

信息技术在学前教育中的应用研究

◆赵莹 罗学文 胡一帆

(铜仁学院 人文学院 铜仁 554300)

摘要:信息化时代如何应用现代信息技术提高课堂教学质量,已成为当前我国学术界面临的一个重要问题。学前教育是培养人才的启蒙教育,如何利用现有的信息技术提高学前儿童的认识水平,是我们这篇文章重点阐述的内容。

关键词:信息技术;学前教育;应用

引言

近年来,随着信息技术的飞速发展,给社会带来了巨大的变化。信息技术的使用已逐渐成为人们生活和工作不可缺少的一部分。同时,也给我们的学前教育活动带了新的挑战和创新。特别是近年来,随着我国学前教育的发展,我们把信息技术与学前教育结合起来,充分利用现代信息技术的优势,提高我国学前教育的整体教学水平。因此,如何在现代学前教育中正确运用现代信息技术,思考现代信息技术如何在学前教育领域发挥作用,促进我国学前教育的全面发展,已成为教育工作者的重点工作。

1 学前教育活动开展现状

随着我国教育的发展,儿童启蒙教育越来越受到人们的重视。许多家长把学前基础教育作为他们孩子成长和学习的起点,因此他们在学前教育活动中投入了大量的精力和财力。早在2013年,我国教育部提出了《学前教育改革与发展方案》指出:我国学龄人口基数庞大,导致部分学龄儿童无法接受幼儿教育。其主要原因是我国当前学前教育水平滞后,加上我国学前教师素质参差不齐,队伍规模也严重不足,导致我国学前教育难以满足家长的需求。学前教育新课程改革比其他阶段的改革更为艰巨^[1]。然而,在加强新课程理念,大力推进我国新课程改革的背景下,对学前教育环境设施和教师队伍提出了进一步的要求。

2 信息技术在学前教育活动中的应用

2.1 视觉信息技术的应用

视觉信息技术是指在教育过程中,教育的双方都可以把视觉作为教育信息的接收工具,也是我国最早应用于学前教育的现代媒体之一。视觉信息技术结构相对简单,画面教育效果好,教育成本较低,一度成为我国学前教育的主流应用媒体。在学前教育活动中,教师可以根据实际教学需要调整视觉媒体的应用^[2]。例如,使用多媒体教室和使用教师幻灯片可以帮助学前教育中的现代教育活动。同时,教师可以利用各种网络视频工具输入自己的教学课程并上传到网络。幼儿可以通过各种电子设备实现远程实时教育。此外,教师在传统的课堂教学过程中,应注重培养幼儿的动手能力,如开展各种课堂绘画活动,可以帮助幼儿获得更好的教育信息。通过对教育过程中知识点的回顾,弥补了学前教育领域课堂时间的不足。

2.2 听觉信息技术的应用

听觉信息技术是以教学设备为载体,以幼儿定义的视听功能为核心,开发体验式教学模式。这种教学方法可以使幼儿最大限度地融入学习环境。目前,我国使用的视听教学设备主要有磁带、光盘等。与其他信息技术相比,听觉信息技术更适用于儿童未知学习系统。同时,由于其传输速度快、制作成本低等优点,听觉信息技术在学前教育活动中的使用频率最高^[3]。例如,听觉信息技术在材料采集和制作过程中相对简单,不需要经过太多繁琐的操作,因此可以给教师在实际教学过程中足够的空间。教师可以根据自己的教学情况和幼儿自己定义的学习情况进行相应的调整。

从我国学前教育的现状来看,视听教学模式在艺术教育领域的应用越来越频繁。在这种模式下,幼儿定义的教育信息是通过教师和儿童的听觉渠道接收的,听觉信息技术已经成为学前教育活动中不可替代的媒介之一。

2.3 交互信息技术的应用

交互式教学是通过幼儿定义的各种教育科技软件在教学活动中的应用,以及在教育过程中对幼儿定义的信息提供即时反馈来实现教育信息的交互。这种信息技术的应用不同于其他教学工具。它结合了视觉教学和听觉教学的优点,利用计算机的特点,灵活运用图形、声音、写作等教育元素,使教育课程更加生动。充分利用孩子对教育的好奇心,激发幼儿对学习的兴趣。同时,

也使学前教育活动更加灵活,发挥信息技术和计算机技术在学前教育中的优势。

目前,多媒体课件在我国学前教育领域得到了广泛的应用。根据教育活动的需要,教师可以在空间和空间中将图形、声音、动画等媒体材料结合起来,使学前教育活动的效果最大化。例如,在当前市场上,比较常见的交互式软件是CAI、TT等与当前教学内容兼容的教学软件。因此,教学内容可以很好地整合,在教育软件中使用一些特色功能,可以有效地激发幼儿的学习兴趣,从侧面提高学前教育的质量和水平。

3 信息技术在学前教育活动中的应用策略

3.1 重视幼儿的亲身实践过程

在信息飞速发展的时代,现代信息技术在学前教育中的应用已成为必然趋势,在一定程度上可以优化学前教育的效果。然而,幼儿教育的弊端不容忽视。因此,要解决幼儿教育中过度依赖现代教育媒体的问题,就必须重视幼儿的个人实践的重要性,在接受知识的过程中加强幼儿的实践行为。教师可以通过课堂的主导作用引导幼儿积极参与课堂教学活动,并通过游戏的方式将现代媒体融入传统知识的教学中,同时有效地培养幼儿的实践能力和动手能力。激发幼儿的想象力,对提高幼儿的全面学习能力至关重要^[4]。

3.2 注重课堂师生交流环节

学前教育由于其年龄因素,使得在实际教学过程中难以形成有效的教学效果,但在教学过程中与其他年龄组有一个共同之处。在将现代信息技术应用于实践教学中,应考虑幼儿界定的智力问题和思维能力。学前教育不应严格适用于其他年级的教育。针对当前的学校学前教育课程,不仅要依靠书本和课堂知识的教学,而且要通过软件进行过度的交流,这只会扩大幼儿与教师之间的距离。影响师生之间的情感交流,教师不能及时纠正幼儿的问题。因此,学校可以首先更新现有的现代媒体教学设施,确保现代媒体能够满足当前学前教育的需要;其次,要完成师资队伍整体素质的培养,提高教师的整体教学水平,改革学校学前教育课程体系,在课堂知识教学过程中适当地加入游戏。激发幼儿的学习兴趣,在课余时间从事知识竞赛等相应活动,活跃学习氛围。值得注意的是,现代教育媒体在当前学前教育活动中的应用,必须以引导和启发幼儿为重点,以培养幼儿界定的多元思维为目标。

3.3 合理利用现代媒体教学内容

首先,现代教育媒体在学前教育中的应用必须与实际教学情况相结合。由于学龄前儿童的年龄和心理特征对他们的教育提出了更大的挑战,因此在幼儿教育过程中必须坚持教育与教育相结合的教育原则。在幼儿教育的过程中,一切都是新的。因此,教师可以充分利用这一点,充分利用现代媒体技术,运用生动的图形、动画等手段来模拟情境,并将学科素材结合起来。

从我国当前的学前幼儿教育情况来看,对于学生信息技术教学模式的应用比较频繁的多在艺术教育领域中。在该模式中,学生的教育信息都是以师幼双方的听觉通道接收信息,信息技术教学媒体也就成为了学前教育活动中不可替代的媒介之一。

参考文献:

- [1]王琳琳.信息技术在学前教育活动中的应用[J].课程教育研究,2015(2):137-137.
- [2]林倩,张义宾.信息技术在学前教育中应用的价值、问题与思考[J].幼儿教育,2016(30):19-23.
- [3]余雯娟.浅析信息技术在学前教育中的运用[J].好家长,2017(11):60-61.
- [4]王晓丹.多媒体技术在学前教育中的应用探讨[J].新教育时代:电子杂志,2016(1):151-152.

项目基金:2017年贵州省大学生创新创业项目:贵州旅游资源数字名片的设计与开发——以梵净山为例,研究成果。

作者简介:赵莹、罗学文、胡一帆 系铜仁学院人文学院2015级教育技术学学生。

指导老师:张钧。