

幼儿园户外体育活动的有效策略

◆曾娟芳

(兴国县教育局 江西赣州 342400)

摘要:陈鹤琴先生说:“孩子是生来好动的,是以游戏为生命的。对孩子来说,他们的工作就是游戏。”那么,幼儿园如何有效组织幼儿户外活动,首先要组织好体育集体教学活动,让幼儿在集体教学活动中掌握基本动作要领,通过实践探索,解决“怎么玩”“玩什么”“还可以怎样玩”的问题。然后,教师放手,开展好户外自主体育游戏活动,让孩子自己尽兴去玩,去研究“还可以怎样玩”,教师做好一个观察记录者,记录孩子游戏精彩瞬间分享给大家。让孩子在分享中得到提升和发展。

关键词:幼儿户外体育活动;体育教学活动;幼儿自主游戏

陈鹤琴先生说:“孩子是生来好动的,是以游戏为生命的。对孩子来说,他们的工作就是游戏。”

《幼儿园工作规程》指出:在正常情况下,幼儿户外活动(包括户外体育活动时间)每天不得少于2小时,每日户外体育活动不得少于1小时。户外活动是孩子们在幼儿园最喜欢的活动,他们可以尽情的挥洒汗水,充分地享受运动带来的快乐,可见,尽可能保证和提高户外活动的质量意义非凡。

1、户外体育活动,促进了幼儿身心健康的发展。

《指南》中指出:发育良好的身体、愉快的情绪,强健的体质,协调的动作,良好的生活习惯和基本的生活能力是幼儿身心健康的重要标志,也是其他领域学习与发展的基础。关注促进幼儿的身体健康和心理健康是幼儿阶段保育和教育的首要任务。

幼儿的发展是与周围环境积极主动相互作用的结果,户外活动给幼儿提供了丰富多彩、设计巧妙、功能各异的玩具,大大激发了幼儿的探索兴趣。在游戏活动中,幼儿身体的各组织器官和系统得到正常发育与机能的不断完善,促进幼儿能更好的发挥生理功能,适应环境,抵抗疾病。在探索过程中,有些时候幼儿不愿与人合作交往。但在户外体育活动中,幼儿常常主动去寻找伙伴,幼儿在操作、摆弄材料遇到困难需要帮助时,同伴间的配合参与,互相观察、模仿,彼此交流经验,分享感情。在幼儿主动的交往中获得安全感和信任感,可以使幼儿情绪安定愉快,建立起与他人之间的良好关系。在这样的活动过程中,幼儿学会和锻炼了社交技能和社会行为,发展了适宜的情感、态度、自制力和解决问题的能力。有助于幼儿形成良好的个性,更好的适应社会生活。

2、户外体育活动,促进了幼儿各方面的和谐发展。

开展户外体育活动,培养充满朝气、健康活泼的幼儿,促进幼儿各方面的和谐发展是学前教育的一项重要任务。例如:幼儿发育良好的身体是语言、认知、情绪、社会性等方面发展的物质基础;幼儿有了强健的体质,愉快的情绪,才能精力充沛,积极主动地投入到对外界环境的探索之中,获取有益于身心健康发展的丰富经验,幼儿的好奇心,发散思维以及想像力,创造力得到了很好的发展;幼儿在动作方面的良好发展还是进行各类游戏、早期阅读、绘画、表演等活动的基础。

那么,如何有效组织幼儿户外体育活动呢?作为老师的我们就该尽自己的所能不断去探索户外体育活动的有效策略,保证和提高幼儿的户外活动质量。

3、晨间锻炼游戏活动

晨间锻炼游戏活动是幼儿园体育活动的重要组成部分,组织好晨间锻炼活动可以充分地发展幼儿走跑跳钻爬等基本动作和技能,更好的促进幼儿机体的正常发育,增强其体质,同时它能给予幼儿更多的“自由”,根据自己的意愿,兴趣、自由的选择活动项目和自由结伴,让幼儿轻松愉快地活动,有效的组织开展幼儿晨间锻炼活动,可以使幼儿一天的生活有一个良好的开端,使其精力更加充沛,注意力更加集中,是幼儿健康成长的添加剂,是促进幼儿身心发展的有效途径。

晨间锻炼活动要依据幼儿年龄特点,运动水平与兴趣制定活动目标,设置活动内容,区域划分要考虑幼儿年龄特点,以动静交替为原则,各区域材料摆放应体现丰富性,层次性,多功能

性和安全性,以利于幼儿自主选择。小班幼儿由于运动经验少,安全意识及自主意识较弱,比较适合开展以班级为主的区域选循环活动,便于幼儿一早进入幼儿园容易找到自己的集体,也便于教师组织,确保幼儿的安全。晨间锻炼区域自主游戏活动可以设置走区、跑区、爬区、钻区、跳区、平衡区、等区域,既可根据动作难易程度单项设置,也可将各区连接起来,形成班级大循环运动区。活动前要准备充分,活动中班级叁位教师一位负责接待家长、幼儿;其他两位教师要注意观察并及时给予适宜的干预指导,活动后有整理活动,活动时,班级教师要互相合作,明确分工,既面向全体,又有个别指导,确保幼儿安全,注意根据幼儿技能提高及运动兴趣的增减,随时调整运动内容。大班可要求幼儿根据教师提出的目标,主题、自主选择材料,师幼共同设置场地开展活动。

4、区域自主游戏活动——混龄

区域自主游戏活动,孩子们最喜欢的就是混龄区域自主游戏活动。混龄区域自主游戏活动是根据幼儿园户外场地,器械等特点,将幼儿园户外环境创设成钻爬区、跳区、跑区、平衡区、投掷区、推滚区、自选材料区等各种丰富有趣的体育活动区域,打破班级界限,对全园幼儿开放的活动。教师分到各个区域点专门负责看护并指导,由幼儿自由选择运动区进行运动。混龄区域活动应在固定的时间开放,通过投放不同层次,不同功能的安全性、实效性材料,采用多种运动方式使幼儿身体得到全方位的锻炼;在活动中一定要打破班级界限,使幼儿充分互动、交流,促进幼儿社会性发展,培养幼儿良好的心理品质,增进幼儿心理健康引发幼儿的自主探究兴趣,促进幼儿自主运动,提高幼儿的身体素质,增强幼儿的自信心,有助于养成幼儿积极锻炼的习惯。混龄区域活动中应确保活动形式遵循幼儿意愿,让幼儿保持愉快的情绪,又能够培养幼儿能参加体育活动的兴趣。

5、一物多玩自主游戏活动。

一物多玩自主游戏活动是一种纯自由和分散性活动,教师只需要提供丰富、有层次、多功能的材料,让幼儿自由选择,与材料互动即可。它的活动内容十分广泛,只要是幼儿喜欢和熟悉的材料都可以,如纸盒、纸箱、瓶子、轮胎等各种废旧物,或者是皮筋、大红布、旧草席……这些材料在幼儿的手中可以变幻出各种各样奇妙有趣的活动内容。一物多玩自主游戏活动为幼儿提供了宽松、可创造的环境。通过探索单一器具的多种玩法,能增强幼儿体育活动的兴趣和主动性、坚持性;发展幼儿的探索精神和合作交往能力,培养幼儿不怕挫折、勇于创新的良好品质。

宝石与金子的珍贵在于不断切割与磨炼,孩子的成长更需要磨炼与探索。让我们把时间还给孩子,把游戏还给孩子,把活动场地还给孩子……让孩子们在运动中学习与成长。相信今天的放手播种,一定会换来明天更加精彩的收获。

参考文献:

- [1]段春梅.户外区域体育活动的教与学[M].北京师范大学出版社,2010.
- [2]教育部印发《幼儿园教育指导纲要》教基〔2001〕20号
- [3]教育部印发《3—6岁儿童学习与发展指南》2012年
- [4]王岚.让孩子动起来.农村读物出版社.2011.

