

建设书香校园, 激发少先队员的阅读兴趣

◆曾婀娜

(广州市海珠区南武小学 广东省广州市 510288)

摘要: 阅读是人类进步的阶梯。南武小学近年来一直致力于创建书香校园。学校从培育书香队员、培养书香辅导员与共创书香家庭等方面来落实书香校园的建设。力求将“红领巾书香满校园”活动, 打造为南武小学少先队的品牌活动。

关键词: 红领巾; 书香; 少先队; 活动

“近年来随着学习型社会建设的不断深入, 全民学习的兴趣愈发浓厚, ‘书香校园’建设在各学校也如火如荼地展开。”^[1]南武小学素来以“崇文尚武, 内外兼修”为核心, 促“力学”之风, 营书香之气, 一直以来也大力推行着“红领巾书香满校园”活动。学校曾获得广州市海珠区“书香校园先进单位”, 学校的“红领巾书香满校园”活动在2017年也成为了第一届“海珠少交会最受队员欢迎的十大优秀项目”之一。学校力求师生通过读书增加文化底蕴, 让书香伴随师生成长! 每年建队节学校少代会期间, 举行书香节开幕式, 以此开启一学年的读书活动! 学校主要从培育书香队员、培养书香辅导员与共创书香家庭三方面, 开展“红领巾书香满校园”系列活动。

一、培育书香队员

(一) 通过校园环境, 营造书香氛围

“苏霍姆林斯基曾经说过: ‘用环境、用学生创造的周围情景, 用丰富的集体精神生活的一切东西进行教育, 这是教育过程中最微妙和最有效的领域之一。’”^[2]学校充分利用校园文化的建设, 营造书香氛围。在学校的外墙文化中, 就有“汉字大观”、“经典古诗词”等栏目; 学校各楼层的走廊墙面、黑板报、宣传栏布置了与读书相关的名言警句; 走廊的横梁文化内容为《弟子规》、《论语》等; 各中队的课室中, 都设立了“红领巾小书虫”图书角, 每学年, 队员们每人至少提供一本好书, 创建中队图书角。辅导员组织队员们制定读书计划、推选图书管理员、制定读书借阅制度以及装扮图书角。学校大队部每学期都对各中队的图书角进行评比, 规范各中队的图书角管理。从外墙到课室内, 学校处处都洋溢着书香的气息。

(二) 将阅读课纳入学校课程管理

学校除了语数英等常规课程外, 还特别设立了阅读课, 落实了二至六年级, 每周一节阅读课。把阅读引进课程安排, 让队员们意识到阅读的重要性。阅读课在学校的阅览室进行, 专业的图书管理员将适宜各年级队员们身心发展的书籍放在每个阅读小桌供队员们阅读。图书管理员专业的管理与推荐, 更有利于引导队员们科学地进行阅读。

(三) 运用“有声阅读”丰富队员们的课间生活

学校培养了队员们晨读午诵的习惯。“在青年阶段——一个人学习的黄金时期, 让孩子们诵读一定数量的经典, 阅读一定数量的名著, 接触一些当代优秀的作品, 从而储存一定的语言和思想资源, 对一个人的终身发展有着特别重要的意义。”^[3]清晨8:15, 课室里书声琅琅, 队员们在品味精品的教材; 14:15 午读时间, 队员们进行“日有所诵·经典诵读”, 读经典、诵经典, 感受课外经典作品的魅力。学校的红领巾广播站开设了“午餐故事屋”、“佳文共赏”、“知识百花园”等栏目, 让有声阅读无处不在, 丰富着队员们的课间生活。有声阅读不仅让队员们获取知识, 而且培养了队员们认真倾听的良好习惯。

(四) 梦想书屋, 让书籍漂流起来

学校利用海珠区少年宫的梦想书屋活动, 鼓励队员们进行闲置书籍的置换活动。用已经阅读过的闲置书换取读书券, 再用券换回自己喜欢的书籍。让队员们闲置的书籍, 变废为宝, 成为其他队员汲取养分的新天地。书籍漂流活动让队员们学会了资源的再利用, 也让他们体会到分享的乐趣。

(五) 利于阅读小册, 引领队员阅读

学校为每位队员设计了《读好书好读书》阅读小册。小册子在阅读要求、阅读书目及阅读评价方面对低中高不同年段的队员做出了有层次的指导。小册子还留有充足的自由空间, 让队员们制作读书卡或者撰写读后感受。队员们在适合自己的阅读要求下, 阅读自己感兴趣的书籍, 并且在阅读小册上图文并茂地分享自己的读书体会, 这让他们感受到读书的别样乐趣。

(六) 趣味读书大队活动, 激发队员阅读兴趣

近年来, 学校举积极举办各类趣味读书大队活动。活动包括: 故事大王、读书大王、经典诵读、制作读书卡或画报、创作儿童诗、展演课本剧等队员们喜闻乐见的活动。通过非传统的、符合队员们年龄特点的趣味读书大队活动, 激发队员们的阅读兴趣。

二、培养书香辅导员

“教师作为儿童阅读行动的组织者、引导者, 应当和学生一起阅读, 以良好的读书习惯潜移默化地影响学生。”^[4]学校开设了“教师加油站”阅读博客, 为辅导员们提供了分享好书与心得的平台。“问渠哪得清如许, 为有源头活水来。”每学年学校为辅导员们推荐必读书目, 每位辅导员在博客上撰写必读书目的读后感受, 然后做一次“好书推荐”, 在网络平台上交流心得体会, 并将自己喜爱的书籍分享给同事与朋友们。通过终生阅读的理念, 让辅导员们真正做到“腹有诗书气自华”。

三、共创书香家庭

学校大力提倡亲子共阅读、共创书香家庭的理念, 每学年为创建书香家庭开设指导性家长会及讲座。“鼓励家长和孩子一起‘亲子阅读’, 同孩子交流自己的读后感受, 指导孩子将读书与做人结合, 从书中提炼生活的智慧; 提倡家长既为孩子制定读书计划, 也为自己制定读书计划, 以身作则, 还要把书中好的做法落实到实践中去, 引导孩子学以致用。”^[5]学校的大队部橱窗, 也定期展示优秀的亲子阅读卡作品, 鼓励队员们争创书香家庭。学校也将队员、辅导员、家长的读书心得作品, 分别汇编并出版于《南武之星》、《悦读》、《家校心声》等书籍。每学期我们都会评比“书香之星”与“家长书香之星”。

结语

南武小学“红领巾书香满校园”系列活动的开展, 切切实实地激发了队员们的读书兴趣, 大部分队员养成了爱读书、勤读书、读好书的良好习惯以及做读书笔记的习惯; 课外阅读拓展了队员们语文学习的时空, 大大提高了队员们的阅读理解能力, 同时为队员的习作奠定了良好的基础; 队员间的合作、交流意识明显增强, 队员的口头语言和书面语言表达能力得到了良好的训练。而辅导员们的阅读则进一步提高了师德的修养, 自身的文化底蕴也大大加强了。创建书香家庭, 也拉近了亲子之间心与心的距离。为了队员们将来的厚积薄发, 我校大队部将在全体师生的共同努力下, 继续热诚而执着地将“红领巾书香满校园”这项有意义的活动开展得更好!

参考文献:

- [1] 苏全有, 崔朋涛. 对“书香校园”研究的回顾与反思 [J]. 公共图书馆, 2013, (1): 35.
- [2] 宋倩倩. 打造书香校园探析 [J]. 基础教育研究, 2015, (24): 9.
- [3] 刘淑贞. 创建书香校园 打造教育品牌 [J]. 中国教育学会, 2010, (2): 26.
- [4] 金煜程. 创建“书香校园”的实践探究 [J]. 广西教育(义务教育), 2016, (4): 64.
- [5] 龙雪琴. 创建书香校园的探索与实践 [J]. 现代中小学教育, 2017, (33): 11.