

网络环境下的初中班级德育教育分析

◆杨霞

(四川成都双流区黄水初级中学 四川成都 610206)

摘要:义务教育阶段不光是对学生进行知识教育,素质教育更为重要,百善孝为先,万育德为首,可见德育教育的重要性。从古至今,德育教育一直是教育工作的重中之重,新时代的学生要求德、智、体、美、劳的全面发展,德也是排在第一位的,处在青春期中学生的心理发展还不健全,对身边事物的情绪波动较大。在初中班级进行德育教育有助于学生树立正确的人生观、世界观和价值观^[1]。

关键词:网络环境;初中班级;德育教育

引言:

随着社会的进步时代的发展,自从进入二十一世纪以来,科技技术突飞猛进,计算机网络技术覆盖全球,人们进入信息化时代,为了培养全面的创新型人才,增强学生的综合技术能力,为了与时代接轨与时俱进,在中学教育中开展计算机教学已成为必然,在网络环境下对初中生进行德育教育,是一种新型的教育模式,是对初中班级德育教育的有益探索。

一、初中德育教育的现状

大多数当代初中生都是在家长的羽翼下成长,缺乏社会历练,更像是温室里的花朵,心理素质较差,玻璃心严重,经不起任何一点打击。在日常学习和生活中,一旦遇到困难就退缩,有的学生性格冲动容易与其他学生产生矛盾;有的学生想法偏激,做事鲁莽,情绪波动大。教师在进行教育工作时将知识教育和德育教育明确的划分,工作的重点更是放在教书而不是育人上,将学习成绩当成评价一个学生好坏的唯一标准,只看重学习成绩忽略了学生的道德品质,对德育教育工作只停留在说教阶段,没有真正贯彻实行。

二、初中班级德育教育的重要性

(一)有利于帮助学生克服心理障碍,树立自信。

初中阶段学生的心理障碍主要表现为两种形式,一种是因为人际关系产生的心理障碍,一种是无法适应高强度的学习。针对这个问题,教师应该及时和学生进行心理沟通,疏导心理。比如在单亲家庭成长的学生,在现实生活中将自己封闭在自己的小世界里,不愿与人沟通,不愿意和同学诉说家里的事情,经常会和同学发生矛盾。教师在了解情况后,应该主动跟学生沟通,对他的心理进行疏导,引导这个学生正确看待自己的家庭,让学生不再因为单亲的原因自卑。帮助他重拾信心,变得开心阳光,和其他学生一样快乐成长。

(二)有利于帮助学生形成正确的人生价值观

对正处在青春期的初中生来说,任何一个能够引起他们敏感神经的事物、语言或者行为,都可能会激起他们的叛逆心理。在这种情况下,理解并尊重学生的内心想法,和他们交朋友,拉近教师和学生之间心的距离,让学生愿意倾诉他们在学习或生活中的产生的心事,从而及时掌握学生的心理变化,根据每个学生的各自问题,进行相应的德育教育,帮助学生形成正确的道德观和价值观,为孩子的健康成长奠定了基础。

三、现代网络环境的负面影响

首先,因为网络的便利性、信息丰富和虚拟性等特点,初中生更喜欢通过互联网接触、了解新鲜事物。但由于初中生自身的心理还不够成熟,认识水平低,缺乏自控能力和辨别是非的能力,很容易在网络中迷失方向。尤其是在网络环境没有得到很好监管的情况下,网上的一些色情、暴力的信息,很容易进入到初中生的视野当中,初中生盲目去接受这些信息,最终对其心理产生负面影响,形成不良性格或者扭曲的价值观和世界观^[2]。

其次,随着智能手机的普及,许多家长让学生将手机带到了校园,家长的初衷仅仅是想方便和孩子联系,却没想到学生利用手机聊天、打游戏等进行与学习无关的事情。大多数学生带手机到学校并不是为了方便与家长联系,更不是为了方便学习,而是拿来攀比显摆,做与学习无关紧要的事,这些都严重影响甚至危害到学生的身心健康。

四、如何在网络环境下进行初中德育教育

(一)教师转变教学观念,采用新的教学形式

传统的班级德育教育的一般都是教师进行口头教育,学生只能被动的听讲,长此以往,不利于学生的德育教育。在网络环境下,教师可以合理利用网络转变传统教学观念,采用新的教学形式,提升学生对德育知识学习的兴趣,通过网络教育达到提升学生的个人修养的目的,从而促进学生养成良好的行为习惯^[3]。教师可以利用网络将枯燥的德育知识转化为具体的情境,让学生在课余时间利用网络进行观看,还可以利用网络和家长进行互动,帮助学生加强自身的德育修养。例如还可以定期举行网络家长会,与家长互相配合,了解学生在家庭生活中的行为,将家庭教育和学校教育进行有机的结合,极大的提高了德育教育的教学效果。此外,教师还可以利用网络开展德育知识竞赛活动,在提高学生竞争意识的同时加强其对德育知识的理解,充分调动学生的学习积极性。教师还可以开设网络论坛,让学生发表自己的见解,从而提高德育教育的实际作用。教师不能因为网络的负面影响就禁止学生接触网络,而是在开展德育知识教学时有效的利用网络的优点。

(二)提高教师应用网络的能力

长期以来,在传统教育制度的影响下,教师只重视知识教育,忽略对学生进行德育教育。因为网络的负面影响就不许学生接触网络是一种极端的做法,对正处在青春期的初中生来说,这种做法反而会激起他们的叛逆心理。因此,教师要充分了解初中生的心理,在应用网络技术的过程中渗透德育教育,帮助学生辨别网络中的不良信息,教会学生利用网络技术进行知识学习,在教育过程中时刻关注学生的学习态度,确保其对德育知识的学习积极性。

(三)引导学生利用网络进行学习

首先,在进行德育教育之前,教师可以让学生利用网络收集相关资料,比如学习友谊的重要性,学生就可以利用网络收集友谊小故事;其次,教师定期可以让学生根据网络上的德育内容制作德育小报,并将优秀小报张贴于班级墙,在提升学生应用网络查阅资料能力的同时,还能加强学生对网络知识学习的信心。

(四)将课本知识转移到网络中,培养学生的道德意识

学生在应用网络时根据自己的需要筛选可以利用的信息,这在一定程度上促进了学生自主学习能力的形成。因此,在进行初中班级德育教育时,教师就可以利用网络,将德育知识从课本转移到互联网中,这样不仅可以打破传统德育教育中只能在课堂进行德育教育的时间和空间上限制,还极大地提升学生对德育知识学习兴趣。值得注意的是,在网络环境下对学生进行德育教育时,教师要考虑学生的实际情况,帮助学生分辨网络信息的好坏,选择适合应用的德育信息,从而让学生更好的抵制网络诱惑。例如面对众多网络游戏,教师就可以帮助学生选择游戏,并规定游戏时间,这样不仅有效地防止了学生沉迷网络游戏,还培养了学生时间观念帮助其形成良好的习惯。

五、结语

初中阶段的教学必须要重视素质教育,而素质教育的重点在于对学生的德育问题进行教育。初中班主任应该重视学生的德育发展,通过运用信息技术对学生进行德育教育,使其具有良好的道德品质和健康的心理素质,养成遵纪守法、热爱生活的良好习惯,帮助学生养成良好的品格和树立正确的人生观、世界观和价值观。

参考文献:

- [1]陆明.网络环境下的初中班级德育教育[J].中学教学参考,2016,09:100.
- [2]庞君,李玲,万建华.网络环境下未成年人校园德育教育模式探讨[J].攀枝花学院学报,2016,02:61-63.
- [3]张子萌.网络环境下初中班级德育教育模式探讨[J].小学教学研究,2015,02:161-163.