

# 对小学语文课堂上学生自主学习意识培养的研究

◆杨小燕

(中方县新路河镇石宝学校)

**摘要:**随着我国综合国力的不断提高,在教育方面也提出了新的要求,学生在课堂上所占的比重越来越大,将课堂还给学生成为了大势所趋。因此,老师必须改变自己在课堂上的角色,确立学生在课堂上的主体地位。这一重大转变是需要老师培养学生的自主学习来增强学生作为课堂主体的意识,接下来我结合了实际的工作经验,详细的阐述了在小学语文课堂上应该怎样去培养小学生的自主学习意识。

**关键词:**小学语文;自主学习;意识培养;研究方案

**引言:**小学语文的教学目的就是培养学生的说、听、读、写能力。学生才是最后教学的最终目的,所以在小学语文的课堂上上了老师必须结合自身的教学经验和学生的特点展开教学,充分考虑每个学生的需求。保护好小学生的好奇心理才可以充分激发其学习的欲望,这样才可以更好的发挥其主观能动性,在小学语文的学习中充分发挥其自主意识。在小学语文的课堂上老师应该给予学生足够的时间进行思考,然后表达出自己的想法,这样可以使学生拥有自主学习的能力。

## 一、激发学生的学习兴趣,引起自主学习的想法

众所周知,学习兴趣的有效激发才是培养学生自主学习意识的有效手段之一。在学生对这门课有浓厚兴趣的前提下进行教学是事半功倍的。爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师。不过,兴趣的形成是需要老师进行正确的引导的。老师可以充分利用小学生好奇心强、活泼乱动的特点来培养小学生对于语文的兴趣,然后再小学生整个大脑都被调动起来的时候进行教学可以有效形成学习语文的综合思维,提高学生的记忆力。另外,老师也可以使用多元化的教学方式来帮助他发现语文的魅力,激发学生的学习兴趣。

例如,在小学语文老师讲解《皇帝的新装》这篇文章的时候,老师可以在课前进行大概的简介,然后让学生自己进行阅读。老师也可以提出个问题让学生带着问题去进行阅读,比如,“为什么皇帝没有穿一件衣服却被所有人夸赞他的新衣服很华丽呢?”让学生带着疑问去进行阅读,这样可以很好的激发起学生的阅读兴趣,并且也会加深学生对于文章的印象。这之后老师就可以向学生推荐相似的文章,为对阅读感兴趣的学生提供在课后自己进行阅读的素材。

## 二、引导学生自己进行学习探究是自主学习的关键

如果想要学生长期的保持自主学习的主动性,其中最重要的就是让学生掌握学习语文的方法。老师在这其中应该扮演引导者的角色,让学生积极主动的去探究语文中的奥秘。让学生在自主学习的过程中去挖掘自身的潜力。在自主学习的过程中去加强和同学之间的交流,增强班级荣誉感,并掌握自主学习的方法。

### (一)使用小组合作学习的方法增强学生自主学习的空间

在进行合作学习时,老师需要给予学生大量的时间进行思考、讨论,让每个学生都可以表达出自己的想法,促进学生本身

的健康发展与进步。老师为学生培养出舒适、和谐的学习环境后,学生就会减少对老师的畏惧,主动将自己的想法表达出来,遇见特别难的问题可以和老师进行沟通,营造融洽的师生关系,从而实现学生和老师的全面发展。学生是学习的主体,将课堂归还给学生能够发挥出学生的主观能动性,提高教学质量。

例如,在学习《狐假虎威》这篇课文的时候,老师可以引导学生进行分组角色扮演,也可融入一些小游戏,使学生乐于学习,在缩短师生距离的同时形成和谐良好的学习环境,有助于学生小组内的交流以及小组之间的团队竞争。与传统的教学方式相比,合作学习更需要良好学习氛围作为基础,从而更好地发挥合作学习作用。

### (二)让学生主动去发现问题是自主学习的办法之一

学生在语文学习中能够主动去发现问题,并且能够组织语言提出问题的能力是需要老师在学习的过程中培养学生勇于质疑问题的勇气。例如,在讲述《她是我的朋友》这篇课文的时候,老师可以给予学生足够的是将让学生对课文进行熟悉,然后提出问题。比如,有的学生提出“为什么文章的题目叫做《她是我的朋友》呢?”还有的学生提出“这篇文章讲述的是阮恒献血的故事,和他是朋友有什么关系呢?”这样在发散学生的思维的基础上还学生理解了文章的内容。

### 三、利用课堂提问的方法引导学生产生自主学习的意识

在传统的语文教学课堂上,老师只是站在讲台上向学生传授课本上的知识点,在课堂上并没有将学生的主体地位体现出来,更不要说培养学生的自主学习能力了。而且,这种“填鸭式”的教学方式导致学生和老师之间并没有很多的交流,老师并不知道学生所想,在提问时会出现自问自答的尴尬局面。所以,老师要合理运用课堂提问的方法来增加师生之间的交流,激发学生发散自己的思维的意识,让学生能够主动去进行思考和探究,从而提高自身的自主学习的意识。

例如,在教《两小儿辩日》这篇古文时,可以简单介绍古文的基本内容,并且引导学生自主地翻译文章的句子,然后便可以提问“同学们,如果你是孔子,怎么解决这两个小孩的疑问呢?”学生陷入了沉思,有的学生重新阅读了文章,希望能够在里面找到答案;而有的学生将两个小孩的对话抽取出来,进行对比思考,思考两个小孩的思考角度是否不同等。

**结束语:**总而言之,在小学语文教学中培养小学生的自主学习能力是需要了老师在授课的过程中从实际教学出发,将教材中的知识点通过多种多样的教学方式,运用课堂提问的方法,让学生在轻松、愉快的课堂氛围中进行自主学习和探究,从而真正地培养和提高了学生的自主学习能力,确保小学语文的教学质量和水平。

### 参考文献:

[1]陈莉敏.构建小学语文自主学习课堂教学模式[J].基础教育研究,2016(16):12-13.

