

小学语文教学中信息化技术的应用探究

◆张胜琳

(贵州省普安县新店镇新店小学 561502)

摘要:传统的语文教学模式以文字解析、讲解为主,学生只能通过单纯的听课,接收有限的知识。信息技术与教学的融合使这样的教学局限被打破,不仅课堂上呈现的资料更加丰富,授课形式也变得丰富,学生的各感官被充分调动。毋庸置疑,信息技术教学的优势是强大的,在小学语文教学中加强应用也是改革的必然之举。本文将从三方面着手,对小学语文教学中信息化技术的应用展开论述。

关键词:小学;语文教学;信息化技术

引言:

信息化技术是信息设备和网络技术的统称。近年来,我国各地的教学设备都在趋于完善,计算机和网络也走进了课堂,已经成为了课堂教学必不可少的辅助设备。在教育改革和现代化发展脚步的不断加快下,信息技术在小学语文教学中的应用还会进一步深入,教师必须在实践的基础上加大研究力度,使信息技术教学水平不断提升,促进小学语文教学质量的提高。以下是笔者在实践中总结出的信息化小学语文教学策略。

一、利用信息技术升华学生情感

情感教育是语文教育的核心,不能激发学生情感的教学是无效的,也违背了语文教学的初衷。小学生的理解能力不足,但他们很容易受到情绪感染。课堂上,教师再声情并茂的讲解,对学生情感激发起到的作用也是有限的,我们必须思考如何构建一个充满感染力的,调动学生多重感官的课堂。利用信息技术,达成这一教学目标不再是空谈,通过呈现视频、图片和丰富的文字材料,学生的情绪、情感也将更加饱满。

如《一个中国孩子的呼唤》这篇课文的主旨是呼吁国际社会:一致行动,维护和平,制止战争。因此“树立热爱和平、维护和平的信念”是本课教学的生命线。课始我利用电脑视频播放“中央电视台4套关注伊拉克特别报道”录像,再现战争给伊拉克人民带来的灾难与痛苦,启发学生从小放眼世界,关注国际局势,树立倡导和平,反对战争的观念;课堂教学中出示课件:“和平!和平!和平!”字体由小到大,体现了呼吁和平的愿望由弱到强,并利用课件出示文章中的重点句子,引导学生抓住重点句子,结合课件中的战争组图,体会“世界并不太平”,呼吁国际社会“一致行动,维护和平,制止战争”。课堂教学结束前,播放“中央电视台2套介绍当前海峡两岸局势”的录像,启发学生谈谈自己的看法,将感受化作语言行动,同时使学生热爱祖国,热爱和平,维护和平的信念得到升华。实践证明,课内资源与课外信息的完美结合,关注学生生命与发展,促进了学生良好品德的升华^[1]。

二、利用信息技术直观呈现内容

小学生的认知范围十分狭窄,对于许多课文中的描述,他们无法在脑海中构建起画面,理解文章也成了难题。以往,教师主要通过口头讲解来阐释内容,但通过这样的方式,学生能够建立起的认知仍然有限,对于许多部分仍是一知半解。此时,信息技术能够展现的优势就是将课文描述的内容以形象的画面展现出来,学生能够迅速理解,同时生动的画面也将吸引他们的目光。

如在教学《小壁虎借尾巴》一文时,如果靠讲解来理解“甩”、“摇”、“摆”,非常抽象,对于一年级的小学生而言理解难度很大。为了解决这一重点,我从影库上剪取了小鱼、老牛、燕子的不同动作,并设置为循环放映,然后又利用 authorware 制作出小鱼在水里游和小鱼失去尾巴在水里扑通却原地不动的情景,又制出老牛有尾巴和没尾巴赶蝇子的情景、燕子有尾巴和没尾巴摇摆不定的情景,同时借助网上的课件,终于制作出自己的生动逼真的课件。上课时,随着鼠标的点击,出现了清凌凌的小河,一条小鲤鱼摇着尾巴在水里面游来游去……小燕子像喝醉了似的,在空中摇摇摆摆,从东边突然撞到西边。学生全都睁大眼睛,全神贯注地看着屏幕,全都被这充满动感,生动形象的画面吸引住了。在这种情景氛围下,根本无需教师讲解,学生们都明白了鱼、牛、燕子没有尾巴会是什么样子^[2]。再如,《观潮》一课,在理解“只见

白浪翻滚,形成一道两丈多高的白色城墙”时,屏幕上不仅展示了潮水奔流而来形成的高大的水柱,而且还同时出现长城的一段城墙,两相对比,既印证了作者描写的形象性和生动性,学生又为有如此美丽的自然景观而感叹……

三、利用信息技术突破教学难点

一般来说,古诗和文言文都是语文教学中的难点,因为这类作品的语言十分难懂,生僻字较多,翻译难度较大,学生们学习起来十分吃力。但这部分内容无疑是语文教学的核心重点,必须牢固掌握。此时,信息技术的优势再一次显现,利用信息技术手段,能够有效帮助师生突破难点,辅助学生掌握重点。如学习古诗《绝句》,学生在理解“窗含西岭千秋雪,门泊东吴万里船”这句诗上颇有难度,诗句中的“千秋雪、万里船”,从时间上、空间上给人宽阔的想象余地,但仅凭教师口头讲解,学生始终难以理解、体会,而多媒体课件的恰当运用就能很好地解决这一难题。教学时,教师可先引导学生思考:“含”字是什么意思?怎样理解“千秋雪”?“万里船”又有多远呢?紧接着引导学生带着问题观看课件,课件画面上:近处,早春时节,两个黄鹂在碧绿的翠柳中婉转鸣唱;湛蓝的天空中一行白鹭悠然自飞;远处,高高的山巅,积着一片皑皑的白雪;门前的江边停泊着一只只从远方来的帆船,这些景物的画面,色彩艳丽:嫩黄的小鸟,翠绿的柳林,雪白的鹭鸶,蔚蓝的青天,四种色彩给人以深刻的印象,真是一派生机勃勃的明丽的景象^[3]。课件将古诗中抽象的文字转化为具体的动态画面,给学生以美的享受。学生学习兴趣极为浓厚,他们积极观察、思索,很快从春景图中领会了“含”的妙处,体会到了“千秋雪、万里船”的含义。通过此环节的教学,学生不仅理解了语言文字的表层意思,也使他们感悟到了语言文字的深层含义及感情色彩。

四、结语

信息技术能够为学生建立生动逼真的教学情境,提高丰富多彩的教学资源,营造一个色彩缤纷、声像同步、能动能静的教学情景,使学生眼、耳、口、手、脑等多种感官同时接受刺激,促使学生手脑并用,思维集中,在语文课堂教学中有力促进学生听、说、读、写等综合能力的运用和提高,从而全面提高语文教学效益。

参考文献:

- [1]李敏.探讨小学语文教学中信息化技术的应用[J].都市家教月刊,2017(8):220-220.
- [2]辛小军.浅谈信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].都市家教月刊,2017(1):121-121.
- [3]金晶.浅析信息技术在小学语文教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2015(3):76-76.

