

生本教学模式在初中历史教学中的运用

——以《明朝的统治》一课为例

◆唐淑芳

(宁夏隆湖扶贫经济开发区中学 宁夏石嘴山 753000)

摘要:生本教育顾名思义就是以学生为本,充分尊重学生,以学生为主体,不要扼杀学生的想象能力,要充分发挥主观能动性,而这恰恰是当代中国学生所欠缺的,教育过于僵化,教育体制不知创新,在新世纪以来,教育越来越受到重视,教育是民族兴亡的根本,老师要学会抓住学生的心理,充分展现老师的教学方法与教学模式,培养学生的创新能力,活跃课堂气氛、激发学生的学习兴趣,树立学好历史的信心,才能展现老师和学生良好的师生氛围。

关键词:生本教育;初中历史;运用

引言:

当前历史课堂还只是停留在老师讲解、学生被动接受的环节,初中历史还存在许多不足之处。本文主要通过分析当前初中历史教学方法与模式存在的现状与问题,具体阐述初中历史存在的问题和不足,在此基础上提出在新课改环境下构建初中历史的有效策略,从而为以后的长远改革奠定基础,从而为老师和学生构建更加良好的师生环境,让改革之路更加顺畅,让新课改之路便得更加光明。

一、初中历史学习的困难

(一)畏难情绪占主导,学习压力过大

初中历史有一定难度,而这个恰恰是中国学生所普遍欠缺的问题,刚开始学习学生的成绩有所退步,加上家长的监督和督促,学生的压力与日激增,各科老师不乏以成绩论英雄的,过大过强的心理压力会让学生的心理承受能力变差,物理又在考试中占一定的比重,学生成绩提不上去,只会越学越差。

(二)学习方法不正确

历史课程的开设必然会让学生的学习方法受到冲击,学生会怀疑自己的学习方法,不知道怎样去学,大部分学生没有好的学习方法,只是为了做题而做题,不知道活学活用,只是死记硬背,为考试而考试,学习效率大打折扣,只是顺着固有的思维方式,没有创新,产生惰性心理,不会主动汲取知识,学不到真正的东西。

(三)课堂气氛不足

对于历史的学习应该是多说、多练才能够打好基础,而目前的教学课堂对说与练的过程并不太重视,教学过程过于教条化,上课气氛较为死板,讨论交流的环节很少,大多数时候是老师进行独自的讲述,学生们学习的兴趣不高。很多教师,尤其是年龄稍大的教师总是沿袭传统的授课方式,这样一来则偏离了历史这一学科的初衷。

(四)应试教育的影响

我国的教育方式主要以应试为主,并且应试思想根深蒂固,从小学开始很多家长和老师对于成绩这根弦绷太紧,历史这门充满乐趣的学科同样无法避免受到应试教育的打击,在语历史的学习过程中,同样出现了类似于数学公式般的答题方式,引导学生去追求所谓的正确答案,历史作为语言学科,是为了更好的学习我国的传统文化,了解我国源远流长的历史,并不是为了应试发展。

二、生本教育模式充分体现了学生的主体性,下面就以《明朝的统治》一文为例,具体阐述如何克服初中历史学习的弊端,运用生本模式教学,大幅度提高学生主观能动性,让学生在历史的海洋里面遨游。

(一)情景教学方式为主导

首先对于引入情景来说,是老师设立一定的教学情境。该教学主要是对学生学习兴趣的吸引,让学生在兴趣中学习。情境的引入要自然、亲切,适当地留有悬念,充分调动学生的积极性与好奇心。对于情境的设立而言,要想达到良好的效果,需要老师进行一定的时间与一定的创意准备。其次是让学生融入情境,在

情景设立好之后,需要让学生带着学习的兴趣走入教学情境。这种教学模式在情感活动中所表现出的形式有三种:一是老师与学生之间,通过老师来进行情境的引导,建立一种亲密的师生关系,促进师生之间的友好交流。而是学生与教材之间。教材是学习的核心,是知识的精华所在,通过情境的设立能够让学生与教材建立起一种良好的关系,让学生主动的进行学习。三是学生与学生之间,学生之间的关系是最亲密的,情境教学可以让学生取长补短、相互合作、培养良好的团队合作精神。比如在明朝的统治中,教师可以引入中国龙的概念,由于朝代的久远性,很多东西是我们想象不到的,把“中国龙”比作历史上的中国,让学生与历史的距离充分拉近,再次展开教学内容,介绍明朝的经济政治以及历史文化可以让学生有一定的代入感,让历史活起来。

情境学习不仅仅是一种学习形式,也是一种学习的辅助工具,通过情境的设立来达到理想的学习状态,改变学生对于学习的态度,由以往被老师要求的被动学习发展至自己主动去学习。教学情境的设立也需要进行一定优化创新,始终让学生对于历史的学习持有热情。

(二)小组合作共同学习监督

在学习这篇课文的时候,小组之间应该明确分工一起预习,整理出该章的知识重点脉络,在上课的时候更加能够跟上老师的步伐,教师要设立一定的奖励机制,表现好的小组可以给予适当的奖励或者口头上的表扬,这会在极大程度上促进学生学习成绩不断提升,在上课过程中,根据书上所介绍的知识点,比如明朝统治者的更替情况来检验学生的预习结果,由于历史本身具有一定的趣味性,学生会很乐意去找寻答案。在实际的教学授课中,鼓励学生进行大胆交流不仅可以使学生之间的思想发生碰撞,还可以增加学生的自信心,学习热情,对于学生的表达能力都有极其积极的影响。只有教师与学生多沟通多交流,才会让学生能够清晰的表达自己的看法,让学生自然而然的开口,才会引导学生进行提问能力的培养。老师与学生的交流一定是平等的,老师在一定的条件下可以将学生当做自己的朋友,平心静气,积极沟通,才能让学生敢于提出自己想问的问题。

(三)利用多媒体设备转化老师的角色

在如今的多媒体教学方式下,传统的教学方式受到挑战。但是一些老师不愿意转变自己的传统教学方式,教学方式变得很死板,课堂上没有活力,难以吸引年龄比较小的小学生,这就需要老师转变教学观念,充分理解和吸收多媒体教学设备。成为课本的传递者和讲授者,成为学生在历史学习的指导者,转变自己的主体角色,充分创设情景教学,用丰富的表情和协调的动作将一些词汇表示出来,充分做到活学活用,大大激发学生的参与度,激发学生的参与热情。

三、总结

生本教学模式是我国基础教育改革的新视点,它与传统的学科有着密切的联系,但也具有一定的独立性,能够让课堂气氛不再单调,能够充分活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣。生本教学其实重在学生之间的互动、创新、合作,应该充分以学生为中心,强调对学生知识的主动探索、主动发现和对所学知识的主动构建能力,为学生者提供很多发现知识、探索知识、交互信息的有力工具,学生要从传统角色中转变过来,但是,老师也需要转变自己的思维方式,要充分利用多媒体交互工具来展示自己的教学内容,跟随时代的步伐才不会被时代所淘汰,只有充分巧用多媒体技术来发展历史教学,才能展现历史更多的奥秘。

参考文献:

- [1]刘燕清.生本教学模式在初中历史教学中的运用——以《明朝的统治》一课为例[J].科学咨询(教育科研),2018(07):96.