

优化小学数学课堂练习设计的探索与实践

◆王 聪

(车辐山镇友好小学 江苏徐州 221300)

摘要:在课堂上,教师教学任务完成后,布置给学生的练习也是课堂教学的一部分,它能够使学生在课堂上对数学的认知结构进行巩固并最终形成在学生的记忆中,从而使学生学会数学,提高学生的数学能力。因此,小学数学教师应该从学生的实际情况及当下的生活出发,然后有针对性的、有条理的设计课堂练习,从而使数学知识逐渐成为学生主动感兴趣的、有吸引力的东西,所以这要求教师在平时教学中要融入生活和其他有趣的信息中,使学生的数学解题思路得到拓宽,并由此提高学生的解题能力。

关键词:小学数学;课堂练习;实际探索

引言:

课堂教学是当下各个学科教育的主要阵地,课堂上教师和学生相互之间能进行更好的交流,帮助学生学会知识点并提出疑惑。通常情况教师与学生互动的效果,可以通过学生完成课堂练习的情况,从而做出相应充分生动和全面的展示。同时,由于小学数学的课堂练习时题目比较广泛且题量大、内容多,需要学生对知识有很好的掌握,并有较强的系统逻辑性,才能在规定的时间内做完作对这些题。因此,教师要想使教学过程充满吸引力,使学生积极投入到学习中去,并且教师要对课堂练习进行有效设计,从而提高学生的数学学习能力。所以本文主要是对小学数学课堂练习设计的探索与实践进行优化,提出一些看法。

1 教师设置的课堂练习要有综合性

教师在课堂设计时,对于一些课堂练习案例,教师应用整体观念来发展眼光,从而有效联系思路,更好的服务于阶段性复习课的课堂练习中去。同时,教师要懂得运用多个数学科目的知识点,并从中找到某些联系,然后对其进行一些合理的扩展,所以这要求教师设计出包含多个知识点,并且能考察学生的解题能力具有综合性的案例。因此,教师应教会学生通过观察和分析等方式来解答相关课堂练习案例题,从而使使学生学会整体思维,并提高学生的综合辨析能力和解题能力。

2 教师设置课堂设计要具有概括性

课堂练习是数学科目案例教学的重要组成部分,而设计课堂练习的目的则是需要通过问题案例,然后将教材的内涵、教学要求和学习重难点等内容进行有效的概括,从而使其在课堂练习案例中得到体现。同时,教师可以让学生通过探析和解答问题案例来实现教学目标及其要求,从而使学生有效掌握和作用数学知识。因此,教师在设计课堂练习时,要根据重点进行针对性的设计,使教材的内容、目标要义、重难点和学生学习的实际情况都要考虑,从而提高课堂练习的实效性。例如:在“乘法乘数末尾有0的乘法”这道课堂练习设计题中,教师应教会本节课的重点和学习难点,从而使使学生学会末尾有0乘法的计算和对齐数位的计算。对此课堂练习中设计了“ $12 \times 10 = ?$ ”、“ $23 \times 30 = ?$ ”、“ $20 \times 30 = ?$ ”等计算题目,以此使学生凭借课上所学的知识来计算这些题目,从而帮助学生有效巩固当日学习的数学知识点。

3 教师设置课堂练习要有层次性

众所周知,学生是学习的活动主体,教师是辅助的。由于学生在学习的新的知识、解答新问题并对其思考分析等进程中,从而很好的体现了其具有的差异特性。并且当前我国教育提出要关注学生的个体差异情况,要根据实际情况进行因材施教,使每个人都能由此获得好的发展和进步,从而达到数学教学教育的目标要求。同时,关于这些要求而言,更加重要的是小学数学教师在设计课堂教学时,应该坚持“标准一致、要求不同和模式统一”这三点,从而使教师结合学生个人学习能力的情况不同,然后设计出具有一定层次性和针对性的数学教学案例。因此,这可以让不类型的学生获得更好的锻炼机会,也为中下层学生提供相应的条件,从而实现让每个学生都能掌握基本的数学知识点想法,以及使数学基础不同的人都由此得到不同程度的提高和进步。比如在课本中,“分数四则混合运算和应用题”这道课堂练习设计,教师便可根据各个类型的学生设置,在此列举两个题目,其文字

表述为“在红旗路小学体育室中新买了20只排球和x足球,如果排球是足球只数的 $\frac{7}{9}$,那么该小学体育室共买了多少足球呢?”、“某小学的合唱队有45人的,但是男队员和女队员的人数之比是2:3,则该合唱队中男女队员各有多少人呢?”,通过难度不同的课堂练习设计,使学生循序渐进的进行学习。并且通过这些由易到难且具有递进性的课堂设计,可以提供给不同类型学生的解答分析,然后使学生得到鼓励和帮助,让其能在原来的基础上不断进步。

4 教师设置课堂练习要有探究性

小学数学最主要的是培养学生的学习能力,所以教师要把培养学习能力的目的渗透到课堂练习中,从而使学生的学习能力得以提高。同时,课堂练习设计要有探究性,才能引导学生有兴趣动手参与,并进行思考分析和归纳整理等,使学生学会解决问题的办法和规律。例如教师在课堂练习设计中“概率”一课时,其题目为:“现在袋子里面一共放了4个红色的乒乓球和4个白色的乒乓球,然后如果每次从中拿两个乒乓球的话,那么所拿出的两个乒乓球是不同颜色的概率是多少?并且拿出的两个乒乓球相同颜色的概率又是多少?”通过这个问题使学生亲自动手操作,分析解决该问题。因此,学生在解答上面这个概率问题时,教师可以让学生理解题目意思,然后对此再让学生一起思考,其中教师可以事先准备好8个乒乓球和一黑色的袋子,使学生在课堂上动手实践,最终使学生归纳出不同情况拿出乒乓球的概率,从而掌握相关概率问题的一般规律,做到举一反三。

结束语:

综合上述内容,小学数学教师首先要明白课堂练习对学生的数学学习具有很大的作用,所以教师及有关工作者要把好课堂练习设计关。然后结合教学目标紧扣课程培养要求,从而让学生看到具有针对性、典型性和时效性的课堂练习探析。因此,教师要学会“精心安排、有效设计和巧妙组织”这三点要求,使学生不断巩固课堂上所学的知识,从而促进学生可持续健康的发展。

参考文献:

- [1]张孝银.优化小学数学课堂练习设计的探索与实践[J].中外交流,2017(46).
- [2]吴益超.优化小学数学课堂练习设计的探索与实践[J].数学大世界,2018(1).

