

信息技术在地理课堂上的运用

◆张少雨

(河南省滑县职业中等专业学校 456400)

摘要:新一轮的课程改革已经开始,传统地理教学有一定的局限性,现代信息技术在一定程度上弥补了传统教学的不足,在结合传统教学的同时,依据我校学生实际,如何使信息技术在地理教学中得到广泛应用是现代课堂的关键,变无效课堂为有效课堂。

关键词:信息技术;地理教学;有效课堂

正文:

2007年1月我被县教育局聘请为初中地理县级研修员,旨在引领全县地理教师在地理方面的教学改革,研究题目:《信息技术如何在地理课堂上的运用》。面对新一轮课堂教学改革,确定整体教研教改思路:以科学发展观统领课堂教学改革,制定优质高效的课堂教学策略,促进学生全员发展、和谐发展、可持续发展和自主发展,全面提高课堂教学的水平和效率。课程改革的主题是:让学生学会学习,学会合作、交流、共享,学会发现自我、发展自我、展示自我、超越自我,实现自身价值。改革背景:以信息技术为主要标志的科技进步日新月异,高科技成果向现实生产力的转化越来越快,预示着人类生活的方方面面将发生巨大的变化。因此,如何发挥信息技术的优势,广泛应用与地理教学,成为地理高效课堂的最好助手。

一、信息技术在地理教学中应用的必要性

信息技术在地理课堂上的运用,已由过去的简单电化辅助教学发展到现在的计算机网络多媒体辅助教学,其功能定位于发展为全方位提高课堂教学效率。地理学科的空间性、综合性和学科交叉性的特点,决定了现代化的信息技术必将在地理教学中发挥越来越大的作用。

中学地理教学内容丰富,时空跨度较大,既有美不胜收,风景迷人的自然地理内容,又包括与人类活动密切相关的人文地理知识,还为抽象的空间天体模型和自然原理。由于媒体不仅能演示播放音像、动画,能突破时空的限制。能变静态为动态,形象地展现画面,具有极强的表现力。在说明概念规律时,简明准确,省时省力,同时给学生提供了一个轻松的课堂学习环境。

二、信息技术在地理教学中的可行性

现在绝大多数学校,现代教育设备基本齐全,甚至很多学校教师都配有笔记本电脑,这就为信息技术广泛应用于教学搭建了技术平台。地理教学也不例外。如何让多媒体网络教学走进地理课堂?更是每一个地理教师必备的基本业务素质。这不是要求每一名中学地理教师都要掌握深层次的计算机专业技术,而是要求教师能够制作出一些适合课堂教学的简单的地理课件。将文字、图片、图表、图像、声音、动画等多种媒体素材组合,连接投影仪进行课堂教学,收到“一频”胜千言的效果,这是完全能够做到的。

三、信息技术在地理教学中的必要性。

教师应充分利用信息技术教育的优势,综合运用多种媒体,创设情境,激发学生兴趣,进一步引导学生对信息的自主加工,鼓励学生大胆质疑,大胆创新,标新立异,敢于发表不同的见解,敢于打破常规,突破传统观念,从而形成新思想、树立新观点和创立新理论的教育观念。解决仅靠阅读书本上的内容,让学生去感受一些复杂的地理面貌,地理成因等地理现象。而通过多媒体的视频和图片很容易使学生身临其境,许多复杂的表象迎刃而解。

此外,我们还要从结合本校实际,学生年龄特征,多形式地开展信息化的地理教学,活学活用,以提高地理课堂效率。

四、信息技术在地理教学中的得体性。

在日常教学实践中,我们要不断衡量信息技术使用的方式和效果,怎样才能和地理教学有机地结合起来,寻求信息技术尤其是与中学地理教学之间最好的结合点。实例一:在涉及到《新疆

维吾尔自治区》教学内容时,新疆的地形有着三山夹两盆的特点。在应用多媒体课件教学时。首先用电脑动态模拟出疆字中的“一、田、一、田、一”,然后,把“弓”加上,最后飞来“土”。明确指出第一个“一”代表着阿尔泰山,第二个“一”代表天山,第三个“一”代表昆仑山;上面的“田”字代表着准噶尔盆地,下面的“田”字代表着塔里木盆地。然后再在地图上用电脑动画的形式依次把三山,和两盆突显出来;同时指出新疆地处我国大陆内部,气候干旱,沙漠广袤。当学生看到这时,新疆的地形、气候在脑海中就有了一定的表象。

教学实践证明,地理课堂结合信息技术教学,一般地理教学中的重点和难点均能得以解决,如:1、地理教学板图、板画内容丰富,复杂多样,在有限的黑板上难以充分展示出来,通过多媒体课件可以用活地图及图文材料。2、地理教学需要分析研究自然界客观事物的发生、发展和演变的规律,同时还需要了解世界各地的人文特征、生产发展以及人地关系等问题。要使学生较好地掌握这些知识,多认识客观事物的本身及其外貌特征,多了解各具体国家生产建设的发展状况非常必要,仅靠一般的教学说教难以实现,而采用多媒体教学设备,得到更生动形象的表现,收到良好的效果。3、地理教学中国情教育和爱国主义教育的内容丰富,素材多,但生动活泼、形象逼真、富有感染力的画面少。一般都难以创造一个良好的教育环境,激发学生的爱国热情,完成德育任务,而利用好计算机网络选择丰富的多媒体素材可以很好地完成任务。

五、信息技术在地理教学中的有效性。

1、在科学信息教育技术飞跃发展的今天,多媒体课件把图、文、声、像融为一体,更加形象、逼真地传授知识,为地理教学增添了无穷魅力。合理运用多媒体课件,不但能使地理课堂也像语文课堂那样个性飞扬,而且也激发了学生的情感,提高学习的主动性与积极性,让情感体验在地理课堂中文化育人贯穿始终。

2、多媒体技术直观、生动的内容展示和轻松、活跃的课堂氛围,有利于吸引学生的注意力,激发他们学习的兴趣和欲望。相对于传统教学的单纯的语言讲述,多媒体所展现的色彩艳丽、音色悦耳、画面活泼的视频、音频、图像、动画等,无疑更能激发学生的主动性、积极性。从教育心理学的角度看,趣味性是孩子学习的主要动力。在认知心理学理论中,“注意”的含义之一是一般的警觉功能。多媒体可以通过其多样性,通过各种新的感官刺激和画面、声音的变化等来较好地维持学习者的警觉水平。使地理教学的趣味性更浓,这是教学得以进行和最终取得成效的基本前提。

3、在地理教学中好多场景是我们无法用传统手段再现的,而信息技术可以真实的模拟现实,让学生身临其境,获得最真实的体验。

六、信息技术在地理教学中的有限性。

目前,教师掌握的信息技术水平还很低,学校现有硬件设备少、散、差。地理教师对现代信息技术教育的意识还比较差,计算机应用水平不高,驾驭相关教学软件能力欠佳。教师现代信息技术教育的意识水平有待提高。在部分初中学生家长心中,地理还是个“可有可无”的学科。

坚信只有把信息技术与学生实际、学校实际、教师实际有机结合,我们的地理课堂才能真正地有效起来,坚信这个过程不会是长期的,漫长的。地理教学的春天已经到来。

参考文献:

- [1]《浅谈多媒体技术在文化教学中的应用》 李嘉郁
- [2]《信息技术教育在地理教学中应用的必要性》 陈展明
- [3]《策略指导,典型示范,构建课堂高效——2010年10月初中地理高效课堂推介会发言材料》