

刍议初中英语阅读教学

◆马娟

(宁夏灵武市第五中学 宁夏灵武 751400)

摘要: 由于英语在生活中的运用越来越广泛、越来越普遍, 社会也越来越重视英语能力的培养, 英语成为社会人才的评判标准。新课标也对英语作出了更高的要求, 要求教师在教授英语专业知识的同时, 培养学生学习外国语言的能力。且学习英语对探究其它国家文化、拓展眼界、建立健全学生的人生观价值观有重要作用。然而英语作为一门语言类学科, 需要慢慢的、长期的积累和学习。初中英语教学在初中阶段的教学占有重要地位, 而阅读是英语的重要组成部分, 是英语语言的来源, 它考察了英语综合能力的运用, 对英语能力的培养至关重要。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 现状及策略

初中阶段的英语教学, 不再像小学阶段的英语那样简单, 进入初中阶段, 英语阅读开始加大难度, 词汇量开始变大, 词汇难度也在提升, 英语知识框架也在形成, 且新课标要求初中阶段英语不只是听、说的学习, 要更加注重英语综合能力的培养。随着新课标的实施, 英语阅读教学也做了很大的改观, 教学理念和教学方式上的变化也提升了英语教学效率, 然而随着课堂深入发展, 英语阅读教学还存在一些问题亟待解决。

一、初中英语阅读教学现状

(一) 中小学英语没有衔接好, 学生存在英语阅读的知识点漏洞。由于中小学教师是分开的, 当学生升入初中时, 教师没有充分了解学生的英语学习状况、英语学习程度, 导致中小学英语没有衔接好。教师一味的按照初中阶段英语课程标准进行授课, 没有遵循新课标以学生为主体的要求, 学生因为中小学英语没有衔接好, 英语知识体系出现漏洞。

(二) 阅读材料内容与实际生活不符。由于英语阅读是按照外国的文化、行为习惯进行编写的, 故会出现英语阅读材料与实际生活不符的现象, 学生因平时涉及不到有关信息导致阅读材料读不懂; 或者因为文化差异、行为习惯差异, 导致学生对阅读的误解。比如学生对阅读中涉及的西餐文化、外国节日由来和风俗等, 就不如对中餐文化、中国传统节日风俗的了解。

(三) 词汇量大且词汇难度加深, 让学生产生畏难情绪。初中阶段的阅读难度开始提升, 除了词汇量的提升之外, 语法、句型等难度和数量都有不同程度的提升, 尤其是阅读词汇量, 它关系到阅读的质量。然而由于初中阶段阅读词汇量大, 且一些较长的词汇记忆起来比较有难度, 容易使学生产生畏难情绪, 不利于培养学生对英语阅读的兴趣。

(四) 教师专业度不强。由于教师退休年龄的延迟, 加上一些学校所需教师的数量不多, 导致教师更新不足, 一些教师专业度不强, 在教授英语阅读时, 除了在专业上有所欠缺, 如发音不标准外, 在教学理念、教学方法、学习方法上都没有很大的改观。教师专业度不强, 导致学生学习质量不佳, 甚至会误导学生。

二、初中英语阅读教学策略

(一) 加强中小学英语教学沟通, 做好中小学英语衔接。教师要加强中小学英语教学的沟通, 充分了解学生在小学的英语学习情况, 包括知识点衔接、英语学习习惯、英语听说读写能力等, 以便在初中阶段规划教学内容、纠正学习习惯、提升英语学习能力。

力。教师还要告诉学生初中阶段的英语学习与小学的不同, 包括英语难度、词汇量大小、语法规则等, 让学生能快速适应初中英语的学习。

(二) 精心选取英语阅读教材, 培养学生的英语阅读兴趣, 增大阅读词汇量。教师要精心选取英语阅读教材, 在初次学习中, 尽量选与学生现实生活比较相符的题材, 如有关传统文化、中国食品等, 学生学习熟悉的场景, 能减少英语初次学习难度。教师要遵循学生的认知规律安排学生的阅读教学, 可以在七年级以培养学生的阅读兴趣为主, 给学生推荐一些他们感兴趣的阅读材料; 八年级以拓展学生的课外阅读量为主, 给学生推荐一些浅显易懂、生动有趣的课外读物, 提升学生的词汇量, 逐步培养学生的课外阅读习惯; 九年级可以进行一些规范化的阅读技能教授, 另外结合一些英语语言国家的时政、新闻、报刊杂志等。

(三) 提升教师英语专业度。教师要提高自身的英语专业度, 无论是专业知识方面, 还是教育教学方面。专业度能增加教师的权威性, 也能增加学生的信心。教师可以自己进行学科培训, 提升自身的专业知识掌握程度, 也可以集体教研, 分析教学中存在的问题并讨论解决方案, 提升自身的教育教学能力。

(四) 完善评价机制, 关注学生反馈。英语是一门语言学科, 需要大声表达出来, 需要大胆发表意见。教师要完善自身的评价机制, 多鼓励学生, 多发现学生的英语闪光点, 可以是发音标准、词汇量掌握面广、语法新颖等, 以此增强学生的自信心, 鼓励学生在课堂上表现自我, 这样也能从学生的表达中了解到学生的反馈, 通过反馈来调整自己的课堂进度。教师要完善自身的评价机制, 关注学生反馈, 增强师生之间的课堂互动, 共同提升英语阅读效率。

三、总结

综上所述, 教师要提升初中英语阅读教学的有效性, 就要做好中小学的衔接工作, 在充分了解当下学生的学习情况下, 进行下一阶段的英语学习, 不仅能提升初中英语阅读效率, 而且能尽快的发现学生的思维漏洞并进行弥补, 同时要给学生分析初中教学与小学教学的不同, 让学生尽快适应初中阶段的英语阅读学习。教师要提升初中英语阅读教学的有效性, 就要精心挑选阅读材料, 要尽量结合学生生活实际, 减小学生英语阅读学习难度; 同时要遵循学生的认知规律进行教学, 循序渐进、一步一步的提升英语阅读能力。教师要提升初中英语阅读教学的有效性, 就要提升自身的专业度, 不仅能增强自身的权威性, 还能增强学生的信心。教师要提升初中英语阅读教学的有效性, 就要完善自身的评价机制, 多鼓励学生, 多赞美学生, 提升学生的自信心, 让学生敢于表达自我, 这也有助于教师了解学生的学习情况, 找到英语问题核心点并高效的解决。

参考文献:

- [1] 浅谈初中英语阅读课堂教学的针对性与实效性[J]. 陈幼开. 读与写(教育教学刊). 2011(12)
- [2] 初中英语阅读课教学策略探讨[J]. 谢玮玮. 黑龙江科技信息. 2009(09)

