

做个优秀的引路人

◆白芙蓉

(陕西省渭南市富平县迤山中学 陕西渭南 711700)

摘要: 作为一名青年教师,我时刻牢记新课程改革的理念和要求,在教学中不断尝试和成长,一切为了学生。2018年有幸被评为陕西省中小学教学能手,在一路的讲课比赛和培训中受益匪浅,学到了很多新的教育思想和教学策略,自身的专业技术能力得到了很大提升。我将所学积极实践应用,以粤教版通用技术必修一《机械制图》一节中“三视图的画法”,及教学中积极鼓励学生尝试创作作品为实例,阐述我的设计思路 and 教学过程,实践证明教学效果良好,教师和学生都收获颇多。我会在后续的教学深挖生本教育的真谛,打造更多精品课堂。教师只是教学的引路人,我们要担好自己的角色,为学生照亮未来的路。

关键词: 课程改革; 生本教育; 通用技术; 课堂教学

一千个人有一千个哈姆雷特,每个教师对教育都有自己的理解,也在三尺讲台上不断的践行着。今年最大的感受就是,我好像不年轻了,不管是生活还是职业生涯,教龄说长不长,说短也不短,虽然算不上经验丰富,但六年的时间也让我对两本教材滚瓜烂熟,我一度认为,通用技术就是这样的。我在课堂上通过与学生互动、提问以及讨论活动等等来提高学生的课堂参与度,努力的扮演着课堂的引导者。直到11月份我参加了一次研修培训班,一同参与培训的是省级教学能手赛讲时的同仁,培训中有幸上了一节研讨课,大家对我的课堂提出了很多非常中肯和可操作的意见,这次和专家老师的交流让我豁然开朗,我终于明白了我自己浅显和片面,对现在的我来说,简直是醍醐灌顶。

回到学校之后,我马上将学习到的新理念和策略应用到课堂中,重新制定具体的教学目标,针对教学目标设计配套的任务,再组织教材内容,在以往的基础上,加入了很多新的想法,让课堂的环节之间环环相扣,浑然一体。我实践的第一节课是三视图的画法的第一课时,以往的设计思路基本是被教材牵着鼻子走:“先讲投影是什么,投影的方式之一是正投影,再讲正投影的特性是什么,正投影形成视图,再而讲三视图的画法,最后是课堂练习画三视图。”但是这次,我将教材的内容打乱,重新编排,整体的设计思路之前是完全反着来,用任务驱动和问题引导的方式学习。具体的设计思路是:“先让学生画一个物体的三视图,学生的绘图充分暴露了问题所在,激发学生正确画法的求知欲;基于学生所画的三视图,让其分析三视图的组成,引入视图的概念,思考‘视图如何得来’引入正投影,分析为什么使用正投影,导出正投影的三个基本特性,然后得出三视图就是三个正投影的结论;请学生描述三视图的投影过程,形成立体模型,将

三视图展开得到平面三视图的位置;最后回到课堂之初,让学生思考自己所画图形是否正确,找出并修改不正确的地方,再展示。”整堂课和之前的模式相比,教师讲的内容很少,课堂实践中发现,学生非常好奇自己所画三视图“为什么不对”,一环套一环的问题让他们慢慢找到正确画法,最终每个学生都修改出了正确的三视图,我的教学目标完成的很好,学生的课堂参与度比之前好很多。这次的实践告诉我,教师必须不断学习新的教学理念和策略,才能看到自己的不足,生本教育并不是形式主义,它能让学生在轻松的课堂氛围中达成学习目标。

2018年的最后一个月,我们所有人都在为学校的检查验收做准备。通用技术实验室也不例外,我本以为打扫干净卫生,摆好工具就好了。结果在检查的前一个礼拜,领导和我说,通用技术实验室需要有学生作品,我顿时就慌了神,可是学生没有作品啊,我恨不能上天去自己造,慌张中纠结了两天。因为除了实习的那一年之外,我没有让学生做过任何东西,我尝试过,但学生要么兴趣不高,要么怕花钱,要么不会做,都无疾而终,所以理论学习就只是理论学习。但这是一个新的年级新的学生,我没有尝试过怎么能否定学生呢?我分析了自己以前在引导学生方面的问题,利用一节课给学生布置了任务,让他们做台灯和桥梁模型,学生听到这任务的表情真是一言难尽。我整理了心情,给了他们制作的参考资源包,指导他们小组合理分工,将之前学习的设计内容学以致用,让学生按照通用技术的学习小组开始讨论,课后制作。我对学生的期望并不高,心想只要尝试了,做不做的出来都没关系。但让我兴奋的是,元旦收假之后,学生迫不及待的将作品拿到我面前,我带的每个班的每个小组都完成了任务,而且学生的作品让我很惊叹,看着实验室桌面满满当当的作品,再想想之前的空空如也,还真是挺开心呢。相信学生,让他们去探索去做,学生才会给你惊喜。

不时的回顾过往才能更好地展望未来,我在课程改革和生本教育上的探索之路还很长,但我会坚定的走下去。谦虚的学习、认真的准备、大胆的实践,当我们真正做好引路人的角色,把学习这件事交给学生,而不只是一句口号的时候,学生是没有让人失望的。而我们要做的就是努力打造魅力课堂,引导他们自己去探索,去发现,在反复验证的过程中获得知识,快乐的成长。

作者简介:白芙蓉(1990.04-),女,陕西省渭南市,富平县迤山中学,硕士研究生,研究方向:通用技术教学、学科整合。

