

核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略

◆张显荣

(陕西师范大学外国语学院 陕西西安)

摘要: 英语阅读思维品质通作为英语核心素养体系中重要的组成部分, 它直接影响着学生在展开英语阅读学习中的效率和质量, 同时对于学生体会英语文本中所具有的文化主旨等具有重要的推动作用, 因此在高中英语教学活动中, 必须能够从核心素养培育的角度中, 将高中生英语阅读思维品质单独拿出来培养和发展。基于此本文从高中生英语阅读思维品质的内涵入手, 分析在具体的高中英语教学实践中如何有效的提高英语阅读思维品质, 从而同高中生的英语核心素养协同发展。

关键词: 核心素养; 高中英语; 阅读思维品质; 培养

英语阅读思维品质主要是指在英语语言阅读学习中, 学生具有较高的语言思维, 能够更快的掌握语言中所表达的思维内容。通过分析相关理论可知, 当前语言阅读思维品质分为五个方面。即深刻性、灵活性、批判性、敏捷性和独创性。这五个思维同时对于学生的核心素养培育活动具有促进作用, 使得学生能够得到全面发展。

一、核心素养背景下高中生阅读思维品质的发展现状

在新课程标准下要求高中英语教学活动能够实现学生核心素养的培养, 让学生能够拥有足够的英语文化知识, 能够完成自主发展并且实现英语的社会实践应用, 为了达到这一目标, 目前英语教学理念得到了创新, 在高中英语教学活动中转变了传统教学组织模式, 实现了教学双向发展, 同时为高中英语教学活动提供了丰富的教学内容, 构建起了英语网络学习平台, 还架设了一些英语实践教学平台, 可以说在核心素养教育背景下, 高中生的英语教学活动得到了天翻地覆的变化, 为培养高中生的阅读思维品质奠定了良好的基础。

二、核心素养背景下高中生英语阅读思维品质的培养策略

由上文可知, 高中生英语英语阅读思维品质的培养具有一定的理论基础、硬件设施等等, 因此必须要能够从其教学实践入手, 从学生的逻辑思维能力的提升、整体性和概况性能力的培养以及阅读准确性的锻炼、发散性思维的培育等方面来构建其自己的阅读思维品质体系。

第一是要求打乱文本内容, 提高学生英语的逻辑性, 提升其逻辑思维能力。新课标下的高中英语课程内容都是按照一定的逻辑性所编写的, 其能够体现出英语语言文化的思维习惯。因此教师在展开高中英语课教学时, 其借助微课的形式, 将文本内容进行打乱, 分成段落, 由学生通过预习的方式进行文本大意段落的重新整合。与此同时在高中的英语教学考核中, 教师可以通过对课外的练习文本段落都打乱, 要求学生进行重新排序, 并且完成英语文本的阅读理解。

第二是要求展开对文本内容主旨的概况, 构建思维导图, 培养学生的阅读整体性和概况性。在上一阶段教学中, 学生在完成文本的逻辑排序之后, 教师引导学生对于文本进行翻译, 让学生对于整个文本的主旨意思有充分的了解, 在此过程中, 教师为学生提供一些重难点句子的翻译帮助, 展开英语语法内容学习, 提高学生的英语基础知识情况, 为学生的阅读思维品质奠定理论基础。最终让学生根据文本知识内容构建其整体的框架, 如在“Festivals around the world.”一课中, 教师引导学生将文本中出现的各国的节日情况进概况, 通过课后收集积累资料的方式, 将自己所构建的思维导图进行充实。由此不断的提高学生阅读整体性和概况性的品质能力。

第三是重点分析文本中的细节难点, 提高学生的阅读精准性。对于英语阅读活动而言, 大体上掌握了一些词句就可以掌握到文本的大意, 而事实上, 在一些英语文学作品、英语报刊上的文本而言, 如果没有做好对细节的把控, 将无法理解文本的主旨内容。对高中生而言, 这大大不利于其英语实践应用能力的培养发展。因此必须能够重视文本的细节难点, 展开精准化阅读培训, 使得学生的阅读思维品质能够得到全面发展。如在一些文本中的长句中, 一些 what、that 等引导的不同是语态引导下的句子的意

思是不同的, 因此教师在展开英语教学活动时, 必须能够着重分析文本中的一些负责的句型句式, 通过设问、造句等方式来加深学生对这些句式的敏感度, 提高学生对于这些内容的重点把握。

第四是展开文本的开放性讲解, 提高学生的发散性思维。对于高中英语教学活动而言, 让学生拥有发散性思维能力, 有利于学生英语创新创造能力的提升, 使其能够更好的完成英语实践教学。因此在英语课堂教学中, 教师必须采用多样化的教学手段、设定新颖的教学目标, 使学生的英语思维能力得到开发。如教师采用情景设定法, 收集到相关的英语文本内容, 由学生进行文本主旨的概括以及文本的续写。如在英语写作教学中, 教师导入一些经典的英语文本, 确保学生都是看过中文版本的, 从而让学生能够基于自身对于文本的审美来完成英语写作练习。如《飘》最后有一句话是“tomorrow is another day”, 让学生续写下去。可以是搞笑的、严谨的、简洁的, 只要是学生能够想到的就可以成为其写作的内容。通过这种开放性的教学理念, 使得学生的阅读思维也能够朝着开放性、发散性、创新性的方向发展。

总之, 高中生培育自身的英语阅读思维品质是素质教育背景下的必然选择和必然要求, 高中生在英语阅读学习中出现的学习的积极性、主动性不强的问题都需要被重视, 通过创新教学手段, 提高教师的专业素养、优化教学环境等方面入手, 确保能够为提升高中生的英语阅读思维品质提供更多的帮助。

结语

综上所述, 核心素养背景下要求教育教学活动必须以学科的核心素养的培育教学为主要目标之一, 在教学活动中采用积极的教学理念, 以学生都普遍接受的教学手段和方式, 在完成教学计划前提下展开学生各方面能力的培养。对于高中英语教学活动而言, 其要求能够培养学生的英语听说读写能力, 实现英语的实践应用, 能够拥有英语创新能力等, 这同高中英语阅读思维品质具有一定的相同之处。因此可以在素质教育背景下在高中英语教学中有效的导入阅读思维品质。通过提高学生的英语逻辑能力、英语文本概括总结能力、英语阅读的细节能力以及对英语文本的发散性能力来全面创设学生自己的英语阅读思维品质体系, 全面提升高中生的英语水平、英语核心素养。

参考文献:

- [1] 姜鹏. 核心素养视角下的高中英语阅读教学思考[J]. 名师在线, 2018(33): 29-30.
- [2] 孙静. 核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(32): 51-53.
- [3] 杨燕. 核心素养在高中英语阅读中的培养策略探讨[J]. 新课程(下), 2018(04): 190.

作者简介: 张显荣(1991.8-), 女, 籍贯: 新疆霍城县, 学历: 2010级学士, 研究方向: 学科教学(英语), 邮编: 834000。

