

浅谈如何利用课堂游戏来提升小学生的体育核心素养

◆孙宏涛

(首钢集团有限公司矿业公司职工子弟学校 064404)

摘要:随着小学课堂的改革,相应的教学模式得到创新,在一定程度上提高了教学的质量,也培养的学生的许树志。对小学生进行体育教学的主要目的是提高相应的教学质量,顺应教育的潮流,推进教育方法的改革。本篇文章就如何在课堂上采用游戏对小学生进行体育教学的方法进行分析,为推动小学生体育教学事业的发展提供依据。

关键词:课堂游戏;小学体育教学;有效应用

目前小学生正处于快速发展的时机,采用良好的体育教学,不仅可以培养学生的运动意识,还可以帮助学生锻炼身体,在对小学生进行体育教学的过程中,在一定意义上可以培养学生的核心素养^[1]。所以相关的体育教师必须要根据时代的发展以及与时俱进的思想观念,对相应的学生进行体育教学,由此来提高相应的教学质量。在这其中,比较创新的方法就是游戏化教学法,通过这种教学方法,将体育教学进行有效的结合,由此来提高体育教学的水平。

一、课堂游戏在小学体育教学中的有效应用价值

随着新课标的改革,在一定程度上促进了教学模式的创新。相关的教师通过相应的远程教学来学习先进的教学理念,通过这种方式来充实自身的教育体系,在进行教学实践的过程中,不断的积累教学经验,由此来为我国教育事业提供良好的发展。小学体育教师在进行教学的过程中,将课堂游戏和教学体系进行充分的融合,可以提高相应的体育教学质量。所以相关体育教师必须要善于使用课堂教学法^[2]。

(一)在小学体育教学中应用课堂游戏,可营造和谐高效教育氛围

对于目前的小学生来说,对游戏的渴望程度比较高。希望体育教学能带动学习的氛围,所以,相关教师需要将游戏和体育教学进行很好的融合,通过这种方式来满足学生的心理学习状态,充分调动学生们学习的积极性,引导学生积极的学习。通知相关教师要和学生形成积极的互动,让学生们充分的感受到体育学习的兴趣,同时养成体育运动的习惯,由此来提高体育教学的质量。

(二)在小学体育教学中应用课堂游戏,可丰富体育教学方法

就目前的发展来看,相关体育教师受到传统教学的影响,通常会以自我为中心,向学生们灌输体育知识,造成单一形式化的体育教学,让学生们无法提起对体育学习的兴趣,在体育课程当中,相关教师成为了主题,无法真实的掌握学生学习体育的心理,同时在教学过程中,缺乏互动性,使得体育教学变得苍白,那一定程度上影响了小学体育教学的效果^[3]。如果相关教师将游戏和体育教学进行融合,在一定的程度上,可以根据学生的实际需求进行教学,并且在教学的过程中,相关教师可以根据学生的要求提出相应调整,充分点燃学生的学习热情,通过这种方式来达到体育教学的效果。在课堂上采用游戏的方式,韩国老师和学生可以积极的互动,老师可以充分的了解学生对于体育知识的需求,由此可以展开个性化教学,通过这种方式来满足学生对于体育知识的需求,对教学水平的提高有一定的影响。

(三)在小学体育教学中应用课堂游戏,可有效培养学生体育运动精神

相关教师在体育教学的过程当中,除了要传授体育运动的技巧以及相关知识之外,还可以培养学生坚持不懈勇于奋斗以及相互协作的体育精神,在一定程度上可以提高体育教学的水平,真正达到培养学生核心素养的目标^[4]。在过去当中的体育教学当中,大多教师都采用的是给我传授的方法,向学生们灌输体育精神,但是就小学生的能力来说,无法完全理解体育精神,所以在一定程度上影响了体育教学的。如果相关教师将课堂游戏和体育教学进行结合的话,就可以将游戏内容作为载体,向学生们灌输体育精神,不仅营造了积极学习的氛围,还可以潜移默化的向学生们传授体育知识,在一定程度上提高了体育教学的水平,加强了小学体育教学的效果。

二、课堂游戏在小学体育教学中的有效应用原则

相关人员通过对课堂游戏和体育教学融合的应用价值进行

分析,得出如果将课堂游戏和体育教学进行融合的话,在一定程度上可以提高体育教学的水平,同时还可以培养学生的核心素养^[5]。所以相关体育教师一定要引起重视,在相应的体育教育当中,积极的应用和推广这种方式,在进行教学的过程中,要采用合理的游戏教学方式,主要是为了提高课堂游戏教学的效果。

(一)丰富性原则

随着新课标的改革,课堂游戏教学法是比较创新的教学方法,主要是根据体育教学的内容,采用多种多样的课堂游戏,在进行体育教学的过程当中,凸显出其应有的价值。与此同时,游戏形式是多种多样的,也符合小学生们心理学习状态,在一定程度上激发了学生的学习兴趣,学生们也更加愿意积极主动的参与到课堂活动中来,也就达到了提高小学教学质量的目标。

(二)人本性原则

相关教师在进行体育教学的过程中,课堂游戏环节是比较重要的,不仅需要选择比较符合学生运动能力的游戏项目,还要在一定程度上控制游戏的强度,避免在游戏的过程当中对学生们的身体造成伤害,降低游戏课堂的应用效果。所以相关教师必须要坚持以人为本的教育原则,也就是说在进行教学的过程当中,相关教师要积极地灵活调整游戏,并且控制好游戏的强度,对学生们的学习营造积极的氛围。

三、课堂游戏在小学体育教学中的有效应用方略

(一)依据不同年龄层设计富有针对性的课堂游戏

对小学生进行体育教学的过程中,采用课堂游戏的教学模式,主要是为了提高学生的身体素质,积极完成体育教学的目标。所以在构建课堂游戏的过程中,相关教师一定要坚持以人为本的原则,根据学生的实际情况来构建课堂游戏。对于不同素质身体的学生,要采用不同的课堂游戏,尽量避免高强度的游戏而造成学生的身体损害。通过这种方式来对学生们积极创造学习的氛围,积极的培养学生,坚持不懈,相互协作,努力奋斗的精神。

(二)提高课堂游戏实效性,充分发挥课堂游戏教育价值^[6]

例如,相关教师在对足球技巧进行调查的时候,必须要根据实际的情况创造相关的课堂游戏,将教学的内容和游戏内容进行有效的结合,引导学生们积极参与到活动中来,充分调动学生们学习的热情,提高相关的教学质量。

(三)以阶段性教学为基础融合课堂游戏

从大体情况来看,相关体育教学主要分为三个阶段。也就是运动的准备阶段,相关教学阶段,以及自由练习的阶段。相关教师为了充分发挥出课堂游戏的价值,必须要针对性的设置课程游戏。并且在准备的活动中,必须要当教学内容和游戏结合,通过这种方式来提高小学体育教学的水平。

结语

通过以上说说,那是因为小学体育教学的过程当中,采用课堂游戏的方法,不仅可以为学生们营造积极的学习氛围,在一定程度上还可以培养学生们的体育精神。所以相关体育教师必须要坚持以人为本的原则,积极灵活的设置课堂游戏,将教学内容和课堂游戏进行有效的融合,除了要培养学生的核心素养以外,还要推动小学体育教育事业的发展。

参考文献:

- [1]孙旭光.核心素养视角下小学体育游戏教学有效性途径[J].考试周刊,2018,(85):112,123.
- [2]朱惠华.体育游戏中幼儿核心素养之养成[J].科学咨询,2018,(37):121.
- [3]杨晓永.基于核心素养的小学体育游戏的有效应用[J].速读(上旬),2018,(8):168.
- [4]刘小平.核心素养视角下体育游戏的教学运用策略研究[J].当代体育科技,2018,8(28):129-130.
- [5]钱君.浅析基于核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性的措施[J].体育时空,2018,(18):100.
- [6]童甜甜,汪晓赞,尹志华.核心素养视域下幼儿园运动游戏课程开发的现实诉求与路径[J].体育学刊,2018,25(5):114-118.