

# 转化小学数学“学困生”的措施探析

◆吴岗岩

(河南省驻马店市第二十五小学 463000)

**摘要:**在小学教育中,数学学科的主体地位不容小视,但随着这一学科的进一步发展,数学“学困生”又成了教学当中的一大难题。本文将对“学困生”的成因与采取措施进行简析,提出符合小学数学教学计划的可行性的措施。

**关键词:**小学数学;学困生;措施;原因;转化

班级中学困生的存在极大地影响了所在班级的学习情况和学习氛围。数学作为一门抽象的学科,改变小学数学“学困生”的存在,对于刚进行系统的知识学习的小学生和教师而言是一个急待解决的数学难题。小学数学学科当中“学困生”现象的改观将能极大地促进小学数学学科教学方面的进一步发展,能促进学生的全面发展,将素质教育落到实处。

## 一、小学学生在数学方面成为“学困生”的原因分析

小学学生在数学学习方面成为“学困生”既有自身的诸多原因,又有所处的环境的客观影响,是一个多方面因素共同作用的产物。即在于自身的学习积极性、自身的学习能力、掌握的基础知识、学习热情等内在因素与教师的教学能力、所处环境的外在影响等外在因素。

### 1. 学生自身的学习积极性不够

作为刚正式接触系统理论化学习的小学学生而言,没有像幼儿园里那样轻松缓慢的学习节奏,开始了正式的知识积累。没有相当的学习热情和学习积极性,学生很难跟上日常教学,一旦在日常学习中落后过多,跟不上老师所教授的知识,将极大地挫伤学生的学习热情和积极性,这是产生“学困生”的一个重要原因。自身的积极性不足将导致学生对学习数学这门抽象的学科产生恐惧和懈怠心理,这就进一步导致了“学困生”的恶化,并使学习情况更加糟糕。失败后产生的自卑、逃避的消极心理进一步加剧了学生的厌学心理,尤其是更不利于学生后期对学科的深入学习。

### 2. 学生对基础知识的掌握与运用

在教学论中认为,学生学习知识中,在学习并掌握了前一阶段的理论知识以后,只有及时并主动地将已获得的知识与现阶段学习的新知识点结合起来,才能更好地完成对新知识的消化与学习。加之数学学科较之其他学科更系统化的特点,只有把前一阶段的知识点消化接收了,才能更好地进行下一阶段的学习。学生如果没有相应的基础知识的积累,后期的学习都只是在新的积累上开始,并不能将知识一以贯之,无法形成知识体系的构建。没有良好的积累,就谈不上对过往知识的保持、重现和后期的应用。

### 3. 学生自身的学习能力欠缺

很多学生,尤其是刚结束幼儿园教育的一年级的小学生们,幼儿园阶段的学习大都是诱导性的互动,极少有专门的系统的学习。这样就导致一年级开始的教学工作压力不小,而且任务也不轻松。在六七岁的孩子身上较少会出现积极主动的自主学习的兴趣和能力,除了引导性的学习外,较少能对孩子们以后的教育起到引领和激发作用,这也就在另一方面加大了教师的任务难度和教学负担,更是导致了小学学生中出现了学业不适应导致的“学困生”们。

### 4. 学生小组组织群体的影响

学生,尤其是在学校里的学生们尤其喜欢划分彼此。比如,有些学习好的孩子不愿意和学习差、被当作典例的“学困生”们玩。学习差、学习习惯差的学生多会抱团,会产生小集团。这样一来,就会导致学习差的学生接触到的全是学习差的学生,长此以往,就对学习不够重视,丧失学习的兴趣和主动性。这样就会使“学困生”出现马太效应——强者愈强,弱者愈弱,对学生们以后的学习、生活都会产生不好的影响。

## 二、小学“学困生”的转化措施探析

对于小学生当中的“学困生”现象,我们身为人民教师,首先应当端正我们的态度,耐心、有计划性地改变现状,为学生的

发展、学习创造出一个有针对性的氛围。消除我们所能改变的影响因素,帮助小学数学方面的“学困生”走出学习的死胡同,带领他们发现数学的美,爱上数学。

### 1. 正视“学困生”群体,有步骤地帮助“学困生”

作为一名教育园丁——人民教师,我们不应该歧视学习能力较差的“学困生”们,而应该正视他们,并积极地从我们老师的方面找原因、想办法来帮助他们摆脱学习的困境。对待“学困生”的时候,我们应该努力发现他们身上的闪光点,从激励出发,多鼓励学生,给学生正面的影响,接着再慢慢引入学习抽象学科数学的目的。给孩子们一个缓冲,激发他们的兴趣,有时候更能让孩子们真正爱上这门学科,而不只是功利地为了获取高分而机械学习。

### 2. 进行有针对性的补课与辅导

对于“学困生”群体的帮助,除了主观方面,最应该出发的角度就是因材施教。学习的过程是一个需要坚持不懈的过程。一味的填鸭式教学对于改善“学困生”群体百害而无一益。大课堂的群体式教育使得我们无法照顾到每一个学生,毕竟每个学生的接受能力和学习程度各有不同,这就要求在课堂之余,要对班级里存在的“学困生”们采取新手段,即组成学习小组,以学优者帮带学弱者。这样一来,既能巩固学优者的学习,还能帮助学弱者的日常学习。让学生把新旧知识产生联系,使学生们产生系统的知识结构体系。

### 3. 增加对应训练,加强学生的形象思维能力

数学学科的学习很大程度上都是一种形象思维的锻炼,很多方面很难用简明扼要的语言告知小学生们,但除却填鸭式教学、满堂灌教学的方式,很难给孩子们像其他学科那样讲得生动有趣。加上数学学科又要求我们要有连贯的思维逻辑性和灵活性,对刚接触数学的学生来说,这就成了一个教学难点,故而加强培养“学困生”们的语言表达能力,增强他们的思维逻辑性,就或为数学教学的首要之务。在教学过程中,给“学困生”多次深入浅出地介绍数学的解题思路、公式的推导过程及定理的成立原因,就能在很大程度上给“学困生”加强思维的逻辑性和灵活性。

### 4. 尊重课堂教学活动中的学生主体性

当下的教学更加提倡学生主导学习,但对于小学生,尤其是小学数学方面的“学困生”而言,这是一个不小的难题。尤其是“学困生”们大多基础薄弱、学习主动性差。这就要求我们教师在教学中坚持:理论融入生活,保证数学的趣味性;教学形式多样,种类丰富;难易程度合理安排,循序渐进;针对“学困生”相应的接受难点,逐一攻破,及时辅导;多鼓励“学困生”学习,教师与学生一同成长。

