为基础,结合体育游戏实现对初中体育教学的革新,以此来激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到体育教学之中,进而有效发展学生身体素质,促进学生的发展。

一、初中体育教学中运用体育游戏的影响

(一)增强学生心理素质

针对于初中生而言,受到升学、考试等因素的影响,会导致学生自身在心理成长过程中产生不利的影响,进而对学生综合素质的发展产生制约。而体育游戏在体育教学中的运用,学生可以以体育游戏为基础,对自身情绪进行释放,并有缓解自身的学习压力,通过不断参与到体育游戏之中,提升自身的心理柔韧性,进而增强学生的心理素质,促进学生的发展。

(二)发展学生创新理解能力

在当下初中体育教学中,体育游戏的运用实现对传统初中体育教学中教学理念、教学方式的转变,让学生置身于轻松、愉快、趣味性较强的氛围之中,进而提升初中体育教学效果。与此同时,体育游戏的有效运用,可以让学生带有强烈的学习欲望主动参与到学习之中,提升学生自身理解能力与知识吸收能力,进而在提升其教学效果的同时,发展学生自身创新理解能力,促进其综合素质的发展。

(三)提升学生团队协作能力

体育游戏在初中体育教学中的运用,可以实现对发展学生团队能力的强调。通过体育游戏可以引导学生进行团队对抗中,基于集体荣誉不断进行相互配合、相互合作,以此来提升学生沟通交流能力,提高班级、团队的凝聚力。学生在体育游戏参与过程中,会为实现整体利益的提升从而约束自己的行为,提升学生自身约束能力,并在调动学生积极性的同时,发展学生自身团队协作能力^[1]。

二、体育游戏在初中体育教学中的应用策略

(一)在准备活动中的运用

在当下初中体育教学中,体育准备活动的开展有着至关重要的作用和价值,可以避免学生在体育活动中出现运动损伤,并帮助学生养成良好的运动习惯。因此,教师需要注重对准备活动的开展,以此来为体育课程教学的开展奠定良好的基础。而在传统初中体育教学中,部分教师侧重采用慢跑、韵律操等方式开展体育准备活动。虽然此类方式可以在一定程度上实现学生体育活动的准备,但是极易促使学生产生厌烦、抵触的心理情绪,学生参与热情大大降低,准备活动效果不尽人意。基于此,教师可以以学生实际参与情况为基础,结合体育游戏来调动学生参与热情^[2]。例如教师可以转变教学理念,结合绕桩跑、追逐跑以及跳绳比赛等体育游戏进行准备活动,以此来调动学生参与积极性,提升准备活动开展有效性。另外,教师可以以教学内容为基础,结合不同的体育游戏来进行针对性活动训练。例如在进行跑步课堂教学过程中,教师可以组织学生进行“听口令变相跑”、“小组追逐跑”等体育游戏,以此来提升课堂教学效果,并为准备活动的开展提供强有力的支撑。

(二)在身体素质锻炼中的运用

针对学生而言,初中阶段是学生身体素质发展的黄金阶段,

开展高质量、高效率的体育教学,对培养学生养成良好的锻炼习惯,提升学生自身身体素质有着重要的作用。因此,在初中体育教学过程中,教师需要以学生实际身体素质情况为基础,结合多样化、丰富化的体育游戏来提升学生身体素质,并调动学生的参与兴趣,实现寓教于乐的目的。当然,在体育游戏运用过程中,教师切不可肆意、盲目选择体育游戏,需要结合实际情况控制学生利用体育游戏进行体育锻炼的难度。例如在进行臂力训练时,教师可以结合学生实际身体素质情况,组织学生开展“拉起比劲”、“拉绳比赛”等体育游戏,以此来实现引体向上训练的有效开展,促进学生身体综合素质的发展。与此同时,教师需要注意,体育游戏的运用需要以游戏活动的开展进度为基础,对学生在体育游戏中的相关动作力度、运动方式进行有效指导,实现对运动效果以及学生身体素质锻炼的运动方式进行具体性的指导,进而提升学生自身身体素质,提升初中体育教学效果,为学生未来的发展奠定良好的基础。

(三)在体育团队活动展示的运用

在当下初中体育教学过程中,体育游戏的开展效果与游戏环境之间有着密不可分的联系。所谓体育游戏环境,就是指教师、学生以及游戏道具,而部分体育游戏的开展,离不开学生的团队协作。因此,在实际教学过程中,教师需要注重对相关团队游戏的开展,以此来帮助学生加深体育游戏内容的理与感悟,并发展学生自身的团队协作能力以及身体综合素质。当然,在团队体育游戏开展过程中,教师需要针对以下几个阶段进行明确:一,游戏示范和讲解阶段。此阶段中教师可以结合学生实际情况,让学生进行自由组合,通过学生的相互协作,完成对团队游戏中流程与动作的讲解与演示;二,游戏分组阶段。此阶段中,教师需要结合学生实际情况、游戏内容、时间限制等内容,通过男生与女生相互搭配、能力强弱搭配的等方式实现小组的合理划分,为团队游戏的开展奠定良好的基础;三,游戏开展阶段。针对此阶段,教师需要注重对学生进行鼓励和赞扬,秉持着“保持先进、鼓励后进”的方式来提升游戏开展效果,调动学生积极性,提升初中体育教学效果,进而促进学生综合素质的发展。

综上所述,体育游戏在初中体育教学中的有效运用,对提升初中体育教学效果,发展学生综合素质有着重要的作用和影响。因此,在实际教学过程中,教师需要注重对体育游戏的运用,以学生实际情况为基础,结合有效的运用策略提升初中体育教学效果,进而促进学生身体素质的发展。

参考文献:

- [1]裴菲菲.体育游戏在初中体育教学中的应用及影响[J].新课程,2016(10):213-213.
- [2]韩秋杰.体育游戏在初中体育教学中的应用及影响[J].中国新通信,2016,18(4):96-96.

