

小学语文教学中“随文练笔”的基本形式

◆王兰新

(安徽省阜阳市颍东区正午镇王桥小学 安徽阜阳 236141)

摘要: 新课程改革背景下,对于小学语文教学有了更高的教学要求。“随文练笔”作为语文写作教学中的重要教学方式,对于提升学生写作水平和语文综合成绩具有不可替代作用。教师在教学活动中要充分发挥“随文练笔”的教学实效,有效提升学生写作能力和语文综合素养。本文主要针对小学语文教学中“随文练笔”的基本形式做了具体论述。

关键词: 小学语文;基本形式;随文练笔;教学

“随文练笔”即是结合课文内容、整理吸纳可借鉴应用的写作词汇和技巧,开展随堂写作练习的教学方法,是当前小学语文教学中广发采用、不可替代的重要教学形式。教师通过“随文练笔”的教学形式,不仅可以提高学生的语文学习兴趣和写作水平,满足新时期的教学要求,更能实现良好语文教学实效。以下针对“随文练笔”的几种基本形式做了具体阐述说明。

一、仿写经典文章

小学语文作为义务教育阶段最重要的基础学科,不但能够促进其他学科良好学习,更是培养学生写作意识和能力的基础学科。语文教材是经过国家教育部门层层筛选编撰的优秀文本,其中蕴涵了丰富的写作素材,学生们可以从中学学习到很多写作方法和技巧。教师一定要引领学生认真阅读课本内容,学习写作手法和语言特点,并通过仿写经典文章来促进“随文练笔”实效。

例如,教师在讲解《桂林山水》这一课时,就可以通过让学生们仿写课文的方式,提高学生作文水平和语文综合素养,实现“随文练笔”实效。其仿写形式可以从段落仿写、句式仿写和题材仿写这几方面来体现。首先,教师引领学生进行集体课文诵读,以帮助学生了解体会课文内容。紧接着,教师开始详细讲解课文内容。《桂林山水》的文章描写时采取总-分-总的结构描写,同学们也可以仿照这样的段落形式来进行仿写,在文章主题表达方面层次分明、连接自然。”当讲解到“漓江的水真静啊,静得让你感觉不到它在流动;漓江的水真清啊,清得可以看见江底的沙石;漓江的水真绿啊,绿得仿佛那是一块无暇的翡翠”时,教师提出“同学们,你们也可以在实际练笔中依据课文中采用的排比句式进行仿写,不但可以帮助你们更好的理解课文内容,同时也能积累丰富的写作经验,写出生动优美的文章。”最后,教师讲到“同学们,大家通过自行阅读以及老师对课文的讲解,已经了解到课文的主体内容即是对于桂林山水美景的自然叙述,表达了作者对于自然美景的喜爱赞美之情。那么同学们在课后也可以仿照课文题材,写一篇关于家乡美景的作文。描写要真实,表达要生动,抒发出自己对于家乡美景的强烈热爱之情。”教师通过鼓励支持学生仿写经典文章的形式,不仅提高了学生的阅读兴趣和写作意识,也奠定了其坚实写作基础,实现良好教学实效^[1]。

二、延展续写课文留白

很多小学语文教材中会有一些课文留白,这部分即是开展“随文练笔”非常好的练习途径。教师在语文教学活动中,选取有延展代表性的课文留白,引导学生结合实际生活来延展续写课文留白。不仅提升学生语文学习兴趣和写作意识,更能培养学生

优秀思维逻辑能力和表达能力。

例如,教师在讲解《大自然的启示》这一课时,就可以引导学生充分阅读理解课文内容后,利用自己的想象力对课文留白进行延展续写,实现“随文练笔”实效。教师讲到“同学们通过之前的自行阅读和老师的讲解,应该了解到课文主要讲述的是,人类通过对自然界中一些动物的观察得到启示,从而研究发明出各种生产生活工具。比如说从鸟儿飞行的启示中发明创造了飞机、蝙蝠夜间飞行捕食却能顺畅行进启示中发明了雷达装置在飞机上,保障夜间安全。通过观察跳蚤生活习性受到启示,发明出了快艇等等。大自然是如此的神奇美妙,除了课文中所描写的这些生物,其实还有很多给人类的生产生活带来了巨大的影响。现在,老师要求你们根据课文内容,以及刚刚的讲解,发挥你们各自的想象力,延展续写一下课文留白。”课后,教师分别批阅了学生的课文留白续写,从中可以深切的感受到学生丰富的想象力和语言表达张力,也从中找到了个别学生语言表达方面的错漏。通过这种延展续写课文留白的教学形式,有效提高了学生的学习兴趣 and 写作水平,开拓了学生想象力和思维逻辑能力,实现良好语文教学实效^[2]。

三、参照课文内容改写文本

小学语文课本中有很多古诗题材,教师在语文教学中可以引导学生参照古诗内容,进行随文练笔改写。比如,可以将古诗改成白话文的形式,语言可以更加生动直观,易于理解,同时又能促进写作水平和语文综合素养。

例如,教师在讲解《独坐敬亭山》这一课时,就可以在学学生充分认识理解古诗的创作背景和蕴涵深意后,引导学生进行文体改写。《独坐敬亭山》是我国唐代著名诗人李白的一首五言绝句,诗中表面上叙述了诗人独自游览敬亭山的悠然情趣,实际却是表达自己怀才不遇、孤峰独立,并寄情于山水的真实情感。教师引导学生,以白话体的形式来改写古诗内容,将诗人的孤独感、寄情山水的悠然都生动、直观的表达叙述出来。教师通过这样形式的“随文练笔”,有效提高了学生的语文学习兴趣和写作意识,实现良好语文教学实效^[3]。

结束语:

综上所述,本文主要具体论述了小学语文教学中“随文练笔”的基本形式。新课程改革背景下,小学语文教师要积极创新教学理念和教学方法,在实际教学中丰富“随文练笔”的体现形式,才能满足新时期的教学需求,有效提高学生语文学习兴趣和写作水平,实现良好语文教学实效。

参考文献:

- [1]叶金标.小学语文教学中随文练笔的运用[J].语文课内外,2018,14(30):80.
- [2]白桂芳.随文练笔在小学语文教学中的实践探索[J].小学生作文辅导(看图读写),2018,11(8):61.
- [3]陈丽.浅析小学语文教学中的随文练笔[J].速读(中旬),2018,12(5):97.

