

浅析初中体育教学中如何提升学生主动参与性

◆王 晓

(广东省兴宁市陂西中学 514500)

摘要:突出学生在教育教学活动中的主体性,是新课改一再强调的内容。初中学生正处在青春期,活泼好动,爱玩爱闹,喜欢参加各类体育活动。然而,由于教学氛围沉闷,教学方式单一,教学内容枯燥等各个方面的原因,初中学校普遍存在学生喜欢体育但是不喜欢上体育课的现象^[1]。如何提升学生主动参与性,在课堂上形成良好的师生互动局面,是如今初中体育教师亟待解决的问题,也是笔者在本文中阐述的重点内容。

关键词:初中;体育教学;主动参与性

前言:作为教学活动的主体,学生在课堂上的积极参与、主动参与,是教学活动取得实效性的前提和根本^[2]。如果一个课堂上没有学生的参与,仅仅是教师一个人唱“独角戏”,教学效果可想而知。提升学生在课堂上的主动参与性,是优化教学效益的有效措施,也是教育事业的发展趋势^[3]。本文首先就提升学生在初中体育课堂上主动参与性的重要意义进行阐述,再就如何提升学生的主动参与性展开探究。

一、提升学生在初中体育课堂上主动参与性的重要意义

(一)有助于教学质量的提升

从本质上来说,教学过程实际上就是师生互动的过程。如果学生在课堂上没有主动参与其中,只是教师一个人在唱独角戏,学生对知识的接受率、消化率非常低。换言之,看似体育教师在课堂上给学生传授很多的体育知识和技能,但是真正被学生吸收和掌握的却少之又少。如果教师能够提升学生的课堂主动参与性,就可以很好地改善这一局面。这种状态下,学生会积极参与其中,全身心投入,并且与教师、同学形成良好的互动,从而实现教学质量的提升。

(二)有助于学生综合素质的提升

提升学生的综合素质必须要全面发展学生德智体美各项能力^[4]。在传统的初中教学中,学校将主要的精力和时间放在文化课教学上,加上教师在课堂上采取的教学方式和教学内容没有很好地体现学生主体性,导致体育教学现状一直不容乐观,学生的身体素质、意志品质均未得到有效培养。如果现在能够改善这一局面,充分调动学生主动参与性,可以很好地锻炼学生意志品质和身体素质,从而实现学生综合素质的提升。

(三)有助于学生终身体育意识的培养

在体育教学中调动学生主动参与性,可以让学生在获取知识与技能的同时充分感受到运动的乐趣。这对激发学生学习动机和学习兴趣具有重要意义。学生对体育产生浓厚的学习兴趣,主动参与性就会得到进一步增强,从而进入良性循环。这对优化体育教学效果,培养学生终身体育意识具有重要意义。

二、初中体育教学中学生主动参与性的提升策略

(一)树立生本教育理念

在教育教学活动中,学生扮演主体角色。然而,学生的主体作用在以往的教学实践中难以得到发挥,这也是学生在课堂上主动参与性不高的原因之一。新课改背景下,要想改善这一局面,提升学生的主动参与性,必须要实现对学生被动学习位置的转移,将其放在主动学习的位置,重视并突出学生的主体地位。只有这样,才能让学生感受到学习的乐趣与运动的魅力,从而以更加饱满的热情和积极的态度投入其中。就笔者个人教学经验而言,体育教师在课堂上树立生本教育理念,突出学生主体性,最直接的表现就是在设计教学方案的时候充分考虑到学生的实际情况,在这个基础上体现出体育教学宗旨和学生主体性。以篮球教学为例,教师要考虑到女生的体能较差,所以在教学中应当安排学生进行一些简单的动作训练。对于男生来说,篮球水平也是参差不齐,有的学生从小进行篮球运动,有一定的基础,教师可以安排学生进行正确投篮姿势以及难度较大的变向运球练习。有的学生没有篮球运动基础,教师可以安排学生进行简单的运球、传球项目训练。这样的教学设计让学生感受到自己被理解、被尊重,对于调动学生主动参与性可以起到一定的促进和推动作用。

(二)创新体育教学方式

教学方式对教学效果以及学生在课堂上表现出来的学习兴趣和态度有直接的影响。在传统的初中体育教学中,教师通常采取示范教学法,即自己在前面示范,学生在后面跟着锻炼。这种教学方式下,学生处于完全被动的状态,而且后排的学生往往看不清教师的具体动作,表现出来的主动参与性更低。新形势下,体育教师应当摒弃这种传统的教育方式,积极采取多元化教学手段。例如,教师可以采取多媒体教学法。在体育理论知识教学中,教师可以将相关的技术动作,尤其是难度比较大的动作通过多媒体的慢放功能展现出来,让每个学生都能直观地看清楚每一个动作,这对提升学生主动参与性具有重要的意义。与此同时,教师还可以利用多媒体给学生播放一些体育明星、运动健儿们参加体育比赛的视频,给学生树立良好的榜样,以此调动学生的主动参与性。又如,教师可以采取游戏教学法,如跑步训练过程中,教师可以组织学生开展“两人三足”“追逐跑”“障碍跑”等游戏活动,以此增强体育教学趣味性,从而实现学生主动参与性的提升和课堂教学效益最优化。

(三)完善体育教学评价

初中学生正处在青春期,性格、心理等各个方面脆弱而又敏感。这个阶段的学生渴望得到他人的肯定和认可,抗挫折能力比较低。很多体育教师没有意识到这一点,在实施教学评价的时候往往只看结果,忽视对学生学习过程的评价,导致学生整个过程中的努力被完全否定。这种情况下,学生在课堂上表现出来的主动参与性可想而知。新形势下,教师要不断完善教学评价体系。就笔者个人教学经验而言,教师在实施教学评价的时候要多关注和挖掘学生的闪光点,然后再在这个基础上指出学生的不足之处,并鼓励学生如果能够改善这一点将会获得更好的发展。这样既能增强学生学习信心,又能让学生心悦诚服、有的放矢地改进自身的不足。学生弥补自身的缺陷之后,可以获得更好的发展,学习信心又能得到进一步增强,从而陷入良性循环,不仅主动参与性得到提升,学习效率和学习质量也因此得到大幅度提升。

结论:综上所述,本文主要立足于提升学生在初中体育课堂上主动参与性的重要意义,就如何通过教学理念、教学方式的创新与改革实现学生主动参与性的提升展开探讨,希望能为广大初中体育教师的教学工作提供理论参考,共同推进我国初中体育教育事业的健康、可持续发展,为社会培养更多高水准、高素质的现代化人才。

参考文献:

- [1]李先东.初中体育教学中提升学生主动参与性的策略探讨[J].学周刊,2017(12):66-67.
- [2]王怡.浅析初中体育教学中提升学生主动参与性的有效策略[J].当代体育科技,2018,8(17):54-55.
- [3]李春雷,王波.浅谈如何调动初中体育教学中学生的主动参与性[J].中国教师,2016(S2):109.
- [4]欧阳兴.关于初中体育教学中提升学生主动参与性的策略探讨[J].当代体育科技,2018,8(13):215-216.

