

浅谈家长工作开展的策略

◆李丹

(成都市双流区京师幼儿园)

摘要:《幼儿园指导纲要(试行)》指出:家庭是幼儿园重要的合作伙伴,幼儿园教师应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,帮助家长提高教育能力。总之,在儿童教育这个系统工程中,家长工作有着不可替代的地位和作用。本文从五个方面提出了关于加强家长工作的策略。

关键词:幼儿园;家长工作;策略

《幼儿园指导纲要(试行)》指出:家庭是幼儿园重要的合作伙伴,幼儿园教师应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,帮助家长提高教育能力。新的幼教理念要求我们将幼儿园家长工作的重心从以往的“教育家长”转变为“家园平等合作”。为实现家园平等合作就要确认家长是幼儿园教育中的重要资源,并充分利用其资源,使家长切实参与到幼儿园的教育活动中来,形成家园合作,共同教育。

1.了解家长的想法

幼儿园的工作需要家长的支持,就首先应该了解家长的想法。家长的想法既包含对幼儿教育理念的理解,也包含着家长对幼儿园、幼儿教师以及对自己孩子的期望,当前,这些期望更多的体现在幼儿园在一日生活常规中的保育教育理念和行为能否获得家长的支持和理解。不同的家长对自己孩子的期望不一样,有的家长希望自己的孩子在幼儿园能身体健康快乐成长,有的家长把过高的期望寄托在孩子的身上,还有的家长可能会要求幼儿园教文化知识,尤其是要求老师要教孩子算术、英语、写字等。正因为如此,幼儿园教师很有必要对自己所教班级的家长进行了解,对不同的家长要进行有针对性的交谈,调动家长的积极性,让家长主动配合幼儿园的教育教学活动,通过家长会、宣传栏、讨论会、班级开放日、家长讲座、家庭互助组等多种形式,了解家长的实际想法,做好家长的解释工作。同时建立家长档案,将家长档案和孩子的成长记录一一对应,认真分析,为家长提供更多的智力支持,让其能融合到幼儿园、幼儿班级的教育活动中去,让家长主动配合幼儿园的教育教学活动。

2.有效开展家长工作的策略

2.1 主题展示活动的开展——了解幼儿学习内容

可以通过主题展示活动的开展,来让家长了解小朋友的学习内容。比如可以开展“和纸玩游戏”的主题活动,让家长带领小朋友与各种各样的纸展开一系列互动。并且最后将小朋友和家长的共同作品展示出来供大家欣赏,一方面可以从活动中感受到小朋友们的奇思妙想、古灵精怪,另一方面也让家长对幼儿园平时的学习内容和形式有了更加深入的了解。活动后广泛征求家长建议,集思广益,让家长有重点有选择地进行反馈,使家长、老师之间在信息交流的基础上相互学习,取长补短,也使家长与家长,家长与其他幼儿增进情感,减少摩擦,更能实现家长教家长,让家长互相交谈、互相学习、取得共识。

2.2 亲子游戏开展——增进老师与家长,家长与幼儿,幼儿与老师之间的关系

设立丰富的亲子活动活动,方便家长与幼儿的沟通,为了达到让家长更好的了解幼儿的目的。例如,可以设定合理的亲子游戏,加强家长与孩子之间的互动。通过你画我猜等默契考验的游戏加强幼儿与家长之间的信任与沟通,对幼儿日后的成长具有促进意义。

还可以邀请爷爷奶奶来幼儿园参加座谈会,向幼儿园教职工讲述他们的创业史。通过老前辈们回忆往事,回忆他们激情年代的奋发努力、积极向上的精神,既能鼓舞年轻的幼儿教师,又激发了他们老有所为的热情,让这些退休的爷爷奶奶们能够在培养好在第三代上再次焕发激情。幼儿园教师积极发言,和家长们讨论育儿经验、教育方法,将幼儿园的工作计划和家长们做介绍,更容易得到家长们的理解和认同。

2.3 半日活动的开展——增强家长对幼儿在园活动的认识,减少家长的顾虑和不信任

由于半日开放活动的开展,家长很多对此项活动的目的并不了解。因此可能导致一系类的不配合、敷衍的行为的出现。因此,在对家长半开放日开展前,需要对家长进行明确的讲解,让家长明确这一活动的意义所在,并能够积极参与到活动当中。让家长在这一活动当中发挥到真正的作用,为幼儿园的教学提出合理化的建议与意见,同时家长还可以在这一过程中对幼儿园的教学方式加以了解并学习。明白如何才能算科学合理的教育幼儿。能够真正做到家里与学校相结合的教育方式。

同时,幼儿教师需要具有正确科学的教育理念,对幼儿与家长进行正确的引导,避免一人出错,大家都出现一样的失误。当然,由于幼儿园的班级众多,因此可以对教师的教学活动进行评比。让参与家长半开放活动的家长对此进行合理的点评,选择自己喜欢的教学方式,以达到共同发展的目的,对于幼儿园中对幼儿的教育事业具有很强的引导作用。在这一过程中,教师们彼此学习彼此借鉴,以达到共同进步的目的。对家长的引导作用极强,家长可以通过每一个教师的教育方式选取自己最适合的教学方法对幼儿进行教育。这些都对我国幼儿早起教育事业的发展起到良好的作用。

2.4 请进来——邀请家长做助教,走出去——教师家访,对家长一对一的互动和交流

家园沟通的根本目的在于充分利用家长资源,实现家园互动合作,这是园长工作的出发点和归宿。儿童的学习不是独立建构的,主要是在与家长和教师、同伴的相互作用过程中建构的。家长是幼儿园非常重要的教育资源,要充分利用家长的各种资源,实现家园共育的最优化。幼儿园教育教学过程中,应调动家长的主动性和积极性。家长资源中不乏有专业特长和对教育有心得的家长朋友们,如消防员进校园进行“安全消防演练”、牙科医生进班级行“保护牙齿、健康成长”、交警叔叔进行“道路交通安全教育”等活动,不仅丰富了教学内容,拓宽了孩子的知识面,提高了教育的专业性,同时也让家长们在实践中感受和理解幼儿园教育工作。

家访活动是家园共育中的重要组成部分。在家访活动前,不仅要熟悉有关幼儿的全部信息(乳名、特点、爱好、家庭成员、家长情况、成长背景等),还要对幼儿在园表现进行分析。同时教师在家访时,要尽量避免前提预设,尽量避免带有偏见和家长交谈。在家访时家长以专业的理论、平实的语言、真挚的情感给家长进行反馈,在孩子教育问题上与家长达成共识,使家长感受到相互之间的平等交流,感受到教师的专业与敬业,感受到教师对自己孩子教育的重视和关心,让家长觉得把孩子交给幼儿园、交给班级老师是放心的。

2.5 每周五园长接待日——给予家长可自由发表言论的机会,建议或者意见,好的不好的,减少家长的负面信息的传播。

在园长接待日活动中,可以通过不同的形式为家长们展示小朋友在幼儿园的学习风采,总结一周幼儿园工作的开展的状况和小朋友们的表现,并且向家长们介绍下一周的计划。并且在和家长的沟通过程中要除了解答家长的疑问以外,还要对家长提出的建议和意见经过讨论后仔细做记录,并邀请家长做监督,在接待日之后落到实处。对于家长建议改进之后的成果可以通过文字、图片和视频等形式发送在家长群和家长分享等。并且在园长接待日,园长应该体现出作为幼儿教育工作者的专业性,进行先进的教育理念、育儿方法等宣传,同时提示家长在各个季节卫生保健应注意的问题等,引导家长转变观念,做好家长的参谋,成为家长育儿的“指向灯”。

3.总结

在儿童教育这个系统工程中,家长工作有着不可替代的地位和作用。把家长工作做得扎实、到位,就能抢占幼儿教育的制高点,从而获得社会对幼教工作的肯定、认同。今后我们将继续以《幼儿园教育指导纲要》为指导,充分发掘、利用家长这个丰富的教育资源,进一步拓宽工作思路,努力发挥家长的主动性,密切家园关系,促进家园共育。实现幼儿园教育与家庭教育双赢。