

浅谈小学数学教学生活化之我见

◆徐淑娟

(惠东县港口中心小学 广东惠州 516359)

摘要:陶行知说过:“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”而数学呈现给学生的大多是严谨的术语,抽象的概念,严密的推理,学生学习起来会觉得枯燥无味、难以理解,最终导致偏科。因此,本着数学来源于生活又应用于生活的这一教学理念,去联系学生的实际生活挖掘生活化的数学知识、捕捉生活中的数学现象,让数学内容与学生生活整合起来,去给学生体验数学就在身边,也是自己熟知生活事例,凭借熟知事例,学生就会更主动和感兴趣投入数学学习中去探索、发现问题和解决问题,从而激发了学生的思维能力和学习数学的兴趣,还达到提高数学实践应用能力。

关键词:小学数学;教学;新课程标准;生活化

生活离不开数学,数学离不开生活,数学知识源于生活最终服务于生活。因此,在数学教学中,应从学生生活出发,去架起数学与生活的桥梁,去激起学生学习数学兴趣,让学生用心学习数学、深刻用数学,去达到提高数学实践应用能力和课堂教学效果。那如何让数学教学生活化呢?那下面结合自己教学实践、认识和点滴体会浅谈如下:

一、优选生活资源,激发学生探究和学习的兴趣。

《数学课程标准》明确指出:“教师应当充分利用日常生活环境中与数学有关的信息,开发成为教学资源。”因此在教学过程中,教师要结合学生的年龄特征、认知特点、兴趣爱好、等去挖掘生活中的数学素材,把熟悉又蕴含生活资源的数学知识引进课堂中,去为数学提供观察、操作、实践、探索的机会,让学生经历数学知识的形成,去感受数学与生活的趣味和作用,从而对数学产生亲切感,唤起学生的学习兴趣和主动探究。例如:一年级上册《整理书包》这一课里,为了让学生体会分类的含义和方法时,我先选取从学生最熟悉书包进行分类,让学生通过观察、比较、交流的活动中去把学习用品进行整理分类,这样及时联系学生生活实际教学,整节课下来,学生都能激情高涨,主动参与到各个学习环节中,即便是学困生,面对自己熟悉的事物,也会积极投入,学习自然变成简单的事情。所以只要数学存在我们的生活中,我们都要善于去开发和利用,这样就能搭建通向学习数学知识的桥梁,开启学生联想和创造的智慧大门。

二、创设生活化的情境,让数学教学情境生活化

心理学研究也表明:当学习的内容与学生的生活经验越接近时,学生自觉接受知识的程度也就越高。因此,在数学教学中,要充分利用学生的生活经验,去创设学生熟悉和感兴趣的生活化情境,让学生身临其境去发现问题、提出问题、分析问题、解决问题,这样下不仅能激起学生学习兴趣,还能让学生积极主动地投入学习中去探索生活中的数学。例如:三年级上册《需要多少钱》这一课里,为了让学生掌握两位数乘一位数的口算方法以及体验算法的多样化,我首先利用多媒体平台播放一个即熟悉又美丽动人港口东山海,让学生一边欣赏家乡美丽的大海一边听着动听海浪声来到了海边的沙滩上,到了沙滩上,创设一个学生要去游泳但没带游泳必备物品的情景,进入情景后,在班中分好小组,并在各小组店里都放有泳衣、泳帽、救生圈、沙滩球等物品和价格,然后再让小组成员轮流去当海滩小商店老板,其它成员做买客,让他们买到东西在具体情景进行交流、分析、探索口算的计算方法等,找到两位数乘一位数的口算方法。在这个过程中,让学生置身于具体情景,去领悟、去体验、去认知,去从具体操作中解决生活中数学问题,通过这有效的生活情境,不仅提高了课堂的有效性,还提高学生解决问题的能力。

三、数学教学方法生活化

数学教学方法生活化是为数学课堂教学服务一个重要的关键。因此,教学中要尽可能使用生活化的教学方法,去激发学生学习数学的兴趣,提高教学效果和学习效率。

(一)运用生活化导入教学

在课堂教学实践已经表明“当课堂教学内容来自于学生现实生活时,学生学起来会兴趣加倍的高涨。”因此,在新课导入时,我会特别注重从学生生活经验中去选取学生身边感兴趣的事物

进行生活化的导入,这样做,不仅是上好一节课的关键,还能让学生在生动具体的现实情景中兴趣盎然地学习新课程和体验学习数学的乐趣。例如:三年级下册《平移和旋转》这一课,我的导入:同学们都去过游乐园吧,你们都玩过那些游乐项目呢?今天我们再来玩一次,就在这利用课件出示各种游乐项目,有激流勇进、小火车、摩天轮等,让学生跟随画面用自己的动作和声音把看到的表演出来。然后让学生在这么生动有趣生活化表演中,去想一下自己最喜欢的游乐项目是怎样运动的呢?这些项目的运动都一样吗?那你能不能按它们不同的运动方式分类呢?从而引出课题,并说出今天我们就来研究这两种运动方式。这样设计意图是想从学生熟悉的生活入手,去初步感受平移与旋转同时让学生发现数学就在身边,使数学与生活的距离接近,从而提高学生的学习数学的兴趣。

(二)运用生活化游戏教学。

游戏、玩乐,是儿童的天性。根据数学学科特点和小学生好新、好奇、好动、好胜的思维特点,用生动有趣生活游戏情境,调动学生动脑、动手、动口多种感官参与数学学习中,去把数学知识运用于生活的数学游戏,这样不仅能吸引全班学生积极主动、愉悦地投入到学习中去,还使教学收到意想不到的良好效果。例如:三年级下册分一分(一)这一课,我是这样做的,今天老师和大家做个游戏,听清楚游戏的规则,我们今天回答问题不用嘴而用手,答案是几,就拍几下。1.出示实物(苹果)问:看,老师手上有4个苹果,要分给2个小朋友,平均每个小朋友分几个?(拍手表示);2.现在老师手上有2个苹果,要分给2个小朋友,平均每个小朋友分几个?(拍手表示)3.那老师手上有1个苹果,要分给2个小朋友,平均每个小朋友分几个?这时学生无法用拍手表示,激起学生们的好奇心,去引出在现实生活中用刀把它平均切成两半,每人拿其中的一半,那“一半”可以用什么数表示呢?让学生大胆创造表示“一半”方法,引出“一半”可以用分数二分之一表示,在这个生活化问题游戏中,学生不仅感受分数二分之一是怎样分过程,还从分得体验过程中理解分数的意义。所以在这样下即能使学生在游戏中愉快、轻松自如获取知识,又能从中增长智慧。

(三)运用生活化语言教学。

数学不是只有数字和符号,一节优秀的课堂教学需要教师有一定的语言组织,将抽象的数学问题、单调无趣数学数字和符号,转化成通俗易懂的生活化语言教学,去让学生发现枯燥乏味的数学里面却蕴藏着生动有趣的东西,使学生更形象接受、理解数学,从而又达到提高学生主动学习数学兴趣,增加对数学的亲近感。例如:三年级上册《年月日》这一课里,为了让学生知道和记住大月、小月,平年、闰年的有关知识,我会用简单易懂语言把教材内容利用一首歌诀“一三五七八十腊(12月),三十一天永不差;四六九冬(11月)三十日;平年二月二十八,闰年二月把一加。”“四年一闰,百年不闰,四百年又闰。”用这些富有生活气息的数学语言,学生学起来又容易又能朗朗上口,还能感受到学习数学趣味性。又如:在教学大于号和小于号时,要区别这两个符号对低年级学生来说有一定的难度,那在教学中,为了让学生区别出它们和运用它们,我先让学生找出它们内在规律,在找到后再让学生归纳出无论大于号还小于号,它们开口的方向都对着哪一个数,哪个数就大,尖尖的小嘴对着哪一个数,哪个就小。然后我再利用生活化语言去转化成通俗易懂的顺口溜“大于号,小于号,两个兄弟一起到;尖头在前是小于,开口在前是大于;两个数字中间站,谁大冲谁开口笑。”用这些富有童趣的生活化语言,学生学起来即轻松愉快、又记得深刻。所以用简单而有趣的语言,课堂气氛顿时沸腾,还能促使学生积极主动投入学习中去,提高学习效率和提高教学效果。

总而言之,数学教学应该将课堂与生活紧密联系起来,让日常生活课堂化,让课堂教学生活化,使课堂教学充满了对智慧的挑战和对好奇心的满足,让课堂充满了生活气息,焕发了师生的生命活力。