

春风暖化雨，润物细无声

——小学英语教学中的学科德育探究

◆张东红

(龙岗街道中心小学 深圳市龙岗区 518116)

摘要: 2014年3月,教育部印发了《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》,文件强调要充分发挥课程在人才培养中的核心作用,进一步提升综合育人的水平。基于时代背景,英语学科的改革更要顺应时代发展的需求,以培养学生的核心素养为导向,以拥有“学习兴趣、合作精神、国际视野、家国情怀和文化自信”的新一代公民为育人目标,以课程内容重构、教学方式变革、评价模式创新为抓手进行推进,走出一条具有育人特色的探索之路。

关键词: 英语学科; 情感态度; 核心素养; 育人价值

引言:叶澜(2006, 2012, 2015)的课堂教学过程观认为,学科教学育人价值的开发,不只局限于学科内容的深度研发,还包括围绕学科教学进行的实践过程,所以说:课堂教学本身就是生活,这种生活蕴含着丰富的育人价值。心理学研究表明,所有的学习既是认知活动,又是情感活动,所有的认知活动都伴随着情感活动。语言本身是表达和交流情感的工具。学习英语的目的之一就是与使用英语的人进行情感的沟通,增进交流。情感态度对语言学习有重要影响,它直接影响到学习的效果。学生通过英语学习,能够逐步体会、理解合作精神,增强祖国意识,扩展国际视野。这正体现英语课程工具性和人文性的双重性质。

一、从热点时事入手,培养家国情怀,坐实立德树人。

英语是语言和文化学科,我们在培养学生英语语言运用能力的过程中,要渗透情感态度、价值观的教育。在教育新时代时期,我们应将培养学生的家国情怀放在立德树人的起点位置,把握时代脉搏,开拓创新,培养全面发展的新一代。

【教学课例】庆祝“改革开放四十周年”大会

课例背景	2018年12月18日习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的讲话。
教学资源	视频; 中央电视台新闻视频。
教学文本	牛津英语(深圳版)6A The nature world (Trees/The Earth/Air)
教学效果	学生懂得“山更绿,天更蓝,水更清”的深刻含义,学会了使用: We should plant more trees./We should make the air clean.让保护环境不仅仅是一句空口号。

根据背景材料,通过图片对比,谈谈作为改革开放前沿阵地的深圳,发生的明显变化。这些喜人的变化为我们的生活带来了便利,为美丽深圳喝彩,为我们的祖国自豪。

“家事国事天下事,事事关心”。立德树人是课改的根本任务,也是整个教育的根本方向,从时事热点入手,能很自然的培育学生的价值观念和意志品格,培养他们的民族自豪、家国情怀和社会责任感,落实立德树人的目标。

二、用突发事件为引,树立安全意识,拓展生活常识。

现行牛津英语(深圳版)教材内容多,知识量大,我们老师在授课时常常忙于赶课,觉得课堂的时间不够用,不愿意多讲课外话。但是我认为,在紧扣教材的基础上,有时不妨来个“节外生枝”。

【教学课例一】深圳市龙岗区“舞王”突发事件

课例背景	2008年9月20日深圳市龙岗区舞王俱乐部发生特大火灾事故。
教学资源	播放消防部门提供的火灾现场视频
教学文本	牛津英语(深圳版)5A Unit12 Fire
教学效果	由于发生火灾发生地点就在我们学校的附近,大部分学生上学放学都要经过这个地方,学生对这个视频的感受更加深刻。看完视频,学生能掌握本课知识点,对安全知识有更深入的了解,懂得火的来源和用处外,知道火的害处,会用 We must be careful with fire./We mustn't play with fire.等句子表达自己的看法。

虽然视频的画面有些触目惊心,但是当天的英语课上学生获益良多。他们会提高对危险的防范意识,提高对消防安全的意识。可见,英语课也可以渗透安全教育,加深学生对消防安全的意识。

这个时候跟学生讲安全知识,他们比任何时候都认真听。

我们常说教书育人,教书只是手段,育人是目的。既然要育人,就不仅仅要晓之以理,更要动之以情。当老师的如果有爱学生的那颗心和那份情,就会在整个教学活动过程中不自觉的流露出来,对学生起到潜移默化的作用。利用突发事件,很容易吸引学生的眼球,让他们在不知不觉中受到教育,自然达成学会知识、学会做事、学会做人、学会生活。

三、以文本故事渗透,提升人文素养,丰富个人情感。

教育的目的不仅在于“增值气质”,更在于“净化心灵、陶冶性情、育德导行”,而英语学科在人文教育方面亦可肩负重任。

【教学课例】用英语讲好“中国故事”

课例背景	2017年1月,国家印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》。
教学资源	介绍中国优秀传统文化的视频、网页、故事文本。
教学文本	牛津英语(深圳版)6B Unit11 Western festivals & Our festival
教学效果	学生学习怎样讲好中国故事、传播好中国声音、阐释好中国特色、展示好中国形象。

传统节日是人民在长期历史发展中沿袭下来的一种社会文化表现,每个重大的传统节日都有其深厚的文化底蕴。大多数英语老师都会以中国传统的节日为突破口,采用各种教学手法,讲解春节、端午节、中秋节等节日名称由来、传说故事、民俗活动、传统美食等中英文表达,这些都是学生所感兴趣的。老师可以借助这些话题,介绍相关的背景知识,帮助学生梳理我国重要的节假日及主要庆祝活动,让他们从启蒙体验到兴趣激发最终达到情感认同。

情感的产生需要经过教育、培养和锻炼。教师可引导学生从课内走向课外,扩大阅读范围,实现阅读情感有效升华,进而达到丰富学生的精神生活,培养学生健康向上的情感。

四、借热播大片影响,打造快乐课堂,保持学习动力。

借助热播影片和视频也是一种非常使用的一种教学手段。

【教学课例一】《战狼 II》

课例背景	战争片《战狼 II》一度成为热播大片,同时也风靡校园。
教学资源	网上收集《战狼 II》的相关英语阅读资料和视频。
教学文本	牛津英语(深圳版)6A Unit7 Seeing a film.
教学效果	通过短片观看,进一步激发学生的爱国热情和学习兴趣。

英语课堂也要与时俱进、紧跟潮流,这样才能激发学生学习兴趣,贴近学生生活,达到润物无声。热播大片不仅能让学生在轻松愉快的状态下提高听说能力,还能学会在不同情景中使用恰当的语言。同时,在快乐中学习,产生学习英语的热情和保持积极的学习动力。

课堂是充满生命活力的地方,基于文本内容,整合网络视频、歌曲、绘本阅读等信息,结合教学内容、学生兴趣、学生思维和学生生活,从而达到激发兴趣、开启思维、唤醒体验和激发共鸣的教学效果。课堂是学生提高自信心,培养良好情感和行为、正确的人生观和价值观的摇篮。这些情感如一缕阳光,滋润着孩子们的心田;如一缕春风,抚慰孩子们纯洁的心灵。这种情感是孩子们心灵避风的港湾,让孩子们在快乐学英语的过程中,心灵受到洗礼,道德得到升华;让孩子们在畅游知识的海洋中,增强自信,体会到五彩缤纷世界的美好。

参考文献:

- [1]教育部《义务教育英语课程标准》,北京师范大学出版社,2012年
- [2]霍华德·加德纳《多元智能》,新华出版社,2004年
- [3]叶澜《“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识》,教育科学出版社,2006年
- [4]牛津英语(深圳版)教材1A, 2A, 5A, 6A, 6B, 上海教育出版社,2013年教育部审定。