

中小学生学习负担的多角度分析

◆殷超凡

(郑州大学公共管理学院 河南郑州 450001)

摘要:2010年7月,党中央、国务院发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,对教育体制改革进行了系统设计,提出过重的课业负担严重损害儿童青少年身心健康,减轻学生课业负担是全社会的共同责任。但是目前中小学生的课业现状依旧不容乐观,“减负”并没有落到实处,给中小学生的身心健康造成极大的威胁。因此,本文针对中小学习业负担过重的问题,进行多角度分析,并提出相应的解决方案,把减负落实到中小学教育全过程,促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。

关键词:中小学习业;课业负担;多角度

习近平总书记在党的十九大后首个中央经济工作会议中强调,提升和保障民生水平,要针对人民群众关心的问题精准施策,着力解决中小学习业负担重、“择校热”、“大班额”等突出问题。减轻中小学习业负担不仅是我国深化教育体制改革的重点内容,更是从培养社会主义事业接班人的高度,对办好人民满意的教育做出了更高的战略定位。但是据《中国少年儿童十年发展状况研究报告(1999—2000)》显示,我国中小学习平均睡眠时间只有7小时37分钟,比国家规定时间(9小时以上)低了1小时23分钟,课业负担重是造成我国中小学习睡眠不足的主要原因。

本文在文献查阅以及调查的基础上,深入了解当前中小学习业负担的情况,深入剖析造成中小学习业负担过重的原因并多角度寻求对策,以切实减轻中小学习业负担。

一、中小学习业负担重的多角度原因分析

(一)教育培训机构逐利性强

近年来中小学习的课外补课已渐为火热,家长们也愿意为孩子的教育投入更多,使得教育培训市场过热,逐利性倾向严重。一方面,家长们出于多种原因给孩子们报各类课外班,使得各类培训机构看准商机,逐年兴起,在这个无限循环中,中小学习参加的课外班越来越多,加重课业负担;另一方面,部分教育机构没有规范经营,在一定程度上误导家长,鼓励孩子提前学习、深入学习,严重影响孩子们的身心健康。

(二)学校教学设计不合理

大部分课堂教学形式单一,没有采取多种形式引起学生的兴趣,导致学生趋于被动,甚至陷入机械学习的状态,使得课堂学习效率低下,学习吃力。在课后的作业设计中没有针对学生自身的特点,沿袭传统作业“统一的题量、统一的内容、统一的标准”的特点,使得学习能力强的同学尚有余力,学习能力差的同学难以完成。同时,不少学校依旧固化“应试教育”的思想,大量布置重复、同类型的作业。

(三)家长的过高期望

许多家长的观念仍旧停滞不前,认为成绩就是衡量孩子好坏的首要标准,因此对孩子的要求愈发苛刻,使得学生有了更多的辅导资料、学习时间。不仅如此,许多家长还为自家孩子报了诸多特长班,希望孩子“琴棋书画”样样精通。家长的出发点是好的,但是过多的课外班会占用孩子的空闲时间,使得孩子享受不到最烂漫的年纪该有的快乐。

二、“减负”的多方联合措施

(一)政府进行校内校外联合治理

政府在进行改革的过程中,要结合宏观的教育方针,针对中小学习身心特点,完善学校的评估机制,重视培养学生独立思考能力,提升学生的综合素质。另外,还应应对校外各类教育机构加以整治,对部分超前教学、超纲教学、违规办学甚至没有资格办学的各种培训机构进行整顿治理,规范各类培训机构的教学内容,加强对申请培训的机构进行资格审查,营造良好的教育生态环境。

(二)学校完善教学机制

教师充分认识学生在课堂中的主体地位,重新定位自己的角

色,从过去的课堂主导者转变为学生学习的引导者,引领学生发现问题并解决问题。另外,教师需要完善作业设计。首先,作业设计的内容应符合学科课程标准,结合教材精选题量适宜、难度适中的作业;其次,应设计新颖、优质的作业,使之富有趣味性、时代感,激发学生独立思考的积极性;最后,根据不同学生的学习能力,分层设计作业,明确不同层级学生的作业要求。

(三)家长树立正确的教育观念

家长应树立正确的教育观念,转变传统的教育观念,忽视社会上不符合教育规律、不符合学生身心发展的错误的教育观,根据孩子的兴趣爱好与实际需求理性地报相应的培训机构。让孩子充分发挥自主创造力,注重培养孩子的自主学习能力,找到适合孩子的学习方法,及时发现孩子的优点,充分挖掘孩子的潜能,对孩子进行正确的教育与培养,造就新时代的优质人才。

三、结语

十八大以后,党中央对深化教育领域综合改革做出一系列部署。习近平总书记多次强调要加快教育体制机制改革,发展具有中国特色社会主义的现代教育。但是由于体制机制不顺,以往长期存在的一些问题尚未彻底解决,教育改革的潜力尚未充分发挥,中小学习的课业负担依旧较重,给学生的身体健康造成极大的威胁。因此,社会各界应承担起相应的责任,政府、学校、家庭应共同努力,严格落实素质教育理念,以期减轻学生课业负担。

希望在全社会的共同努力下,学生的课业负担能从根本上减轻,以促进中小学习的全面发展!

参考文献:

- [1]韩康.中小学习业负担问题的多视角分析[J].才智,2017(16):87.
- [2]尹文婷,文凤,谢雨晴.中小学习业负担过重的综合治理研究——基于湘西州十余所中小学习的调查[J].南昌教育学院学报,2018,33(05):31-34.
- [3]游龙成.关于中小学习业负担问题的思考[J].西部素质教育,2018,4(15):211-212.
- [4]王迪.小学习业负担的成因分析[D].淮北师范大学,2017.
- [5]黄玲玲.中小学习减轻课业负担的现状与对策研究[J].牡丹江教育学院学报,2015(02):111-112.

作者简介:殷超凡(1998.08—),女,汉族,山东青岛人,郑州大学公共管理学院2016级本科生,行政管理专业。

