

中小学英语写作高效课堂的构建策略探究

◆杨忠平

(吉林附属中学高新慧谷学校 吉林长春 130000)

摘要:随着我国素质教育的推行,广大学生、家长呼吁改变传统的这种形式,提升学生的综合能力,笔者针对中小阶段的学生谈一谈英语写作高效课堂的相关问题。写作板块已经成为英语学习中最重要的板块,学生的写作能力不仅可以衡量其写作水平,同时还考察了词汇积累、素材积累以及课外素养等综合能力。本人结合多年的教学经验,分析小学英语写作高效课堂的构建策略。

关键词:中小学;英语写作;高效课堂;构建策略

通过我多年对中小学阶段英语写作教学的分析,我发现中小学阶段的学生,由于身心发展还不成熟在英语写作过程中,往往存在着低效率、低兴趣等现象,这些孩子认为写作是比较枯燥无味的,在这节课堂中不是开小差、睡觉,就是嬉戏玩闹。课堂的整体效率非常低,不利于学生学好英语写作,将影响学生在考试中的成绩,同时也不利于孩子综合能力的提升。因此,笔者谈一谈这些年来对英语写作教学的心得体会,说一说自己提高课堂效率的方法:

1 激发趣味性,将游戏元素带入写作课

在上文中也提到了中小学阶段的学生由于单性发展不成熟,自制力不强,课堂中容易出现开小差等不良现象,笔者在课下之后,对这些学生进行了询问,发现这些学生普遍认为英语写作课堂非常枯燥无味,所以在课堂中容易“走思”,因此我们要想提高课堂的整体教学效率,必须要提高课堂的趣味性,激发课堂的内在趣味,让孩子感受到乐趣,学生就会参与到写作过程中^[1]。

为了构建趣味性课堂,我经常将游戏元素带入写作课之中,中小学阶段的学生喜欢玩闹,这是孩子们的天性,在课堂中我们经常玩“击鼓传花”、“唱英文歌”、“猜一猜”、“课堂竞赛”等小游戏。例如,在“猜一猜”这一个环节,需要两个人进行,每小组派两个人作为代表,一个人看英语词汇,然后给另一个人表演出来,不能说话,通过肢体动作让另一个人猜出来这个词是什么,涉及身体器官、日常动作、天气、情绪等类型词汇,孩子们在这种小游戏中感受到了乐趣,参与课堂的积极性明显提高,在一段时间之后,我发现大多数孩子都愿意参与到课堂之中,写作水平有了明显的提升。

2 赏识教育性,鼓励学生写作的自信心

我们也发现在写作教学过程中,大多数孩子是善于表达自己的情感的,但是有些学生尤其是英语学困生,他们本身的学习成绩就不好,对待英语学习更是非常自卑、比较内向,在写作的时候往往是“不敢下笔”,这些学生占到了全体学生的 1/7 左右,我们必须解决这个群体,提升孩子的写作自信心,这样才能够激励孩子学习好英语,在写作课堂中积极参与,提高课堂效率^[2]。

例如,我班集中小朱同学,他的偏科现象非常严重,在其他

学科学习中成绩非常优异,但是英语学科总是“不入门”,尤其是在英语写作课堂的时候,看到其神情躲躲闪闪,不敢下笔写作。于是,在课下的时候,我把他单独叫到办公室,我们进行了一次长谈,他告诉我,他在英语学习中自信心非常不足,非常自卑,在写作中往往不知道从哪里开始,怕写的不好,被同学和老师笑话。我开始多次开导他,在生活学习中关注他,以上是教育为主,在课堂中挑一些简单的问题让他回答,回答对的时候对其进行表扬,回答错误也不进行批评,而是继续鼓励他,经过一个月的时间,我发现这个孩子在英语课堂中的表现明显积极起来,英语学习性也提高了,英语成绩有所回升,写作课堂中他也敢于写下自己的想法了。班级中有许多像他类似的孩子,在一个学期的指引下,这些孩子逐渐找回了自己写作的自信心,英语写作课堂的效率明显的上升,改变了压抑的课堂氛围。

3 融入情感性,带领孩子们观察体验感

所有的学生都是对于自己拥有的系统科学的书本知识产生审美疲劳,出现厌倦感。通俗所讲就是我们的学生在中小学阶段都会有这么一个问题:明明知道课本上的知识是系统化、科学化和最实用有效,但是学生就是无法去接受枯燥无味的课本知识,渴望探究书本之外的内容。一些教师在针对这一问题时往往采取抑制的手段,通过强硬措施让学生回归课本^[3]。

实质上,我认为,对于中小学写作课我们教师完全可以采取一些灵活的教学方法去适应学生的学习习惯,这并不是纵容而是顺应学生的天性,在与学生的学习方式融合后有序地引导学生进行科学系统地学习。例如,我们在讲解一些比较严肃的或者学生很少经历的话题时,比如作文中的外交关系,对于大自然更深的体验或者亲人之间的生离死别、珍惜类比较抽象的话题时就可以借助多媒体技术,让学生观看电影或者参与观察进一步地体验感受学生们日常所无法体验的情感。例如,《疯狂动物城》、《功夫熊猫》、《冰川时代》等,引导孩子们感受与体验,激发写作兴趣。

总而言之,要想提高中小学英语写作教学效率,构建高校写作课堂,就需要我们不断的实践摸索找寻适合的教学方式,满足中小学生的的发展,践行素质教育理念。

参考文献

- [1]吴国成.中小学英语翻转课堂教学的困境与实现路径探析[J].中小学教师培训,2018(05):32-35.
- [2]韩阿娣.中小学英语高效课堂实践与探究[J].学周刊,2017(25):100-101.
- [3]强雪云.高效英语课堂的构建——2015年西北地区首届中小学课堂博览会有感[J].语文学刊(外语教育),2016(07):146-147+150.

