

简析趣味拼音教学让语文课堂更多彩

◆杨巧萍

(广西柳州市白露中心校 545002)

摘要:语文教学是小学教育中的重要内容,而要做好小学语文教学,就必须重视拼音教学。在实际教学过程中,低年级小学生对于抽象拼音符号往往无法充分理解,甚至产生抵触情绪,导致学习效率较低。针对这一情况,小学语文教师必须要应用现代化的教学理念,创新教学思路 and 策略,开展趣味拼音教学,丰富小学语文课堂教学的形式和内容,激发小学生对拼音的兴趣,有效提高小学语文拼音教学质量,促进小学教育的发展和进步。本文对趣味拼音教学进行深入的分析和研究,为小学语文课堂教学质量的提高提供更多可靠的建议,让小学语文课堂教学更加丰富多彩。

关键词:趣味拼音;教学;语文课堂

在小学语文教学中,汉语拼音是学习语文知识的基础,是小学语文教学中最为重要的教学内容。只有扎实的掌握汉语拼音知识,才能够支撑小学生学习更深层的知识,保证小学教育的质量。在小学阶段,小学生的思维认知还不够成熟,往往是通过直观形象来认识事物,对于抽象的拼音符号和规律,往往无法透彻理解,因此小学拼音教学对小学生来说,其学习难度较大,甚至影响了小学生学习汉语拼音的积极性。因此,小学语文教师在进行小学拼音教学时,必须要采取一定的策略,提高拼音教学的趣味性,从而有效激发小学生的学习热情,帮助小学生加强对汉语拼音的理解,有效提高小学语文的教学质量和效率。

一、明确小学语文拼音教学目标

作为小学语文教学中的基础内容和重点部分,必须要将汉语拼音教学放到小学语文教学的首要位置,无论是小学语文教师还是家长,都必须要对汉语拼音教学给予充分的关注和重视。在进行小学语文汉语拼音教的过程中,必须要明确教学目标,从而有效把握音节规律,培养小学生直呼音节和书写音节的能力,使其具备良好的读写学习和语言表达、交流能力^[1]。

二、目前我国小学语文拼音教学的现状

目前,在我国的小学语文教育过程中,随着现代教育理念的普及,小学语文教师已在实际教学过程中,尝试过多种拼音教学方法,以期能够提高教学质量和效率。在这教学方法在实际应用过程中取得了一定的效果,但由于急于求成,只注重对汉语拼音的识记教学,忽视了直呼和书写音节的训练,导致其教学方法偏离了素质教育的目标,不仅降低了教学质量,更影响了小学生的学习积极性。因此,最终未达到预期中的教学效果。

三、小学趣味汉语拼音教学的有效策略

(一)关注学生兴趣激发,教学授之以渔

在小学教育中,必须要注重对小学生的学习兴趣的培养,这是提高小学教学质量的有效途径。要有效培养小学生的语文素质和能力,就不能忽视“兴趣”的重要作用。有效激发小学生对汉语拼音的兴趣,才能够促使小学生有序深入地学习拼音知识,使其在学习过程中充分发挥主观能动性,自觉地学习汉语拼音^[2]。

在激发了小学生对汉语拼音的学习兴趣之后,小学语文教师还要注意帮助小学生掌握正确的学习方法,从而有效培养小学生自主学习和探索知识的能力。例如,可以将拼音字母编成儿歌,以唱儿歌的方式增强小学生对拼音字母的记忆。也可以通过游戏、竞赛等方式,帮助小学生学习汉语拼音。

(二)创设有效教学情境,学习互动更强

在拼音教学中,部分字母的读音、形状非常相似,在教学过程中很容易造成混淆。针对这一教学难点,小学语文教师可以通过创设问题情境,通过有效的引导,从而强化小学生的记忆,增强小学生对拼音字母的辨识能力。

在进行情境创设的过程中,小学语文教师需要注意,要尽量选取与小学生的生活有密切关联的情境。通过情境创设,有效引导小学生将拼音与自己熟悉的事物关联起来,进而主动融入到拼音教学中去。例如,在进行韵母“a i”“e i”“u i”的教学时,教师可以利用将《龟兔赛跑》的动画视频作为教学课件,

通过多媒体设施向小学生进行展示,将动画视频中的小动物用拼音进行标记,如对乌龟用拼音“g u i”进行标记,白兔中的白字,用拼音“b a i”进行标记等等,再以动画片进行辅助,使小学生充分融入到教学情境中。

(三)教师引导探索规律,掌握学习方法

小学语文教师在进行汉语拼音教学时,必须要注意引导小学生加强对拼音学习规律的探索,增强小学生在学习过程中的主观能动性,自觉主动地发现拼音学习规律并深入的探索。此外,小学语文教师还要注意引导小学转变观念,变传统的被动学习为更积极的主动探索知识,开拓小学生的思维逻辑能力,充分发挥小学生的创造性思维,以适合小学生个体学习习惯的方式,去理解和学习汉语拼音知识,从而加强小学生对汉语拼音的掌握能力。例如,在对j、q、x和ü等拼音字母进行教学时,小学语文教师要注意教导小学生运用这些拼音字母进行相拼,这是拼音教中非常重要的知识点,教师可以先出示一些正确的案例,向小学生展示如保进行拼写使用,然后引导小学生自主发现拼音拼写使用的规律,进而大胆探究、积极思考,最后得出j、q、x和ü等拼音字母在拼写时,必须要去掉ü的两点这一规律,有效掌握对拼音的拼写使用能力。

四、小学趣味汉语拼音教学方法

(一)以趣味游戏为切入点进行拼音教学

对于孩子来说,一个宽松的、无拘无束的环境是其能够进行创新活动的重要基础。因此,小学语文教师在进行教学的过程中,必须要加强对小学生的激励,以趣味性游戏作为引导手进行拼音教学。例如,在进行拼音教学时,教师可以利用橡皮泥,以做游戏的方式,让小学生用橡皮泥制作各种拼音字母,同时进行评选,选出捏得最好的。通过这种方式,有效引导小学生在游戏过程中,通过竞赛的方式,增加小学生对拼音知识的记忆,还可以有效锻炼小学生对拼音的拼写使用能力。

(二)发挥多媒体教学优势

在现代教学方式中,多媒体教学设备的应用,对提高教学质量和效率具有非常重要的作用。小学语文教师可以充分利用多媒体,将抽象的拼音理论转化为直观的形象,通过视频、图片等等,增加小学生的视听体验,从而提高学习效率。此外,利用多媒体,能够有效丰富教学内容和形式,如播放拼音儿歌,小学生可以在唱歌的过程中轻松学习拼音知识,有效增强拼音教学的趣味性,提高小学生的学习质量和效果,更高效地掌握汉语拼音知识^[3]。

结束语

小学拼音教学是教育系统中基础的基础,对小学生的成长和发展具有非常重要的影响。因此,必须要不断加强对小学拼音教学的研究和探讨,增强小学拼音教学的趣味性,丰富小学语文课堂教学的形式和内容,让小学生丰富多彩的语文课堂教学中,高效率、高质量的掌握拼音知识,为日常的学习和成长奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]黄坚.有效整合让拼音教学妙趣横生[J].广西教育(义务教育),2016,(6):86,92.
- [2]胡秀清.浅议趣味拼音教学让语文课堂更多彩[J].中国校外教育(中旬刊),2018,(11):133,139.
- [3]刘群芳.浅谈小学语文拼音教学中趣味教学法的应用[J].语文课内外,2018,(26):26.

