

浅析高中生厌学的表现、原因及其对策

◆王 昕 李家庚

(陕西省商洛市商南县高级中学 陕西商洛 726300)

摘要: 高中阶段学生的厌学问题一直以来都是人们重点关注的对象。在关注此现象的过程中,人们发现导致高中阶段学生产生厌学现象的因素有很多,因此这就需要老师根据高中阶段学生们的实际厌学表现,来做出相应的努力,以此来消除高中阶段学生的厌学心理。本文以此为出发点,详细分析了高中阶段学生厌学的表现、原因及其对策。

关键词: 高中阶段;厌学表现;厌学原因;教育对策

当下,我国高中阶段学生厌学现象已经成为一种十分沉重的社会话题。相关实践调查研究表明,现阶段约有七成高中学生存在不同程度的厌学心理。高中阶段学生产生厌学现象是由多种原因造成的,当然这其中不包含学生们的智力因素,致使部分高中阶段学生产生厌学现象,所以老师应根据高中阶段学生的实际厌学原因及表现,采取恰当的对策加以解决。下面我们详细分析一下,高中阶段学生厌学的表现、原因及其对策。

一、高中生厌学的表现

(一)偏差的认知

高中阶段的学习本来就属于一件非常艰苦的事情,而且一定要长期的坚持才能获得优秀成果,但是由于部分学生对高中阶段的学习生活缺乏全面且客观的认知,从而引发此部分高中阶段学生的厌学心理。首先,他们认为高中阶段学生的学习属于一种呆板、枯燥缺乏味道活动,这种片面且消极的认知是导致他们无心学习的主要原因,更不可能积极主动的参与学习。其次,读书无用论已经成为部分高中阶段学生的主观理念。在市场经济因素的强烈影响下。这部分学生倍加推崇金钱至上、利益至上等,在这种价值观的影响下,致使他们认为读书根本就是无用的。

(二)主动远离学习

相关实践调查表明,具有浓厚学习兴趣的高中生,在学习中大都能做到认真听讲,仔细的做好记录笔记,积极的动脑思考,主动的提出问题,并按时的完成课后作业,主动阅读与课程学习相关的课外书籍,同时还能努力克服学习中遇到的困难,表现出坚强的学习意志。相反,厌学的高中生则会经常性的不认真听讲,不做课后作业,时而旷课,时而同学,担心考试,甚至情况严重者他会放弃学业。这种恶性循环会加深这部分高中阶段学生的厌学情绪,提高他们的厌学心理,以至于他们主动的远离学习。

二、高中生厌学的原因

(一)缺乏自信心

自信心是高中阶段学生前进的动力,如果高中阶段学生在开展学习活动时缺乏自信心,那么很容易致使高中阶段学生产生厌学心理。当部分学生取得的成绩总是不理想,或者被他人评价为学习能力较低时,这就会致使此部分高中阶段学生产生就其自我效能,甚至可能对自己所完成的学习任务情况产生怀疑,这无疑会致使此部分学生产生非常大的痛苦,使他们选择逃避学习^[1]。心理学研究表明,学生在消极情况下的学习效率低于积极情绪情况下的学习效率30%~45%。长此以往,这部分学生势必会认为,自己天生就不如他人,没有读书的权利,其最终结果也会被老师忽视,被其他同学轻视,在这样的情况下逐渐丧失了学习的自信

心和自尊心。

(二)薄弱的意志力

大量的实践研究表明,成绩优异的学生除了能取得优异的学习成绩为,还具备顽强的意志力,而产生厌学的高中阶段的学生,普遍缺乏良好的自我控制能力,在学习中不能克服自我的学习惰性,表现出薄弱的意志力,究其原因会发现,首先,意志力薄弱的高中阶段学生缺少良好的自觉性,在一切需求顽强意志力的事情方面,他们总是处于被动接受的位置,在开展学习活动的过程中,总是依赖老师和家长的监督与督促,很少去主动完成某项学习任务。其次,意志力薄弱的高中阶段学生缺少良好的自我控制能力。由于初中阶段学生的思想不成熟,再加上他们的理智不够健全,致使他们表现出较差的自我控制力,你在学习时往往被许多消极因素所影响,长此以往导致这部分学生产生厌学现象。

三、消除高中阶段学生厌学的对策

(一)增强高中阶段学生的自信心

自信心是发掘高中阶段学生潜力的基础,只有让厌学的高中生去被冲突的自信心,才能促使他们积极的参与见证,具备积极向上、主动学习的精神,才能使这部分学生在学习中找到乐趣,保持乐观向上的学习情绪。首先老师需要将机对厌学高中生的要求,使他们在日常学习中能够切实感觉到自身的进步,体会到成功的乐趣,进而提升他们参与学习的兴趣^[2]。其次,老师要为他们创造成功的机会,提高他们自我表现的信息,因而同时他们在学习上积极的思考,认真完成老师的布置的任务。以此来增强厌学高中生的自信心,使他们在学习中能够感到自豪与满足,认同自己的进步与成功,树立正确的自我概念。

(二)培养高中阶段学生坚强的毅力

首先,可以让厌学高中生明确自己的学习目标,根据他们的实际学习情况,为其制定恰当的学习计划,使他们不再依赖老师家长的督促,自觉完成学习任务。其次,还需要增强厌学高中生自制能力,让学生们能够自觉抵御外界不良因素的影响,这样才能保证学生们将更多的精力放在学习活动的开展上。以此来减少高中阶段的学生厌学情况的发生。

结语

厌学会严重影响高中阶段学生的学习,因此我们一定要明确分析高中阶段学生产生厌学现象的原因,并采用恰当的教育策略,减少高中阶段学生厌学现象的产生,为高中阶段学生的学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]贺朝晖.高中生厌学的成因与对策研究[A]..《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.
- [2]张瑞民.高中生厌学情绪与德育教育缺乏原因的探究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第九卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:10.

