

幼儿学前教育教学中的常见问题及解决对策

◆ 韦瑞丽

(安徽省阜阳市临泉县姜寨镇杨寨幼儿园 安徽阜阳 236418)

摘要:从一定意义上讲,教育决定国家以及民族的未来,是一个国家和民族最重要的事业。而处于启蒙期的幼儿学前教育是人类一个永恒的话题,其直接关系到学生一生的成长。本文主要结合当前幼儿教育现状,幼儿学前教育教学中的常见问题进行分析,并提出了科学有效的解决对策,以供相关部门参考。

关键词:幼儿;学前教育;常见问题;解决对策

引言

幼儿学前教育是人类一个永恒的话题,其直接关乎学生一生的成长,一个孩子长大后能成为一个什么样的人,多半取决于孩子在学前所接受的教育。近年来,幼儿学前教育受到政府部门以及社会公众的广泛关注,但是从整体情况来看,我国幼儿学前教育发展水平依然比较缓慢,幼儿学前教育教学中还存在诸多问题,致使幼儿学前教育教学工作无法取得理想效果。所以,如何有效解决幼儿学前教育教学中的常见问题,推动幼儿学前教育教学质量的提升是一个幼儿教育工作者应该高度重视、认真思考的现实问题。

1. 幼儿学前教育简介

幼儿学前教育主要是指对0岁至入小学前幼儿实施教育应遵循的基本要求。幼儿园教育工作的原则是遵循幼儿身心发展的规律,符合幼儿的年龄特点,注重个体差异,因人施教,引导幼儿个性健康发展;面向全体幼儿,热爱幼儿,坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育;创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件以游戏为基本活动,寓教育于各项活动中。

2. 幼儿学前教育教学中的常见问题

2.1 师幼关系不够融洽

在幼儿学前教育教学中存在师幼关系不融洽的问题,和很多的幼儿教师并没有清楚的意识到良好师幼关系的重要性。由于部分幼儿园教师对自身所从事的教育工作者的身份认识不清,极易致使其在教育教学活动开展中展现“家长”的隐性身份,对于幼儿往往太过严苛,有些教师甚至采取恫吓幼儿的教育手段,如此不仅会导致师幼关系变得尤为紧张,幼儿教师与幼儿之间的教学联系和互动也逐渐减少,更加不利于幼儿的身心健康,无法确保幼儿教育的利好发展。

2.2 缺乏丰富的教学资源

由于经济条件等多方面的限制,农村幼儿园还缺乏充足的教学资源。而在这些资源缺乏的幼儿园常常很难针对不同的学生开发相应的教学模式,学生的兴趣也不能得到有效提高。教学资源的缺乏在很大程度上阻碍了幼儿园教育教学工作的发展。

2.3 教育模式落后

在实际教学中,部分教师依然采取传统的应试教育模式,只关注孩子对课本知识和计算方法的记忆,对幼儿理解及反思过程有所忽略。幼儿好奇心较大,在学习上常常会产生困惑,若教师一味的灌输式教学,势必会影响到幼儿学习兴趣的培养。落后的教育模式,会影响到幼儿的身心健康发展,还会影响幼儿教育的持续健康发展。只有跟上时代发展的步伐,不断对幼儿学前教育教学模式进行创新探索,逐步优化教学模式,才可以促使幼儿学前教育更好的发展。

3. 解决对策

3.1 注重建立融洽的师幼关系

融洽的师幼关系可以促进幼儿学前教育教学工作的有序发展。幼儿教师作为幼儿学前教育教学活动的推动者,应该重视建立融洽的师幼关系。幼儿教师可以在教学活动中讲一些小故事,并给予幼儿更多的关心和关注。在手工课上,引导幼儿进行折纸时,幼儿教师最好在手工活动开展之前,不要对幼儿有诸多的限制,要求折哪种东西,需要怎么折等诸多复杂繁琐的要求,而应该充分尊重幼儿的意愿以及喜好,为其预留出足够的空间,让幼

儿自行选择纸张以及折纸方式等,使幼儿均能够积极主动的投入到手工折纸活动中,而教师在折纸活动中,也应发挥出引导作用,一旦幼儿碰到瓶颈以及困难时,及时引导幼儿进行有效解决,确保幼儿学前教育教学活动顺利、有序的开展,以锻炼幼儿的动脑、动手能力。

3.2 优化幼儿教学资源,提升教育效率

在幼儿园教育教学工作开展中,要对园内外资源进行优化调整,合理分配,根据幼儿发展需要,充分调动教师的积极主动性,尽可能提升物质能源的利用效率和人员组合效率。特别应该注重幼儿教师力量的强化,增强幼儿教师专业能力。因为幼儿学前教育不同于其它教学阶段,幼儿最初接触幼儿园这一陌生环境,对教师常常会存在一定的抵触心理,所以教师的专业化能力的培养特别重要。具备幼教专业化知识以及能力的幼儿教师通常可以在具体的幼儿学前教育教学中考虑到各个方面的问题,为幼儿的身心健康发展以及创新思维的培养打下坚实的基础。幼儿学生拥有较强的学习能力,作为学生引导者的幼儿教师的素质对幼儿成长会产生极大影响。幼儿教师在教育活动中应保持自身良好的形象,在潜移默化中引导学生培养高尚的道德品质。

3.3 把握幼儿心理,培养学生兴趣

幼儿和成人在心理上存在极大的差异,幼儿教师应真正认识到这个问题,才能对幼儿开展卓有成效的教育,获得预期目标。幼儿的心理特点主要表现为活泼好动、好奇好问、模仿性强、认识具体形象以及无意性大等方面,针对幼儿的心理特征,在教学活动中便不能长时间地让幼儿单纯而枯燥地开展活动。对幼儿所提出的问题应及时耐心热情的进行解答。在幼儿教育时,应注意把抽象的东西转化为具体生动的东西,以便于幼儿更好的理解以及接受。应加强对幼儿文明语言以及优良行为教育,组织幼儿开展丰富多彩、形式多样的活动,从而取得更好的成效。

3.4 实行家园共育,提高教学效果

幼儿良好行为习惯的形成,离不开教师的引导,同样也离不开家庭的熏陶。因此,幼儿园的教育是离不开家庭的配合以及补充的。要想更好的提升幼儿学前教育效果,幼儿园应加强与家长保持紧密的合作,只有如此才可以增强教育体系的完整性和统一性,确保活动效果得到明显提升。例如,幼儿园应经常开展家长会,积极与家长针对幼儿情况进行沟通交流,还可以定期组织家长到园参观,为其传授一些正确的育儿思想以及理念等,从而强化家长们对幼儿园的认可程度。与此同时,幼儿园还应充分利用微信群、掌通家园等网络平台,来保持和家长之间的有效沟通联系,使家长能够及时掌握幼儿在园的具体情况,从而在教师与家长的共同努力下,推动幼儿的健康成长,为幼儿未来发展奠定良好的基础。

4. 结语

总之,幼儿学前教育教学是人类发展阶段的关键期,本文主要针对于幼儿学前教育当中的常见问题,提出了相关解决对策,希望能对幼儿园今后教学工作的有序开展给予借鉴意义,并在大家的共同努力下,推动幼教事业朝健康、良好方向发展,切实发挥幼儿学前教育实效。

参考文献:

- [1]杨淑彬.浅谈幼儿园教学中存在的问题及策略[J].中外交流,2016,(23):286-286.
- [2]王志强.学前教育教学中存在的问题及对策分析[J].黄河之声,2016(2):34-34.
- [3]王静.幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J].教育科学:全文版,2016(4):72-72.

作者简介:韦瑞丽(1991-),女,汉族,本科学历,安徽省阜阳市人,从事幼儿园教学工作。