

# 关于大班幼儿文明礼仪交往行为养成的实践研究

◆周维云

(浙江省宁波市镇海区海润幼儿园 315202)

## 一、幼儿期进行文明交往礼仪教育的意义

文明礼仪交往教育作为幼儿礼仪教育的一个重要组成部分,日益受到广大家长和教育工作者的关注和重视。其意义主要体现在幼儿的生活常识;道德教育;学会生存、学会共同生活的能力等三方面。

### (一)有利于丰富幼儿的生活常识

幼儿由于接触社会外界人士不多,主要生活在家庭和幼儿园等场所,许多生活常识多比较缺乏,而通过交往礼仪教育可以使幼儿懂得许多生活常识,诸如待人接物方面的生活方式和生活知识。在交往礼仪教育过程中,儿童能够懂得如何称呼别人,问候他人,怎么样与别人交谈等方面的生活常识。

### (二)有利于对幼儿进行道德教育

通过交往礼仪教育,幼儿可以学会尊重长辈,团结同学,礼貌待人,遵守公共场所的社会公德,规范自己的言行举止,增强道德自律能力。正如教育家叶圣陶所言“什么是教育,简单一句话,就是要培养良好的行为习惯”。幼儿期正处在个性及品行形成发展的重要时期,在人格形成方面具有极大的可塑性,对幼儿实施交往礼仪教育是发展幼儿社会行为的重要内容、其意义深远。

### (三)有利于增强幼儿学会生存、学会共同生活的能力

交往礼仪教育可以培养幼儿怎么样学会与其他个体、其他群体进行交流、沟通,可以培养幼儿的EQ(情商),让儿童能够更好的生存。“不知礼,无以立也。”幼儿通过交往礼仪能够知晓如何面对生活中的他者,从而有利于增强幼儿学会生存、学会共同生活的能力。

## 二、大班开展文明交往礼仪教育的策略

大班阶段是幼儿良好文明礼仪交往行为养成的关键期,幼儿文明礼仪交往行为养成教育是一项长期的教育工程,必需全方位整合生活、教学、游戏、环境、家庭等一切有效教育资源,多渠道相互渗透展开和推进。

### (一)优化教育环境,营造和谐的文明交往氛围

“环境是教育的老师”。幼儿园和家庭里有秩序的、整洁的、欢乐和谐的教育环境,有规律的生活制度以及人与人之间文明礼貌、团结友爱的相互关系,对幼儿学习交往有很大的作用,是培养幼儿良好的礼仪行为的重要条件。因此我在班级室内外环境的创设上就是围绕“文明交往”这一主题而创设的,同时,要求幼儿回家寻找有关文明交往的画报、图片、图书等,在教室布置图书专栏,给孩子们营造良好的礼仪学习氛围。活动之余,让幼儿进行交流和阅读。我还把文明交往礼仪的教育内容印发给家长,让家长们也来参与学习和创设与之适应的家庭环境,使幼儿园教育和家庭教育保持一致性、连续性,让幼儿在和谐友爱的心态环境中健康成长,充分感知周围的社会生活,这些环境无时无刻不在自发、广泛、潜移默化地影响着幼儿,制约着幼儿。

### (二)丰富教育内容,养成良好的文明交往习惯

#### 1.利用日常生活的参与性作用,渗透交往礼仪。

幼儿一日生活中包含着大量的交往礼仪教育的契机,灵活地抓住这些教育契机,适时进行引导教育,强化幼儿交往礼仪意识,从而达到事半功倍的教育效果。平时老师要做有心人,要抓住一切有利时机为幼儿做好行为示范。如早上入园时,老师热情地和幼儿、家长打招呼,道一声:“××家长,早上好!”,晚上离园的时候,主动地和幼儿、家长说再见;在周末的时候,给孩子们打个电话,用规范的礼仪和孩子进行交流,让幼儿体验到文明交往带来的乐趣后,幼儿便会自觉产生学习的动机,模仿老师发出类似的行为。

#### 2.利用教育教学活动的主渠道作用,学习交往礼仪。

教育教学活动是幼儿园的主要活动,将幼儿礼仪教育融入到幼儿教育课程之中,旨在将幼儿礼仪教育作为一种有目的、有计

划实施幼儿素质教育的一种手段。

根据大班幼儿的年龄特点和班级礼仪教育的重点,我们有针对性地把交往礼仪内容渗透其中。如歌曲《小飞机》中通过角色扮演,让幼儿了解同伴之间交往的礼仪;故事《小熊请客》把接待客人的礼仪淋漓尽致地体现出来;数学活动《看电影》让幼儿学习了有序排队和按序入座的礼仪,等等。这些活动渗透了各方面的交往礼仪知识,为幼儿以后的生活积累的一定的经验。

#### 3.利用角色游戏的情境性作用,强化交往礼仪。

游戏是孩子们最喜欢的活动,游戏过程本身就是幼儿交往的过程。角色游戏是培养幼儿自己承担社会角色和遵守社会角色规范的一种自我教育活动,是幼儿习得交往技能的重要途径之一。游戏活动中,幼儿扮演不同的角色,模仿不同角色间的交往方式,逐步认识、理解角色的义务与职责,从中了解到社会交往的行为准则和方式方法,学会一些初步的人际交往技能,如:怎样礼貌接待客人、称呼不同的人,怎样请求别人帮助,怎样礼貌地向人询问、与人商量交谈等等,让幼儿知道只有尊重他人,才能在共同活动中促进交往的成功。

### (三)开展教育实践,创造快乐的文明交往机会

#### 1.开展多种形式的交往礼仪主题活动。

主题活动就是通过预设与生成有机结合,幼儿园与家庭有机结合,来激发和帮助幼儿对交往礼仪的理解和落实。我们将文明交往礼仪教育纳入了主题活动的范畴,通过主题活动,让幼儿在活动中感知、参与、讨论,活动后加强延伸扩展,有重点地了解掌握某些礼仪知识。如开展幼儿礼仪故事比赛活动;大带小活动,让孩子们一对一带小班孩子去各个游艺活动室进行活动;建立“礼仪小天使”,幼儿轮流,身穿统一服装,胸佩礼仪绸带,站于园门口,热情主动向家长、幼儿问早问好;在召开家长会或开展半日开放活动时,请礼仪小天使帮助老师疏导家长等。这不仅对孩子来说是一种锻炼,也是进行交往礼仪教育的一次次宣传。

#### 2.充分发挥家庭、社会的协同作用,拓展幼儿的交往范围。

苏霍林斯基说过:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”幼儿交往礼仪的培养不只是幼儿园的责任,还要家长和社会共同参与才能取得更好的效果。我通过召开家长会、家长学校讲座、家长园地、家访等方法帮助家长了解一些幼儿的交往心理,在平时与家长的交谈中经常提醒家长要多让幼儿与同龄伙伴交往,从中学会礼貌待人、互相谦让。只有家长的理解、支持、配合,才能使家园同步,协调一致促进幼儿交往能力的提高。我还常常要求家长们多带自己的孩子到社区、超市、公园、游乐场等公共场合,与不同年龄的孩子、成人交往,使孩子广泛结交伙伴,练习并巩固已经习得的交往礼仪,用种种方式锻炼幼儿的交往能力,在得到愉快的同时,成为一个乐于交往和善于交往的人。

## 三、反思与体会

文明礼仪交往是属于社会性行为,作为教师、家长应在礼仪方面以身作则,使幼儿经常受到熏染,慢慢转化为习惯。它是一个长期建立的过程,在教育中坚持行为训练,给予幼儿具体的指导与必要督促,帮助幼儿将行为转化为一种习惯。

### 参考文献:

- [1]陈帼眉《学前心理学》北京师范大学出版社 2000年6月
- [2]胡洁、方玉艳《幼儿园交往礼仪教育三部曲》现代教育科学·小学教师 2009年第3期
- [3]北京市朝阳区惠新里幼儿园编写《体验式礼仪教育园本课程活动设计》电子工业出版社