

小学语文群文阅读教学策略

◆万 沐

(吉林省长春市双阳区城中小学)

摘要:目前,我国的教育在不断的完善,相关部门越来越重视对学生阅读能力的培养。因为新课标明确要求学生小学生的阅读量,再加上“书香社会”的倡导,因此在目前的小学语文阅读教学中,群文阅读的方式是最为恰当的,这种阅读方式有助于小学生语文素养的全面提高。本文针对当前小学语文群文阅读的现状,对小学语文群文阅读教学策略做出研究。

关键词:小学语文;群文阅读;语文素养

引言

群文阅读是教师选择一组相似类型的文章,在一定的教学时间内指导学生进行阅读的一种教学模式。在传统的语文课堂教学中,阅读教学相比其他内容的教学而言具有一定的难度,并且在学习过程中很容易让学生产生枯燥乏味的心理。因此,为了能够有效激发学生的语文阅读学习兴趣,培养学生的思维能力,群文阅读教学方法开始逐渐被提倡。现如今,部分语文教师已经在课堂上实施了该教学方法,并且也取得了良好的教学效果。

1 小学语文群文阅读教学的重要性

1.1 丰富学生语文阅读数量

在小学语文教学过程中,教师一般会围绕着课本中的知识内容开展教学,但语文教材中的部分文章是经过节选的经典内容,学生在对文本的理解方面可能会出现偏差,因此,增加学生的阅读量至关重要。通过开展群文阅读,让学生养成长期阅读的习惯,长此以往,学生就可以积累丰富的阅读量。群文阅读是以语文教材内容主体为主来拓展学生阅读的,在丰富学生阅读量的同时,加深学生对教材内容的理解,通过阅读课外文章还开拓学生的视野。

1.2 激发学生的阅读兴趣

无论在任何教学活动中,兴趣都是最好的老师,学生有了学习的兴趣,才会有学习的动力。在传统的阅读教学中教师一般都是单篇课文进行讲解,单一的主题很容易限制学生的思维。尤其是在教学过程中,由于一直都是围绕一篇课文进行讲解,学生在看了很多遍这篇课文后根本提不起阅读的兴趣,甚至会产生枯燥乏味的心理。而在群文阅读的教学过程中,教师更注重引导学生思考、质疑、提问、探索,尤其是多篇课文结合在一起,可以充分调动学生的思维能力和探索能力,促进学生通过自己的思考和探索获得答案。在群文阅读教学中,由于教学内容十分多样化,所以学生的学习兴趣可以一直保持不减,进而有效提高学习效果。

2 小学语文群文阅读的教学策略研究

2.1 转变观念,深化教学

在新课程改革的带动下,改革的重点已经逐渐从理论层面的改革发展到教学实践上的改革,如今的课程改革必须要切实地解决教学中遇到的问题。在改革的关键时期,教师观念上的改变革新可以说是最为重要的一环。如果教师的观念不变,无论教学技术怎样先进、教学模式怎样完美都只不过是“旧瓶装新酒”、“换汤不换药”罢了。这样表面意义上的改革并不能够从根本上解决小学语文教学中存在的问题。因此,为了能够推动小学语文群文阅读教学的不断发展,教师应该转变自身的观念,从理念上不断进行革新。学校以及相关教育部门可以邀请专家或者是行业骨干,定期进行培训或是研讨会,令教师们有机会针对群文阅读教学进行探讨,不断完善教学方法,令群文阅读在小学语文阅读教学中真的“发光发彩”。

2.2 用默读方法替代朗读

调查发现,小学生在阅读文章时采用朗读方式,每分钟读字在130个左右,而使用默读方法,每分钟可以读约300个字,所以在教学过程中,教师可以引导学生用默读方法来替代传统的朗读方法。比如,在组织《开天辟地》这一课文教学时,《冰雪巨人伊密尔》《诸神创世》《始祖大梵天》这3篇阅读材料的字数总和为1300字左右,若采用逐字朗读的方法进行阅读,由于在朗读过程中,为达到抑扬顿挫的阅读感觉,学生会停顿和注意,从而导致读文速度降低,学生需要10分钟左右才可以阅读完,这

样会阻碍学生对文本的整体把握。而采用默读的阅读方式,读完这3篇阅读材料只需5分钟,这样有利于学生初步掌握文章的大意。因此,在让学生接受群文阅读教学时,应引导学生用默读的方法替代朗读,这样可以使学生的读文速度得到有效提高,有利于学生整体把握群文,从而使学生的理解能力得到提高。

2.3 根据文章内容合理设计阅读任务与问题

群文阅读教学是在阅读之前先将阅读问题和任务布置下去,然后让学生带着问题和任务开展阅读活动,阅读问题和任务的设置是为了帮助学生对文章进行整体把握和总结,根据问题对文章内容进行系统的分析和整理,从而达到提高学生阅读能力的目的。教师要根据文章内容合理设计问题与任务,包括比较性、冲突性等类型的问题,这样的问题可以刺激学生进行思考,也会调动学生探究的积极性。例如在三年级学过一篇寓言故事《陶罐和铁罐》,其中需要学生通过寓言故事领悟寓言的“对比”表现手法,通过让学生阅读更多的寓言故事如《蚂蚁和屎壳郎》《小蝴蝶和小礁石》等,设计问题:主人公是谁,特色是什么,结局是怎样的,找到的对比是什么等具有比较性的问题,从而让学生能更深入地阅读,使其明白故事寓意。

2.4 “五步教学法”群文阅读策略

这种教学策略适用于“主题式群文齐读”式教学范式,也就是在教师的指导下,学生对文本进行一篇一篇的阅读,形成自己的观点。这一类的群文数量不能太多,文本篇幅也不宜过长。如选文《掉进井里的狐狸和山羊》《小王子》《狮子、毛驴和狐狸》等篇幅较短的文本,可以采用五步教学法:群读文本—交流议题—精彩赏析—总结观点—拓展议题。让学生快速阅读这三篇文章,谈谈对狐狸的认识,在和学生的共同对话中确定议题“认识狐狸”,学生再根据这样的议题,自主阅读,在课堂中开始多元、互动、民主的对话,学生在交流的过程中,教师适时地引导学生进行深入的探究和赏析,对狐狸的形象有更完整的认识。最后教师可以补充拓展文本或延伸性话题,组织学生课内或课外自主学习拓展。

2.5 定位精准,聚焦特点,让目标更贴切

美国课程专家布鲁姆在提到“教学目标”时曾说过:“有效的教学始于准确的知道希望达到的目标是什么,教师所期望的学生的变化,便是教学目标。”可见,教学目标制定的是否科学、合理直接影响着教学成果的好坏。教学目标能够为之后的教学活动指明方向,教学过程也都将按照教学目标展开。因此,教学目标应该要做到定位精准,聚焦学科及学生的特点进行有效设计,群文阅读教学亦是如此。在开展群文阅读之前,小学语文教师首先应该做的就是制定明确的教学目标,对群文阅读的教学内容进行科学的挑选,这样才能确保达到预期的教学效果。在挑选教学内容时,小学语文教师应该注意一下三个方面:一,小学语文教师一定要严格按照学校制定的教学计划来挑选相应的群文阅读教学内容,必须是与小学语文教材相关的阅读材料;二,在挑选群文阅读教学内容之前,语文教师应该对班上小学生目前的语文学习情况以及阅读能力有全面的了解,在挑选群文阅读教学内容时一定要结合小学生的阅读能力以及自身特点;三,由于群文阅读教学对小学语文教师的阅读能力也有着较高的要求,因此教师在进行备课时一定要提前阅读好挑选的材料内容,了解文章的行文脉络、所蕴含的内涵,适当地根据文章的内容与特征进行一定的补充等,这样才能够推动小学语文群文阅读教学不断发展。

结语

在语文教学群文阅读教学中,教师需要结合课内外读物,选出符合主题的文章,然后通过有针对性的教学方法让学生进行阅读。只有改进文章阅读方式,丰富文章阅读方法,并组织阅读探究活动,才可以真正帮助学生提高阅读效率,从而促进其阅读能力的提高。

参考文献:

- [1]李忠琼.小学语文教学中“群文阅读”教学模式初探[J].中小学教学研究,2014,(9).
- [2]季秋菊.群文阅读的价值及教学策略[J].小学语文教学,2014,(23).