

浅析互联网+时代下班主任对学生手机的管理

◆吴坤华

(广西横县中学 530300)

摘要:伴随着手机功能的逐渐强大,其用途也变得越来越广泛,除了以往的接收信息、打接电话外,还是一种学习平台、交流平台、娱乐平台等,身为一名班主任教师,也应对此变化予以适应。因此,在当前“互联网+”的背景下,教师也应严密性的进行手机管理,力求将手机的效用发挥到最大。基于此,本文将以此作为话题进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

关键词:互联网+;班主任;手机管理

前言:在信息时代的背景下,手机作为一个网络终端,已经在大部分的学生群体中有所普及,使得学生可以随时随地的收集大量资源、信息等,使得学生的学习、生活方式得到了诸多的转变。另外,“互联网+”的出现,也开启了以云端为主要方式的新型管理模式,使得学生管理也将步入一个崭新的时代。因此,班主任在开展管理工作中也应跟随住时代的发展,为管理工作的开展提供更多的可能性。

一、“互联网+”给教育带来的影响

(一)给校园带来的影响

在当前的时代背景下,评判一个学校的教学水平,不在于学校本身制作了多少现代化、数字化的资源,而是在于最终的情况、利用程度等,能否借助这些资源来辅助教学开展,使得资源本身的利用率大大提升^[1]。因此,“互联网+”时代的到来,使得更多优质的教学资源 and 教学设备进入到了校园当中,对学校各个方面的运转都产生了深远的影响,使得学校不再只是编制视频资源、图片、文字了,使其也成为资源运用当中的主体。

(二)给学习带来的影响

在以往的学生学习中,大部分的情况下就是将学生的视野局限在课堂内,不仅局限了学生的视野,也使得学生的学习范围受到了限制。而在“互联网+”出现之后,就可以真正的突破这一局限性,可以立足于大数据云端等,来为学生构成虚拟化课堂,教师也能对学生的进行学习情况进行及时的监控等,为学生自主学习的开展提供了更多的便利条件。除此之外,教师在教学中的资源也得到了拓展与共享,而不是像在以往教学中仅仅的局限在教材课本中了,这对于教师本身专业能力和教研能力的提升有着非常大的积极影响,无论是对于教师的教还是学生的学都产生了非常大的效用。

(三)给管理带来的影响

在大数据时代下,学生在使用和操作手机的过程中,也会产生诸多的行为数据,这些数据可以经过云端管理实现对学生的指纹考勤、人脸识别、主动签到、手机定位等,为教师管理工作的开展提供了较大的便捷性^[2]。另外,在这样的背景下,针对于学生的网上作业也可以实现自动阅批,学生本身的作业水平、学习情况都会在云端中做出科学的分析和考评等,便于教师和家长的了解,并且数据具有着不易丢失的优势,在网络中都可以查询的到。

二、“互联网+”时代下班主任对学生手机的管理方法

(一)由玩具转变成学习工具

伴随着智能手机的普及,教师常常会产生这样的问题:“怎样才能使学生在课上不玩手机呢?”继而部分教师就会选择学生严禁带手机到课堂甚至学校这一方式,容易使学生产生较强的逆反心理。然而这种强行禁止的方式并不能取得较好的成效,也很难达到预期中的管理效果。因此,最为正确的管理方式,就是要充分的挖掘出智能手机这一载体的优势,将其从学生的玩具转变成十分有利的学习工具等,真正的运用好“互联网+”这一平台的优势,使得新的交流平台和方式得到真正的形成。

例如,在原本的课堂教学中,教师常常要求学生用电脑查阅一些相关资料,其他获取信息的路径是非常少用的。因此,在当前的教育形势下,教师就可以将智能手机的效用充分的挖掘出来,让学生借助一些手机软件对相关的资料进行查找、检索等,

这样比电脑在使用时更加方便快捷,并能使学生逐渐的意识到手机对于学习的帮助等,手机的应用也是一个辅助学习的非常好的方法。

另外,针对于智能手机而言,其还有一个非常显著的特点,那就是为人和人的互动、交流提供了新的平台。因此,在对学生进行管理的过程中,教师也可以充分的运用好这些网络上的互动平台,比如微信、QQ等,可以为学生构建交流群,当学生在课下、课后学习中遇到问题时,都可以将自己的疑惑发送到群中,由其他学生或教师一起引导、合作、探究等,从而真正的打破时间和空间的障碍,对于学生进行活动的顺利开展发挥着较大的效用。

(二)由累赘转变成管理工具

在针对学生开展管理工作的过程中,要想杜绝学生使用手机是非常难的一件事情,师生常常斗智斗勇的,也很难达到最佳的管理成效。因此,在管理中,教师也应尝试着将原本的累赘转变成管理工具等,为管理工作的开展带来诸多的便利。

例如,在活动方案的准备中、班会资料的准备中、文学鉴赏活动的开展中、学习视频的录制等,教师都可以适当的放宽要求,让学生合理的使用手机来完成这一系列的工作,这样既能对学生的课余生活起到一个丰富的作用,也能教会学生如何正确的用好手机等,更好的实现对中学生的管理,力求将智能手机的效用全方位的展现出来。

(三)由不好管理转变为可控管理

在“互联网+”的时代背景下,针对于学生的手机管理,教师也应充分的发挥出自身的效用,将不好管理逐渐的转换成可控管理,真正的达到最佳的管理成效。

首先,学校应针对于手机制作成完善的管理制度,应明确的强调好手机属于学生个人物品,学校是不负责管理的,一旦发现被盗要及时向公安局报案进行调查处理;应合理的使用好手机,在什么时间、地点、情况下是可以使用的,不合理使用需要接受怎样的处罚。

其次,学校也应通过技术来对学生的手机进行管控^[3]。比如,在严谨使用手机的地点放置信号屏蔽器、学校的服务器不支持学生浏览一些不良网站等,实现对学生手机的有效管理,促使管理目标的达成。

结论:综上所述,在互联网+的背景下,智能手机一定会在学生群体中大范围的普及,成为一种通用工具,使得学生实现碎片化学习,使其的时间、学习行为、知识获取也变得碎片化。因此,在管理工作当中,教师一定要让学生做到趋利避害,加强对学生的有效管理等,力求将智能手机的正面效用放大,为学生的生活、学习提供更多的快捷与便利。

参考文献:

- [1]王家定,胡华,杜魁,安建知,任海瑞.手机管控系统在部队保密管理中的应用[J].电子技术与软件工程,2018(23):199-200+202.
- [2]邹细兵.国内商业银行基于手机银行App开展互联网财富管理业务的思考[J].中国信用卡,2018(12):66-71.
- [3]李彦聪,石宁.感悟手机操作电子文件管理[J].机电兵船档案,2018(06):54.

