

基于学生核心素养的小学语文阅读教学探究

◆唐慧华

(湖南省邵阳市绥宁县长铺民族小学)

摘要:随着新课程改革的不断深入推进,大力加强素质教育成为了新课改的一大重点。而要发展素质教育,就必须注重对学生核心素养的培养。

“核心素养”作为当下教育界非常热门的一个话题,成为了教师构建以学生为中心,以素质教育为宗旨的新型课堂之灵魂。语文作为所有学科中最基础的一门学科,对于培养学生的核心素养发挥着无可替代的作用。而小学语文教学中,阅读无疑是重中之重。在小学语文阅读教学中,培养学生的核心素养,有利于学生综合素质的提高,也有利于教学质量的提高。农村地区由于教学设施和学习资源等限制,教学质量与城市地区有所差距,所以如何通过阅读提升农村小学生的核心素养,需要老师们下功夫去研究。所以本文基于学生核心素养的小学语文阅读教学探究,以期对农村小学语文核心素养的培养贡献一点绵薄之力。

关键词:三大核心素养;农村小学生;语文阅读教学

一、引言

在新课改的大背景下,对学生三大核心素养的培养成为了当前老师们改进教学方式的一大突破点。何谓三大核心素养呢?即国家认同、社会责任和身心健康。在中小学大力倡导素质教育,就是要培养有情怀,有担当,身心健康,全面发展的国家接班人。而基于小学语文的基础性和重要性,加强这三大核心素养的培养,在小学语文教学中显得更加迫切和重要。而阅读作为小学语文的一大教学重点,在阅读中培养学生的国家认同、社会责任,注重学生的身心健康,是新课改下对于语文阅读教学的要求。农村地区的孩子多为留守儿童,部分家庭教育的缺失不利于孩子们的身心健康发展,所以在农村地区通过阅读提升农村小学生的核心素养,其重要性不言而喻。所以在下文中,笔者将结合小学人教版教学实践,根据自己实际教学活动的的心得和感悟,谈一谈基于学生核心素养的小学语文阅读教学可行策略的分析。

二、基于学生三大核心素养的农村小学语文阅读教学的具体策略分析

1.从人文关怀的角度帮助学生理解阅读

现阶段学生对于阅读的理解更多的是以教材的角度出发,学生习惯性地使用教材的模板来对阅读进行理解,受到应试教育的影响,教师对于学生的教学也是针对教材和考试答案来进行,这种教学模式让学生对于语文阅读的学习并不是很感兴趣,长期下来学生也会感觉语文很枯燥,只需要套模板,慢慢地失去了自己对于文章本身的思考和创新创造能力,这样的方法无异于饮鸩止渴,虽然可能短时间提高了学生的学习成绩,但是对于学生本身的综合素质和核心素养来说是造成了致命的打击。尤其是针对农村孩子,更应该加强人文关怀,家国情怀的培养。比如学习五年级上册《狼牙山五壮士》一文,教师可以带领大家有感情的去朗读课文,甚至可以举办小型的朗诵比赛,让大家通过有感情的朗读,去感受五壮士对敌人的恨,对祖国与人民的爱,对完成任务的坚定以及可贵的牺牲精神,激发同学们的爱国情怀,认识到自

己应该珍惜烈士们用鲜血换来的和平生活,努力学习,把我们的国家建设的更加美好。

2.通过趣味性阅读方式促进学生身心健康

农村地区的小学生课外活动的娱乐设施和场地有限,而且放学回家以后更缺少像城里孩子一样的兴趣学习班。所以教师更应该注重在语文阅读教学中寓教于乐,通过趣味性学习弥补孩子们兴趣发展的不足,促进孩子们身心健康发展。比如在阅读四年级下册《两个铁球同时着地》一文时,通过干巴巴的阅读难以更好的理解为何两个质量不同的铁球可以同时落地,这时就可以带领同学们走出教室,亲自去实验一下,探索物理的奥秘。再比如三年级《陶罐和铁罐》一文阅读理解时,可以让大家进行角色扮演,揣摩他们的语气和心理活动,进而懂得人要善于看到别人的长处,正视自己的短处,相互尊重,和睦相处的为人处世之道理,促进学生的身心健康发展,培养学生的核心素养。

3.教会学生阅读方法,拓展阅读知识面,激励学生自发阅读,提高社会责任感

语文阅读教学不应该仅仅局限于课堂之上,针对农村地区阅读资源的匮乏,可以建立班级图书角,让大家把自己的好书拿出来与同学们共同分享。放学以后,回到家中,把自己觉得有趣的故事讲给爸爸妈妈,爷爷奶奶听,并且把自己从故事中的心得体会讲给家长。这样既不会荒废课外的学习时间,也可以在无形中增强孩子们的阅读能力和水平。读一本好书,就如同和许多高尚而睿智的人谈话,教师教给学生有效的阅读方法,引导学生自己去理解作者的思想感情,让孩子们像作者一样关注社会,关心实事,善于发现真善美,敢于抨击假恶丑,这样长时间的训练,孩子们的三大核心素养之一——社会责任便可以自然而然的得到强化。

三、结束语

小学生正处于思想道德,人生观价值观形成的关键期,在新课改下加强素质教育,以核心素养的培养为教学的重点任务,这是我们立足生本的要义所在。小学语文阅读教学在学生核心素养的培养中作用重大,针对农村地区的教学情况,立足农村教学实际,从人文关怀的角度帮助学生理解阅读、通过趣味性阅读方式促进学生身心健康、教会学生阅读方法,拓展阅读知识面,激励学生自发阅读,提高社会责任感。对农村孩子的核心素养培养,任重而道远,还需要我们为之不断努力。

参考文献:

- [1]李宇.小学语文教学中培养学生语文核心素养的探索与思考[J].中国校外教育,2018(33):121.
- [2]卢晓惠,李丹.核心素养导向对小学语文阅读教学的要求[J].文教资料,2018(11):45-46.
- [3]吴幼珠.基于小学语文阅读核心素养评价的反思与突围[J].当代教研论丛,2018(04):47-48.

