

浅谈小学班主任德育中如何有效实施激励对策

◆吴转花

(广东省恩平市恩城街道办事处中心小学)

摘要:德育是教学工作重要组成部分,通过正确引导提升学生思想道德境界,树立起正确人生价值观。如何在德育中实施激励对策,成为了关注的问题,要进一步探讨。文章先分析目前存在的问题,再提出具体解决策略,从而促进学生全面发展。

关键词:小学班主任;德育工作;激励对策

作为一名小学六年级班主任,要对学生进行良好的思想道德教育。过程中激励他们,可以调动其参与积极性,培养优秀精神品质,为今后学习打下坚实的基础。从实际情况出发,制定出完善的教学策略,在德育中实施激励对策,提高学生综合素质。

一、激励对策在小学德育中的作用

一方面可以让学生产生积极、坚持的信念,拥有顽强的意志力。例如对于表现好的学生要及时肯定,他们会感觉到被重视,有利于提高学习热情,更加自觉地投入进去,从而实现自身的突破。另一方面可以养成良好习惯。小学是教育初级阶段,所以要培养正确思想意识,规范自身的行为举止,会对今后学习成长产生积极意义。班主任要经常鼓励他们,激发出内心强大动力,即使遇到困难也会勇敢面对。同时可以加强自我修养,具备明辨是非的能力,看待事物更加客观公正。因此在德育中要发挥出激励对策的作用,让学生展现出积极向上的精神面貌。

二、小学德育中存在的问题

(一)缺乏激励策略

目前小学班主任在开展德育工作的时候,还没有形成完整的激励策略,在这方面比较缺失。主要原因包括以下几个方面:一是教育过程中激励不够明显,导致很难发挥出有效作用,实际效果并不是很好,只是简单走走形式而言。教师依然占据着主导地位,学生自主参与程度较低,没有真实感觉到激励。二是记录不完善,不注重学生的表现,对于整体认识不足。三是鼓励项目很少,而且方式比较单一,不能满足多元化需求。由此可见,激励缺失是多方面因素造成的,所以要全面分析找到其中存在原因,才能改善教学情况,让学生感受到内心的激励。

(二)缺乏实践

受到传统观念影响,班主任在进行德育教育的时候,基本都是采用理论灌输方式,学生处于被动接受位置,效果不是很好。对德育理解不足,不仅包括说服教育,参与实践活动也是非常重要的,可以获得最真实的体验。师生之间缺乏互动,相互并不是很了解,班主任只是从宏观角度去给学生普及相关内容,没有结合具体实例,会感觉到比较空乏,没有感染力。例如告诉学生上课要遵守纪律,不能出现吃东西、睡觉、说闲话等情况,但是他们自律意识比较差,经常会在上课的时候分心。因此只有参与到实践中去,才能将教学效果落实下去,看到学生身上的改变。

(三)缺乏德育组织

大部分小学都没有建立完善的德育组织,不能够进行有效指导,过程中容易受到不利因素影响。认为德育教育是教师的事情,不需要成立完善组织来应对,在认识上存在偏差。都是学生犯错之后采取纠正,一般都会去严厉批评,这样效果并不是很好,很有可能会打击到他们自尊心,产生失望、自卑、孤独的心理,对正常学习生活带来不利影响。学生缺少完善的激励机制、记录体制、教学制度,没有形成一个完整体系。学校对德育工作不是很重视,在应试教育制度环境下,将重点放在文化课学习上,无法保证学生协调发展,缺乏良好的思想道德教育。

三、小学班主任德育中有效实施激励对策的方法

(一)完善激励策略

小学德育实施激励对策的主要目标是强化学生自律意识,进行正确的引导教育,培养优秀的精神品质。班主任要考虑到学生自身特点,让他们参与到班级中来,激发出内心主人公意识,提供良好的锻炼机会,过程中进行有效的思想道德教育。同时采取奖励措施,对于表现好学生给予精神和物质上的奖励,发挥出优

秀榜样的作用,调动起参与的热情,建设文明、和谐的班集体。例如我班里的的小兰同学比较内向,不会主动参与集体活动,经常是一个人独来独往。我给予她更多的关爱,帮助解决学习生活中遇到的困难,细心观察发现她有以下的优点,比如值日负责,热爱劳动。我就抓住她的这些闪光点,多鼓励。经过一段时间发现小兰变得开朗起来,结交了很多新朋友,拥有积极向上的精神面貌。因此教师在日常中要善于观察,才能将激励效果落到实处。

(二)触动学生心灵

小学生都是非常感性的,要想进一步改善德育效果,就要采取触动心灵的策略,不断提高自觉性,严格遵守班级规章制度。利用家长会开展德育工作,告诉学生要学会感恩,只有好好学习将来才能成为栋梁之材,回报父母的养育之恩。说说爸爸妈妈做过最让自己感动的事情,营造出温馨的氛围,对学生心灵触动是非常大的。评价学生不能只是以成绩为主,要从多方面去看待,可以发现很多优点,例如有的人喜欢帮助同学、节约用水、讲究卫生等,虽然都是很小的事情,其中却包含着优秀品质,值得我们每一个人去学习,让自己变得更加优秀。

(三)联系实际生活

德育工作和学生健康成长息息相关,所以要从实际生活出发,制定出完善的激励对策。对于积极参与学校活动,例如运动会、歌唱比赛、绘画比赛的学生要提出表扬,他们可以为班级争取荣誉。组织开展社会实践活动,去敬老院看望孤寡老人、参加植树活动、宣传法治精神等,在过程中能够得到真正锻炼,明白很多道理,促进良好习惯的养成。口头上说教对他们影响可能不是很大,但是通过亲自参与就会有不一样的感受,不断提高自身认知能力。要明白好孩子都是夸出来的道理,尤其是对于小学生而言,鼓励是非常重要的,可以激发出潜在能力。

结语:

综上所述,浅谈小学班主任德育中如何有效实施激励对策具有重要意义,可以大大改善教育效果。班主任要采用多种手段,在激励中促进学生健康快乐的成长,不断加强自身道德修养。

参考文献:

- [1] 於亚慧.小学班主任德育中如何有效实施激励对策[J].教书育人(教师新概念),2018,(2):67.
- [2] 杨建萍.小学班主任德育中如何有效实施激励对策[J].新课程·中旬,2017,(8):233.

