

幼儿园一日生活过渡环节的指导策略

◆沈慧

(淮安市洪泽实验幼儿园 223100)

摘要:一日生活皆课程。过渡环节作为幼儿园一日生活各个环节的纽带与轴承,不仅起着中转和衔接幼儿园一日生活各部分的作用,还蕴藏了丰富的教育价值。科学、合理地组织过渡环节,既能保障一日活动的有序进展,又能促进幼儿身心的和谐发展。

关键词:一日生活;过渡环节;指导策略

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“要科学、合理地安排幼儿一日生活,尽量减少不必要的集体行动和过渡环节,减少和消除消极等待现象。”这里的过渡环节相当于等待环节,或者说在过渡环节中产生了等待。要贯彻“一日生活皆课程”的理念,为了提高幼儿的生活,让幼儿在园的每一分、每一秒都过得有意义,我们要在工作中不断探索方法,使用一些有效策略,尽量缩短一些活动中的等待环节,促进幼儿身心健康发展与自我管理能力的提高。

一、一日生活过渡环节消极等待的原因分析。

(一)幼儿园的作息制度不够合理。

幼儿园作息制度是幼儿园安排一日活动的准则,幼儿园一日活动是根据作息时间安排进行的,可这其中有许多不合理的地方。很多幼儿园的时间安排都细化到几点几分,几点几分到几点分户外活动;几点几分到几点集体教学。这样的时间安排虽然给教师安排活动提供了时间参考,给幼儿园管理工作带来了便捷,但却限制了教师自由组织活动的时间,更限制了幼儿自由玩耍的时间。很多教师严格按照园方的作息时间表组织活动,每天像打仗样从一个活动快速转换成另外一个活动。

(二)幼儿教师专业素养有待提高。

幼儿的消极等待分为两种,一种是动作或表情上的消极等待:一种是精神和思想上的消极等待。前一种主要是通过动作或表情呈现出来,易被教师发现;后一种则是隐性的消极等待,存在于幼儿的意识之中,教师不易察觉。消极等待最根本的原因来自于教师。

教师的专业素养、教育理念、时间观念以及教师间分工合作的融洽度等因素都影响着幼儿的等待现象。教师的时间观念、处理突发事件的教育机智、教师的活动组织能力、保教人员之间的分工合作,这些素养都直接影响着过渡环节的处理。教师时间观念不强,组织任何活动都拖拖拉拉,前一个活动开展时间占用到下一个活动,时间一直后移,到中午午休或者下午离园时就会发现时间很紧张。有些教师因为处理突发事件经验不足,可能会导致幼儿一直在为老师的经验不足买单时间。教师对活动内容的熟悉程度、对活动的准备充分与否,都大大制约着活动开展的程度和时间,如果对活动不熟悉和不准备也就是教师没有预设,往往导致环节的脱节和幼儿的消极等待。

(三)幼儿个体差异较大,难以管理。

《纲要》中指出:“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。”前苏联教育家苏霍姆林斯基认为:“拥有可以自由支配的时间,是个性发展的一个重要条件,孩子的素质和天资只有当他每天都有时间从事自行选择的喜爱的活动时才能得到发挥。因此,帮助幼儿有效利用空余时间就是创造宝贵财富。”

二、一日生活过渡环节消极等待的现状。

我们采取本班观察、同年级组易班观察,通过记录发现教师在组织一日活动过程中,存在着明显的消极等待,主要体现在以下几个方面:

首先是过渡环节处于两种极端状态。教师把握不好“教”和“导”、“管”和“放”的关系,在过渡环节出现“管则限”“放则乱”的现象。有的教师管得多管得严,就会出现全班幼儿在过渡环节整齐划一地做一样的事情,不管幼儿愿不愿意,喜不喜欢。有的教师觉得过渡环节可以放一放、松一松,便放羊式把幼儿散于活动室之中,有的幼儿就会无所事事,大部分幼儿一听教师说自由活动,便开始大声地笑、打闹,看上去杂乱无序。

其次是生活活动过渡环节游离于课程之外。教师在日活动中时只重视课堂教学与集体活动,忽视过渡环节的准备,没有意识到过渡环节的重要性,当一个环节向另一个环节转换的时候,常

常是很随意的组织幼儿,使得过渡环节与其它活动相脱节。很多教师意识里认为游戏、学习、午睡等活动才是正式活动,就重视,而过渡环节就好比是小学生课间休息时间,是幼儿自由活动,教师在保证安全的状况下会放任幼儿这段时间的行为。所以很多教师对过渡环节的重要性没有足够的认识。

三、提高幼儿园一日生活过渡环节的方法探索。

幼儿消极等待的原因主要由幼儿园、教师和幼儿三方面的因素造成,那么探索提高一日活动过渡环节有效性的方法也要从这三方面出发,对症下药才能药到病除。

也就是说,在合理的科学作息时间的基础上,考虑教师本身的能力和实际状况,从尊重幼儿的主体性出发,就能找到组织过渡环节的有效方法,充分挖掘过渡环节的教育资源,抓住过渡环节的教育契机。

(一)完善幼儿园一日作息时间表。

在幼儿园中,时间分配是按照活动制定的,如入园活动、游戏活动、教育活动等一系列活动,具体的表现形式就是幼儿园的作息时间表。一张好的作息时间表,不仅使儿童能够在一天当中生活得有条不紊,富有节奏,而且对提高幼儿的独立性、自主性、生活习惯和行为习性的条理性以及自理能力都会产生重大的影响。这就需要各个幼儿园因地制宜,结合自己幼儿园所处的地理情况、教育资源、幼儿发展状况、师资力量等等,制定出适合本园教师和幼儿的一日作息时间表。

(二)提高幼儿教师组织活动的的能力。

1.借助优美音乐,营造愉悦氛围。

为幼儿创设宽松的环境,可以在教室播放一些优美的音乐,如钢琴曲《梦中的婚礼》、《爱丽丝》等钢琴名曲。优美的音乐提供一个释放心理能量的空间,同时让幼儿在轻松地环境中可以进行自主学习。音乐的播放使环节与环节之间衔接更加自然,让幼儿充分感受这一环节的快乐,让幼儿融入到自己的游戏角色中。

2.有趣的手指游戏、动作儿歌,让幼儿不再“等待”。

玩手指游戏、动作儿歌不仅可以锻炼幼儿手部动作的灵活性,还可以促进幼儿语言表达能力的发展。在幼儿分组如厕、喝水时,等待的幼儿可以三三两两自发组织,也可以是教师集体组下玩金锁银锁、点兵点将等游戏,使等待的孩子不再无所事事。

3.开发区域活动,让幼儿自主选择。

在进餐、操作活动等环节,由于幼儿的个体差异,造成完成任务的速度有快慢之分,有时时间差别会很大。这时教师可以选择开放区域活动,让完成快的幼儿自主活动,借此来化解这种矛盾。

4.借助阅读,让幼儿在等待中接受文学熏陶。

午睡前,教师运用朗读、播放音频等手段,将优秀的儿童文学作品读给孩子听,这些作品无论是遣词造句还是它的文体、结构都很短。在床上等待睡眠的幼儿,不在交头接耳、相互打闹,而是接受文学熏陶。

(三)培养幼儿自我管理能力。

建立规则意识,提高自律能力。只要建立了科学的常规,幼儿就可以在一日生活过渡环节自主地完成教师组织的活动。如分组如厕时,教师根据幼儿的分组准备相应的音乐,每段音乐的时间刚好是每组幼儿如厕的时间。幼儿根据音乐的顺序,每组幼儿有序的先后如厕,并在音乐结束时回到座位。又如午睡前教师要指定幼儿穿脱衣物的位置、衣物折叠的方法。教师只需要播放故事音频,幼儿边听故事边有序的做午睡准备。幼儿根据一段音乐、一首故事作为完成过渡环节任务的时间依据,音乐、故事、沙漏一旦停止,要马上完成自己的任务,教师不再用语言不停的催促。

过渡环节在幼儿一日生活中具有独立、积极的教育价值,满足了学习活动与自由活动不同节奏更替的需要,能让幼儿在轻松、愉快、自然的氛围下紧凑地进入下一个活动。过渡环节从表面看是细小的,但它却具有非常重要的教育价值。对于幼儿一日生活的活动过渡而言,前后两活动形式的不同和转换意义的不同是教师选择过渡方式的依据。只有重视幼儿园一日活动中的过渡环节,才能让我们有机会去发现并挖掘其中蕴涵的教育价值。