

农村幼儿园户外区域活动的创设分析

◆吴雪

(贵州省毕节市七星关区朱昌镇中心幼儿园 贵州毕节 551714)

摘要: 幼儿户外区域活动是一种有目的、有计划地利用多种材料,采取多种形式,在享受空气、阳光等自然因素前提下进行锻炼的自主活动。孩子在锻炼的过程中身体机能得到发展,认知兴趣得到提高,互助合作、遵守规则等情感情绪得到发展,对幼儿的身心发展起到了积极作用。由于人力资源、财力资源、教育理念等多方面因素的限制,农村幼儿园的户外环境创设水平整体上落后于城市幼儿园一些,需要我们不断地进行探索和改进。如何科学创设农村幼儿园户外区域活动是本文探究的重点。

关键词: 农村;户外区域;幼儿

学前教育是我国教育事业的重要组成部分,而幼儿的健康成长与否不仅取决于其受到的思想文化教育水平,还与他们的成长环境有关。幼儿园作为幼儿一天之中最主要的活动场所之一,创设良好的户外环境对于他们的身心发育有着极为重要的影响。这是因为,幼儿对于外界的理解和认知主要来自于其视觉、听觉和触觉等感官能力,当他们在进行户外活动时,通常会不自觉地观察他们所处的环境,并通过对周围环境的本能判断而作出相应的互动行为。因此,幼儿园构建一个良好户外环境,能够加深幼儿对环境的全面认识,使他们能够迅速适应并主动融入到周围的环境当中,同时,在与环境的互动过程中培养他们的观察能力、想象能力、动手实践能力以及创造性思维能力等,从而达到促进幼儿身心素质均衡发展的教学目的。

一、充分利用农村乡土资源,改善户外环境

幼儿是活动区域的主人,创设活动区域应从幼儿的年龄特点和兴趣出发,每个区域的材料孩子玩久了就厌倦了,我们必须经常更换区域内的活动材料,建立“玩具、材料就在身边”

的观念,及时投放孩子喜欢的材料。来满足幼儿的好奇心和探究欲望。农村幼儿园在创设户外环境时应当为幼儿们尽可能多地提供一些自由的空间。我们充分利用农村的乡土资源收集大量的孩子可操作性的材料,结合幼儿平时的生活场景来创设一个和谐、完美的户外自然环境,让幼儿在享受大自然美景的同时也领悟到一些道理。具体的做法:一是自然资源的利用。农村最富有的就是砂石土木,我们根据区域特点把奇形怪状的石头、造型可爱的木头、捏造物体形象的黄泥充实到需要改善环境的区域当中;二是动植物资源的利用。对孩子来讲,自然界神秘的小动物、植物特别具有探究性,小蝌蚪、小金鱼、小鸭子等都是孩子热爱的动物系列。幼儿园可以在园内开辟一块专门的“蔬菜园”,里面种上一些生活中常见的蔬菜,每个班划分一小块区域负责,幼儿在教师的指导下学会如何浇水、松土、除草,既体会到了亲自动手的劳动乐趣,也深刻地体会到餐桌上每一样食物的来之不易,从而更加自觉地珍惜粮食。三是利用本土文化的渊源和特产认知的操作,让孩子感受中国文化的魅力和特产的固有特点。这些琳琅满目的材料为孩子户外区域活动的操作兴趣提供了坚实的基础。

二、完善基础设施建设,丰富户外活动内容

幼儿生性活泼好动,相较于枯燥的室内学习,普遍更加倾向于参加丰富多彩的户外活动。为保证幼儿户外活动的质量和安全,农村幼儿园应加大对基础设施的建设与完善力度,每天都安排专门的巡视人员对幼儿们平时玩耍使用的一些器材、道具进行检查,及时替换老旧或损坏的设备,并且要定期对幼儿的游戏设施进行维修保养,确保户外活动的正常开展。根据大量的教学实践表明,在众多的游戏项目中,幼儿大多喜爱与水有关的游戏活动,通过开展户外水上活动,能够使幼儿们在情感上获得极大的愉悦感,同时还能有效促进其肢体协调能力和思维能力的发展。因此,农村幼儿园应根据的身高、行为习惯等要素来建立专门的水池供幼儿进行户外活动,借助于各种戏水道具来激发幼儿的想象力和创造力,提升他们的智力水平。需要注意的是,幼儿在创设户外水上活动环境时,一定要尤为注重幼儿们在活动过程中

的安全问题,除了要安排教师全程监管以外,还需定期更换水池里的水,保证水源卫生,全面保障幼儿们在户外活动过程中的生命安全和身体健康。

三、根据幼儿年龄特点投放材料,保证幼儿安全

为保证幼儿户外活动的安全,要根据幼儿年龄及身心发展特点投放活动区材料。在投放攀爬区活动材料时,由于小班幼儿年龄小,胆子小,动作发展不够灵敏与协调,所以投放比较低矮的。如低一些的桌子和凳子;中大班幼儿投放的材料会比较高大,油桶、高桌子和凳子等。在不同的区域提供差异性的材料,如橡皮筋组成的跨跳栏,小班孩子放的低,中大班的孩子高度可以适当调高;运用格子跳时,小班的孩子双脚跳,中大班的孩子单脚跳;在平衡区,小班以低矮材料为主,中大班以中高材料为主;车类区,小班要求是单人骑,能力强的孩子可以载物骑,中大班要求载人骑或载较重的物品骑;在渔家乐,小班的孩子创设的是低矮的路线开展活动,而大班的孩子增加了爬绳梯等。在点滴的设计中为幼儿的健康安全成长保驾护航。

四、家园合作,让户外区域活动得到家长支持

家长引导工作与户外区域活动开展同步进行,通过多种渠道引导家长了解关注幼儿的户外区域活动,不但要转变观念,而且要得到家长的支持和认同。首先,在家长会上,向家长宣传户外区域活动的作用:不但能促进幼儿动作发展,提高身体素质,而且能培养幼儿勇敢、坚持、敢于挑战、遵守规则等意志品质,同时能激发幼儿在游戏活动中发现问题和解决问题等能力。其次,组织家长观看幼儿园半日开放活动,观看孩子们的户外区域活动,让家长感受和体会自己孩子在户外区域活动中种种表现。如,勇敢、灵活、坚持、愉悦等情感态度,用孩子们真实的活动感动家长,消除家长不必要的担心。户外区域活动的设计是培养孩子学习兴趣的重要渠道,让我们创设好利用好幼儿户外区域,让它真正成为孩子快乐学习的平台,让教师设计好幼儿户外区域每一个活动,让孩子在探索中成长,在想象中翱翔,让每一个孩子的幸福童年都灿烂开放!

结语:

综上,幼儿作为一个特殊的学生群体,其身心特征和学习规律与其他阶段的学生有着很大的不同。因此,农村幼儿园在创设户外环境时,充分利用农村乡土资源,改善户外环境;加大对基础设施建设的完善力度;根据幼儿年龄特点投放材料,保障幼儿在活动过程中的安全性;最后通过与家长的有机配合,让农村幼儿园的户外区域活动真正有效促进幼儿身心健康的全面发展。

参考文献:

- [1]农村幼儿园区域活动存在问题及有效性的研究[J].朱春霞.新课程(综合版) 2018年11期

