

# 浅析多元化教学模式在初中信息技术中的有效应用

◆ 苏 华

(广西壮族自治区桂林市七星区穿山中学 541004)

摘要:结合当前的初中信息技术发展情况,从自身的教学经验出发,探讨了多元化教学模式在初中信息技术中的有效应用,提出利用发现探究法来有效培养学生自主能力,实施师生互动法以培养学生沟通能力以及借助于设置问题法来培养学生思考能力,希望对于今后深化信息技术教学改革有所帮助。

关键词:初中信息技术;教学方法;多元化;教学改革

在新课标的要求下,随着信息技术的逐步深入,人们越来越重视在教育领域中发挥信息技术的优势,能进一步推动教学改革的深化发展,符合当前的素质教育的各项要求。在信息化快速发展的背景下,学生对于学习信息技术具有浓厚的兴趣,这样教师则应该顺应时代发展的特点,在教学中一定要充分考虑到学生的学习能力、学习兴趣等方面,在教学课堂中提供丰富多彩的教学内容,能帮助学生积极转变学习态度,能够更加主动地去学习。这里结合自身的教学经验,从多方面探讨了初中信息技术多元化教学模式的应用问题,希望对于深化初中信息技术教学改革有所帮助。

## 1 通过发现探究法来有效培养学生自主能力

通过探究教学方法能够激发学生的思维水平,帮助他们在探究中获得学习的乐趣,并掌握必要的知识内容,转变他们原先的被动学习态度为主动学习习惯,进一步提升他们的学习积极性。教师在教学实践中应用探究法,能够积极实现学生的学习理念的转变,提升学生的主动学习能力,而不再过度依赖于教师,相信能够利用自身的努力来获得知识内容,不断提升学生的自信心。当前,部分教师在探究法教学中还存在一定的误区,不能满足学生的实际需求,没有从学生的需求进行过多的考虑,这样就不利于进一步发挥探究法的教学的作用,难以有效发挥出应有的教学效率。所以,广大信息技术教师应从学生的实际情况入手,不断发挥探究法教学的优势,实现自身专业素养能力的提升,以便有效提升学生的自主意识。

比如,在进行“制定学习计划”的教学过程中,从学生的实际情况出发,结合他们的学习和生活的实际情况,来开展相应的学习计划的制定工作,鼓励学生在此过程中,能够清楚自身应该掌握的必要内容。学生了解到,学习计划则是通过电脑来制定,大都是有着浓厚的兴趣,都想跃跃欲试,想让自己的计划表与众不同。根据教师的相关指导工作,学生能够掌握关于电脑的基本操作,能够对于排版制作一份电子文档中的录入、编辑、后处理等流程较为熟练地掌握,学会了必要的文档美化的技巧,也有利于自身的审美能力的提升。于是,教师充分利用探究法教学,不仅帮助学生进一步掌握的相关的必要基础知识内容,还能实现学生的自主性能力的有效提升。

## 2 实施师生互动法以培养学生沟通能力

在教学实践中应用师生互动法,能够通过教师和学生间相互联系,实现良好的课堂互动效果,积极提升学生参与课堂活动的积极性,保证师生距离进一步拉近,更好实现学生的全面发展。在教学实践中,教师通过师生互动法能让学生处于平等的位置中,进一步帮助学生构建平等的沟通理念,树立平等的教学观念,摒弃传统的教师高高在上的错误教学理念,让学生更为容易地走向教师。在应试教育的引导下,部分教师则是依然沿用传统的武断、压制等教学模式,这样容易造成学生有着严重的畏惧感,这样自然难以形成和教师有效的沟通,更不敢去质疑教师,仅仅知道一味地顺从教师,这样不利于学生的自主化发展。所以,广大信息技术教师则应该结合师生互动教学方法的优点,重视相应的科学合理化应用,能保证实现及时肯定学生,进一步有效提升学生和教师之间的沟通积极性<sup>[1]</sup>。

比如,在进行“制作演示文稿”的教学过程中,为了提升学生的直观理解,通过边操作电脑边讲解的方式,能够帮助学生理清教学思路,鼓励学生遇到疑难问题就及时提问。学生在一开始

情况下,还存在着一些扭捏的情绪,不好意思去询问老师,经过相关的引导,学生能够实现边学习边思考的要求,能向老师及时提出疑惑的问题,这样能从整体上较为清楚地认识到了演示文稿的制作流程,以及其中所涉及到的注意事项等问题,学生在此过程中,能够懂得了遇到困难及时求教老师的道理,不再害怕和教师进行交流。利用上述的师生互动教学方法,能帮助学生放松心情,敢于提问,并能提升师生间相互友谊,进一步锻炼了学生的表达能力。

## 3 借助于设置问题法来培养学生思考能力

老师通过设置问题的方式来不断提升学生课堂参与程度,帮助学生在问题解决过程中获得学习乐趣,能有效保证吸取知识的营养。教师在应用问题教学过程中,能实现二次解读教学内容,以便能获得更深入的理解,实现预期的高质量教学要求,鼓励学生能够不断提升自我的思考问题以及解决问题的能力,养成良好的学习习惯。但是,部分教师应用问题教学法的过程中,并没有结合教学内容来考虑,会造成问题存在着脱离学生实际的情况,使得学生的学习负担进一步加剧,给学生引起了不必要的麻烦。所以,信息技术教师一定要结合学生的实际来进行问题教学法,并能提出有效的问题<sup>[2]</sup>。

比如,在进行“应用软件的安装与卸载”的教学中,结合教材中知识点内容,向学生提问:如果计算机没有操作系统能不能正常启动和使用呢?那么操作系统对于计算机有着什么样的作用呢?如何进行删除操作中产生的大量临时文件和碎片等操作?……学生能结合自身的知识体系结构,能够逐步掌握到操作系统的作用,较为熟练掌握了应用软件安装与卸载的方法,有效实现系统优化。所以,利用问题教学方法,能有助于学生具有良好的思考意识,能紧跟着教师的问题引导来开展系统化的学习。

## 4 结语

综上所述,在初中信息技术教学课堂中,充分发挥好多元化教学模式的优势,一定要从学生的实际情况出发,端正教师和学生态度,积极构建高效的初中信息课堂,切实提升初中生的综合信息技术素养,符合新课标下的素质教育要求。

## 参考文献:

- [1]姜秀菊.初中信息技术教学策略探讨[J].成才之路,2018(36).
- [2]陈莉,舒洁.用游戏丰富初中信息技术课堂[J].中国信息技术教育,2018,(24).

