

建立规则、平等尊重、严宽并济

——我的班级管理三部曲

◆王雅洁

(四川省成都市龙泉驿区玉石小学校 610101)

摘要:小学阶段是孩子形成良好思想和行为的初步阶段,也是关键阶段。班主任是与孩子相处最多的老师,其一言一行都会直接影响他的行为和观念的形成。因此,作为小学班主任,责任重大。要做好班级管理工作,班主任应认真研究不同阶段孩子的心理特点,有针对性地开展教育工作。本文把小学生心理特点按照年级分为三个阶段来分析,并根据不同阶段孩子的心理特点采取建立规则、平等尊重、严宽并济三种策略来进行班级管理,实现德育目的。

关键词:小学生;心理特点;班级管理;德育育人

小学班主任责任重大。小学生处于世界观、价值观逐步形成的特殊时期,班主任的一言一行都会直接影响其行为和观念的形成。班级管理又是学校教育的重要组成部分,其好坏直接影响学校管理工作成效以及教学质量高低。同时,小学阶段是儿童心理发展的一个转折时期。^[1]作为小学班主任,要作好班级管理工作,必须根据小学生各阶段心理特点,有针对性地开展工作。既与学生打成一片,又不失分寸、让孩子们“既爱又怕”。本文把小学六个年级分为三个阶段来叙述:一、二年级是低年级学段,简称低段;三、四年级是中年级学段,简称中段;五、六年级是高年级学段,简称高段。

一、建立规则,教给方法

低段是小学生自我意识发展的上升时期,关注自我、看待问题较简单。他们无一例外都特别信任老师,愿意听从老师的吩咐。因此,我结合低段孩子的心理特点,主动出击,建立班级管理规则,教给处事方法,让孩子们快速适应小学生活。

就拿孩子爱告状来说吧,低段孩子最容易和同学之间产生摩擦。而有了摩擦之后,第一反应就是找到自己最信任的班主任老师“告状”。比如,某某践踏草坪了,某人骂人了……那么,怎么处理这一类看似“鸡毛蒜皮”,实则对学生来说又“至关重要”的事情呢?首先,我会实地调查取证,听听其他同学的说法,或者找当事人好好谈一谈。然后,我会逐一分析孩子们的告状原因,是正义感和同情心理,还是寻求保护和公平心理?是自我表现心理,还是逃避责任、恐惧批评心理?……最后,分析了心理原因之后,我会寓思想品德教育于指导处理过程中,在全班分享典型“案例”,让班级同学一起来讨论谁是谁非。在班主任的引导下,同学们一起找到最佳解决办法。这样,不仅较为妥善地解决纠纷,加强了思想品德的教育,还可以初步培养低段学生独立分析问题和处理问题的能力。

二、平等尊重、以情动人

中段是孩子自我意识发展的平稳时期,自我意识逐渐发展,感情愈发丰富。他们从对班主任权威的完全信任到开始富有批判性的怀疑和思考,从服从班主任的吩咐到希望与具有平等关系的同伴交往。

班上的小程同学,他是一个非常聪明的孩子,学习能力极强,但自觉性和主动性较差。平日里,上课能积极思考问题,在家长的监管之下,也能较好地完成作业。但是,突然间,他像变了一个人似的,在连续几天的语文课上,同学们都在认真听课的时候,他却睡着了。同时,我检查作业时,又发现小程同学所有作业都没有完成。开始时,我只是让他把作业补完。几天之后的课间休息时间,我把他带到办公室。

办公室里格外安静。小程站在离我较远的地方。

“你的作业没有完成,对吧?”孩子斜着眼睛瞟我一眼,不说话。

“你上课怎么睡着了?”孩子看了我一眼,又低下头不说话。

我突然发现,作为班主任,在这种询问方式中,竟然拿这个孩子一点办法也没有,也得不到任何回应。于是,我立马换了一个角色——平等的朋友:

“你昨天晚上肯定没睡好,对吧?”孩子终于有了反应,他抬头看看我,然后默默地点了头,又把头低了下去。

“过来,你坐这里,挨着我老师坐,我们聊一聊吧!”孩子看

了看我,又看了看椅子,犹豫片刻,最终坐了下来。

还没等我开口,他的眼眶里早已湿润。“最近,老师都没看到你妈妈来接你。你妈妈工作很忙吗?”孩子的眼泪早已控制不住地往下滴落。“你妈妈到哪儿去了?”孩子终于忍不住了,“我爸妈……他们离婚了……我妈妈已经走了,不知道到哪里去了……”

后来,通过我的再三努力,孩子的父亲终于同意了孩子与自己的妈妈打个电话。那一天,还是在我的办公室,孩子在电话这头哭得很伤心,像一只无助的小鸟在向远方的妈妈伤心地呐喊着:“妈妈,妈妈,我想你,你什么时候能回来看看我,你为什么要抛弃我……”在此之后,小程上课像变了一个人似的,积极回答问题,作业全部完成,还经常帮助我管理一些调皮的学生。

我认为,只要平等对待每位孩子,尊重他的情感,就能得到他的信任和配合,帮助他成长和进步。

三、严宽并济,亦师亦友

高段是学生自我意识发展的第二个上升时期,尊重强者,竞争意识强,特别在乎外界评价。作为班主任,既要督促学生严守纪律,严格要求自己,又要亦师亦友,着力发掘学生闪光点,帮助建立自信,走向成功。以严宽并济来呵护每一棵茁壮成长的“树”。

小佳是全校出了名的调皮学生。他上课时小动作不断,爱插嘴,随意离开座位;爱说脏话,偶尔会犯小偷小摸的毛病;不配合班干部的管理,扰乱班级纪律。经常有人向我反映小佳的问题。曾经我也为班上有这样的孩子而感到头疼和沮丧。可是,在一次与他的爸爸交流之后我改变了看法。小佳从小就没有妈妈,我认为他“调皮”很大原因就是渴望得到大家的关注,渴望老师的关心和表扬。

有一段时间,班级里不断有同学的钢笔丢失,这真让作为班主任的我头痛。

某天有同学反映,小佳的钢笔很像同学掉的笔。我没有马上“审问”小佳,而是选择暗中观察他,不断发现他的闪光点,比如,小佳的作业完成的比之前好了一些我立马在全班表扬,书写漂亮了我会放在展台展示……某天放学后,我把小佳留下了。

“小佳,明天咱们班又要评选五星少年了!”小佳惊讶地看着我:“跟我有关系?!”

“当然,我觉得你进步很大,你可以去竞选学习之星。当然,你也可以去竞选其他的,比如诚信之星。”

“王老师,我……我觉得我不行。”

“怎么不行,你在老师心中是聪明的孩子,虽然有时候调皮了点,但我还是喜欢你。”小佳脸上露出了一丝微笑……第二天,之前掉的钢笔竟然主动回到了原来主人的桌空里。后来,小佳的学习成绩慢慢变好,与同学们的关系也渐渐融洽,在期末,还被评选上了学习之星。

其实,高段的孩子都渴望被认同、被关注。老师在严格要求孩子的同时,应该允许孩子偶尔“犯错”,及时指导和约束其思想和行为,用心浇灌每一棵“树苗”。

小学班主任是教育者、管理者,更是学生思想品德和行为形成的重要引导者。班主任在班级管理中,除了拥有爱心、耐心和细心外,还必须研究各阶段小学生不同心理特点,能结合各阶段不同心理特点,找准教育契机,及时地采取恰当而有效的教育措施解决学生发展与成长中的各类问题,以达到优化管理班级、实现德育育人目的。

参考文献:

- [1]孙倩.小学生心理发展特点及其辅导方案[J].科教文汇,2011(36):182-183.
- [2]潘丽.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].读写杂志,2018(4):第15卷(4)
- [3]李丹丹.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].才智,2015.[3]