

小学高年级分层作业趣味实施初探

◆吴振振

(金陵汇淳学校 江苏南京 211300)

摘要: 数学教育课程标准提出“在学生九年义务教学阶段, 数学课程应注重对学生实施基础性教学, 这样才有利于学生全面性的系统学习发展, 使全体学生乐于学习和主动学习。学生在学习知识之后达到学以致用, 可以促使每个学生发挥其自身特点。”文中对小学高年级分层作业趣味实施进行了分析。

关键词: 分层教学; 分层作业; 学生分层

1 小学高年级分层作业趣味实施的重要性

1.1 鼓励上进策略

造成学生作业质量差的因素是多种多样的, 要想使学生改变现状, 我们可以采取客观评价与鼓励上进相结合的策略。当学生通过努力, 在作业的某方面有所进步时, 就可以适当抬高评价等级, 对他们进行鼓励, 使其体会到战胜困难取得成功的快乐。这种策略, 对中下的学生非常实用。

1.2 及时评价前一天的作业

教师在布置相应的预习作业后, 应当及时进行检查, 也可以在课堂授课中留出一定的时间, 让学生展示自己的预习成果。在对学生的预习作业进行评价时, 教师应当注意避免通过简单的“好”或“坏”进行评价。

1.3 暂不评判策略

当学生的作业错误过多, 为了避免学生作业质量等级太低, 以及产生知识上的脱节和恶性循环, 可以采取暂不评判等级的策略, 等学生弄清了错误原因, 补充了所欠缺的知识, 将作业重新做之后, 再进行评判。

2 小学高年级分层作业趣味实施

2.1 设计不同类型的作业, 让学生乐于学习

兴趣是学生学习的最好的老师, 主动学习和被动学习之间具有非常大的差距。学生对学习产生兴趣是教育的基础。在过去的教育教学中, 学生主要使用死记的方式去学习一些新的知识内容, 只是为了考试而学习, 是一种被动的、枯燥的、无味的与兴趣毫无联系的学习方式。这种学习方式将会直接导致学生丧失学习的兴趣, 教学也会丧失真正的教育意义。对于现在的教学来说, 不是学生不学而是我们的教育出了问题。教育教学不单单仅限于课本知识, 还应该是多元化的。在进行作业安排时, 教师针对不同层次学生布置难度不等的作业, 不但可以激发他们学习的主动性、创造性, 同时还可以激发他们独立克服困难的挑战欲, 增强自信心, 将学习被动为主动。教师让学生的学习变成一种乐趣和享受, 促使学生在不知不觉中提高学习效率和学习能力。在教育教学中教师可以经常做一些有关激发学生在看、听、触、摸、嗅等感官的活动; 在作业布置上, 教师则可以把书本上呆板的知识变成有趣味的知识。通过这种教学方式将会把学生潜在的发散思维能力挖掘出来, 让学生的各种能力得到最大限度的提升。

2.1.1 设计趣味性作业, 激发学生兴趣

设计作业时, 教师应遵从学生的年龄特征和生活经验, 设计富有乐趣和亲近生活的数学作业, 激发学生的学习兴趣, 使学生成为学习的主人, 爱上数学学习。

例如, 在学习完“长方体的认识”后, 需要学生整理这一单元的知识, 我设计了一道思维导图的图画性作业, 学生可以把整理出的知识设计成自己喜欢的形状和色彩的思维导图。这样, 把一些零碎的知识 and 画图结合起来, 让学生在轻松愉悦的氛围中整理并掌握了知识, 提高学生的梳理能力和学习兴趣。

2.1.2 设计探究性、实践性强的作业, 激发学生的探究欲望

单纯的模仿与记忆不是有效的数学学习活动, 而是需要孩子们亲身实践, 自主探究与合作交流。由于每个学生的知识储备不同, 生活经验不同, 学生在探索过程中对所见所闻都会有不同的感受和思考, 这个探究积累的过程是学习的过程, 同时也是丰富学习资源的过程。

2.1.3 设计数学日记, 留下闪耀的智慧

学生在听课时或探索问题时经常会有一些疑问、思考和自己的新发现, 这些东西随着时间的流逝可能会被淡忘, 而数学日记可以让孩子们把这些闪耀的智慧留下来。

2.2 分层次设置作业, 为学生一生的发展奠基

“齐步走”“一刀切”已不符合新课程理念和学生的身心发展特点, 学生是一个个具体的、活生生的、富有个性化的、不断发展的个体, 我们必须尊重学生的个体差异和不同的学习需求, 允许不同的学生学习不同的数学, 重视学生在学习过程中的独特体验, 让每一个学生都有思考、创造和成功的体验。作业作为课堂的延伸及培养这些能力的一个重要途径, 应该进行作业分层设计。

所谓层次性, 指的是作业里面含有浅、中、难各种各样的问题, 适合各层次学生的需要。从而形成一连串由基础到能力的问题链, “浅层次的记忆性问题可供单纯的机械模仿, 较深层次的问题可用来掌握和巩固新知识, 高层次的问题可用来引导学生知识的迁移、应用和能力提高”。三个层次的作业层层递进, 相互联系, 由简单到复杂。针对不同层次的学生设计出难易程度及数量各不相同的题目, 一般可分为基础必做题、选做题、能力挑战题。

例如, 学习了“比例的应用”后, 我设计出几道基础性的必做题(利用比例的基本性质解比例)和两道选做题, 两道挑战题。两道选做题: (1) 小明买4本同样的练习本用了4.8元, 3.6元可以买多少本这样的练习本? (2) 西街小学有一个长方形的操场, 长与宽的比是8:5, 操场长120米, 宽是多少米? 上述两道选做题, 学生可以选择自己独立完成, 也可以合作完成(同学之间或者和家长讨论、交流、合作); 两道挑战题: (1) 水泵厂原计划每月生产18台水泵, 9个月完成任务, 实际提前2个月完成, 平均每月生产多少台水泵? (2) 参加学校舞蹈队的女生与男生的人数比是5:1, 其中女生比男生多24人, 学校舞蹈队的女生与男生各多少人? 这两道题可以让学有余力的同学提升思维能力。这样可以把日常练习转变为真实的晋级比赛, 完成必做题练习的同学也可以挑战自己, 完成更高等级的练习。孩子们不服输的天性得到了充分展现, 纷纷勇攀高峰。

2.3 分层评价, 激发学习潜能

不同层次的作业设计当然得有不同的评价体系, 所以老师在评价时也要遵从差异性原则, 对不同层次的学生要采取不同的评价标准。对学习困难的学生要多关注, 多给予鼓励, 善于发现他们的进步。即便是作业不理想, 也要帮助他们发现问题, 及时查漏补缺, 让他们及时消化知识。对进步大的学生可以进行作业展示, 表扬并肯定他们的进步, 再及时帮助他们解决问题, 鼓励这些孩子赶超那些优秀学生。对特别优秀的学生则首先要肯定他们的能力, 用评语去激励这些学生, 让他们有动力去研究和探索更深层次的知识。

3 结束语

总之, 这种丰富的“自助餐”式的作业及评价体系是一种艺术, 是一种创新, 既照顾到学生的实际情况, 又充分发展了每一个学生的潜能, 让每一个学生都能体验到成功, 感受学习数学的轻松、愉悦和满足。面对这样多彩而有趣的作业, 学生表现出了极大的热情, 他们在愉悦中设计出一份份个性化的数学作业, 提升了数学学习的质量!

参考文献:

- [1] 吴保侠, 张娜. 分层设计, 让作业焕发生命的灵动——浅谈小学数学作业分层设计的作用[J]. 中华少年, 2015(17).
- [2] 丁惠祥, 张芳英. 小学数学作业的有效设计与评价[J]. 上海教育科研, 2017(6).
- [3] 薛建凤. 浅谈小学数学作业分层布置与分层指导[J]. 学周刊, 2015(18).