

浅析如何激发学生的学习积极性

◆温志杰 游 玻

(成都市双流中学实验学校附属小学)

摘要:现在的课堂成了少数优生发挥的场所,而大多数的学生则成了旁观者,甚至有的根本不知道老师在上什么课。要让全体学生真正地发展,提高课堂教学的效益,就必须让学生们积极地参与到课堂教学中来。教学是一门艺术,如何激励学生学习更要讲究艺术。不同的表扬方式,不同的激励方法,所取得的效果就会截然不同。

关键词:学生;学习;激发;调动;积极性

激励学生必须准确把握学生的需求,进行适而其分的激励。激励的方法要形式多样,同时要注意营造成功的通道,提高学生的期望。以不断激励为引子,抛砖引玉,激起学生的学习兴趣,使学生不断努力形成爱学习,自觉学习的良好习惯。

一、把握需求,对症下药

激励从字面意思说就为激发鼓舞使人振作。教学上的激励是让其受激励者得满足需要、激起学习动机,达成积极学习的目标。因此我们必须了解学生,感受学生,把握学生的需要。把握学生的需求是能否收到良好的激励效果的前提条件,因此我们必须要了解学生,熟知学生,明白学生在想什么,希望做什么,喜欢做什么,都要心中有数。人心不同,各如其面,对于学生来讲也是同样的,学生的需求千差万别的。作为老师,有必要换位思考,不要站在教师与成人的角度思考学生的需求。要想真正的了解学生的需求,就必须尊重学生,热爱学生,当学生的好朋友;让学生喜欢你,让他们感到你可亲可敬,可信可靠;这样学生才会敞开心扉,我们才能走进学生内心世界,才能真正了解学生的喜怒哀乐和内在需求。

在这一点上,我深有体会,我们班上有个叫小丽的孩子,人很聪明,但学习不自觉,在刚开学的时候成绩不是很理想,经过了解调查得知,由于父亲长期在外工作,母亲在平时管教中很是溺爱,在学习和生活上没有过高的要求,才导致孩子现在的性格习惯。开始我想每个孩子都喜欢吃零食,于是就采用了一些物质奖励,如根据上课表现奖励糖果、作业本和巧克力等,但效果都不显著,上课状态还是不理想。我后来才知道这位学生的家庭条件特别的优越,她要什么零食和文具基本上都可以拿到。原来我的奖励方法只是自己的一相情愿,并没有了解到学生的实际需求,没有“对症下药”地进行奖励,所以造成奖励效果不佳。

物质奖励失败之后,我改用精神赏识法,看到她的进步之后,马上大肆表扬,肯定她是个很聪明的学生,表扬他字写得漂亮,但学习缺乏自觉性,容易受外界的干扰,希望能自己改进。几次表扬之后,小丽有了脱胎换骨的变化,上课认真了,书写工整了,这些变化是我意想不到的。原来把握学生需求,“对症下药”地进行适而其分的激励,才能找准方向去抛砖引玉,才能有的放矢,否则只会是徒劳无功。

二、形式多样,投其所好

如果没有相应的激励方法与措施,是绝对不能取得显著的教学效果。学生的需求各有不同,有些学生喜欢得到老师或家长的

表扬,有些学生希望得到一些学习用品或其他实质性的东西。因此激励必须要有方法,而且要形式多样,方法要灵活多变,但它们可分为:

1、物质奖励

所奖励的物品要多样性,可以是文具,可以是食品等等,但一定要做到既实用又新奇。物质奖励要有一个完美的方案与评价标准。

我想出一个激励方法“创优制”:每次作业一点儿错也没有,而且书写整洁美观,就在作业本上签1个A;平时测试成绩达到90分以上可以得2个A。当学生累积有20个A就可以参加每个学月的“幸运大抽奖”活动。凡是有条件参加活动的学生都能得到奖励,只是以抽奖形式增加神秘感与刺激性。每次活动中,能得到自己心爱的物品的学生都会高兴得跳起来,无比幸福,别的学生都会投来无限羡慕的目光,都会说我要努力争取能参加抽奖活动。对于个别需要辅助的学生能达到我帮助其设立个人学习目标的,我会让其选择自己喜欢的物品,投其所好地进行奖励。

2、“加官进爵”法

这就是根据能力与兴趣特长,让其当课代表、小组长、大队长,在班上拥有“一官半职”,加强其自我约束能力和提高学习积极性。在这一点我们必须要有慧眼识英雄,善于发现学生的闪光点。我们班的学生小希同学,语文基础很好,但是学习不上心,开学以后一直吃老本。当我发现他喜欢朗读,于是每次语文课上朗读课文的时候都会给他机会,读完之后并极力的表扬他,并任命他为“朗读组长”。从此他心中充满了信心,改变了学习态度,上课积极回答问题,作业做得又详细又工整,学习成绩不断提高,在期中考试中取得优秀的成绩。学习的热情是学习的加速器。通过各种激励方法大大地提高学生的积极性,提高了学生的学习热情,就能迅速提高教学素质。

在教育教学工作中,无论在课内课外,时时处处都要注意激励学生,使学生对学习从怕学到爱学,到乐学,直到养成良好的学习习惯。播种习惯收获一种性格;播种一性格收获一种命运。我就以不断激励为引子,抛砖引玉,激起学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,增强学生的自信心,使学生全面发展,让学生积极地创造自己美好的未来。

参考文献:

- [1]《班主任工作漫谈》,文化艺术出版社,2011.4
- [2]《孩子:挑战》,生活书店出版社,2015.1
- [3]《走进新课堂》,辽宁师范大学出版社,2003.5

作者简介:

温志杰(1988—),女,汉族,小学一级教师,单位:成都市双流中学实验学校附属小学。

游玻(1980—),女,汉族,小学高级教师,单位:成都市双流中学实验学校附属小学。

