

高中英语群文阅读的活动设计策略

◆张朝燕

(四川省成都市航天中学)

摘要:探索高中英语群文阅读课堂阅读策略,在课堂实践中指导学生围绕同一主题阅读文本,通过合作探究等方式寻找适合学生的有效方法,相互交流,从而使学生掌握群文阅读的方法策略。与此同时,教师通过群文阅读活动的设计策略思考,不断提高教师是教学理论素养、业务素养和教学水平,强化课堂教学效果,最终达到提升学生的阅读能力的目的。

关键词:高中英语;群文阅读;活动设计

群文阅读是群文阅读教学实践的一个简称,是最近两年在我国悄然兴起的一种具有突破性的阅读教学实践,其最大的外在特征就是由单一文本的阅读教学走向多文本的阅读教学。大胆创新,围绕一个或多个议题选择一群文章,而后教师和学生围绕议题展开阅读和集体建构,最终达成共识的过程。

“群文阅读”里有两个关键词,一是“群文”,也即阅读的数量;另外一个“阅读”,就是过程和目的。对于学生来说,可以是一种阅读方式;对老师而言呢,可以说是一种教学策略。现以外语教学与研究出版社《分级群文阅读》(Christine McCafferty 和张世钦主编)为例,谈谈在高中英语群文阅读实践和探索中的活动设计策略。

一、营造读书氛围,激发学生读写兴趣

在高中英语日常的写作练习中,仅靠教师生硬的讲解,还不如让学生围绕一个主题,大量地阅读相应的文章,在感性的基础上思考、加工,从而内化成自我思维的一种能力。我以分级群文阅读(高三上期)Unit 7“大自然的启示”为主题开展了群文阅读活动。要求学生阅读本单元的三篇文章: The Fish Eagle Mother, the Fish I didn't catch 和 What Nature Tries to Tell Us. 对学生有效指导并评价学生的阅读后,鼓励每位学生选取文后的写作练习题目进行创作。并收集优秀作品汇集成册,评选出“阅读之星”、“写作之星”等,进一步激发学生的读书和写作热情。

二、凭借写作方法,鼓励学生原创

借鉴是人类发展自我的普遍方式,中学生的接收能力和模仿能力较强,如果能从一群文本中感受到写作方法的精妙所在,并借鉴到自己的习作中去,那是再好不过的事情了。以群文阅读教材(高三上期)Unit 10: Stories of Courage and Honour 为例,要求学生阅读本单元三篇文章: The Brave Men on the Bridge—a Story of Ancient Rome, The Indian's Prisoner 和 Crossing the Alps. 通过组织学生深度阅读肯交流分享,体会人物形象在丰富性肯多元化,尤其要每个人物在表达方式在不同,令人叫绝。借此让学生结合改革开放四十周年中宣部和国务院评选出的各行各业的“改革先锋”,认真阅读其事迹,然后用英语按照教材的模式写出。学生写作热情高涨,写出了不少精彩的文章。

三、坚持写群文日记,引导学生持续练笔

自开展群文阅读以来,我印制了“群文阅读笔记”,日日读,日日记。我鼓励学生读完群文后就写群文日记。以前在教学中,

学生们书面表达能力较差,日记内容生硬,言之无物。群文阅读教材(高三上期)Unit Three: Technology Has Changed Our Lives, 所选文章有: How space technology has improved life on earth, The power of German brands 和 Will machines eventually put us out of work? 要求学生在读完三篇文章后,结合改革开放四十周年以来我国在科技领域取得的巨大成就,谈谈“互联网+”对国家和百姓的影响。由于有了群文表达方式的蓝本为基垫,再加上学生们对“互联网+”的切身感受,学生的创作欲望高涨。阅读与写作相结合,相辅相成,相得益彰,达到了教学的目的。

四、创设特定情境,丰富学生情感

丰富的情感是写作的重要前提,没有丰富的感情是写不出感人文章的。在教学中,教师应抓住有利的契机,和学生一起拜读具有丰富内涵的群文故事,与故事中人物同喜同忧。选取感人的情节,创设特定的情境,对学生进行情感的熏陶,让文章的感人情节引起他们情感的共鸣。我们的学生不是缺少情感,很多时候是因为缺少我们的点化和激发。有了这份感情,他们观察生活,书写人生,就有了动力。群文阅读教材 Unit Two 的主题是: School, Student leadership: what my first three years taught me. 作为高三毕业生对学校三年来的生活应该是印象深刻的,我要求学生阅读完三篇文章后,运用肖像、心理、动作、语言、神态、细节等各种人物描写手法,融入自己的情感,写一位高中三年里令人感动的一位同学或老师。由于学生阅读了一系列富有情感内涵的文章,又回忆联想生活中感人至深的人物,心中早已是积蓄良多,下笔自然思如泉涌。

在高中英语群文阅读教学中,经过不断的实践探索,我深深地感觉到群文阅读,就像蜜蜂采蜜,不但要广泛采集,而且要采集精华,不但要勤奋,还要坚持。

然而,要想做好高中英语群文阅读教学,有几个问题需要注意:

1.群文阅读教学活动的设计一定要贴近主题。群文阅读是多篇文章组合在一起,通过阅读不同文章来提出自己的观点,拓展自己的思维,因此阅读活动的教学设计不能偏离主题。教学活动的设计应该是促进学习活动向纵深发展,从整体阅读到细节阅读,再到批判性阅读。

2.群文阅读的文本注意文章的比较。为什么要将不同的文章放在一起学习?是为了在统一的主题指导下,通过多不同文本的比较来加深认识,对同一主题有更全面,更深入的理解。

3.引导学生深入思考。群文阅读教学把主动权交给了学生。但是老师的职责仍然要引导学生深入思考。文章的选取是为了开阔眼界,拓展思想,而不是让学生借此机会随意说话,让整个教学活动失控,降低教学效率。

作者简介:张朝燕,中学英语一级教师,市级骨干教师,英语备课组长。

