

探讨小学英语教学中的会话教学

◆白小玉

(南宁市高新小学西校区 广西南宁 530000)

摘要:小学英语会话教学是英语教学当中最重要的组成部分,培养学生运用英语语言进行社交活动,逐渐培养学生语言表达能力。采用会话教学可以训练学生的听、说能力,逐渐提高学生英语综合能力。

关键词:小学英语;教学;会话

教师教学模式一般为:教单词、词组、句型、文章。由于教师采用灌输式教学模式,使学生被动的学习英语知识,课堂学习达不到预期效果。教师应更新教学观念,通过丰富的课堂教学内容,逐渐提高学生的学习效果。

1、小学英语教学中的会话教学时存在不足

当前小学英语教学中的会话教学普遍存在课堂学习效率比较低情况,小学生在课堂上能对教师提的问题作出简单回答,但要求学生进行提问时却出现摸不着头脑情况,学生在课堂英语会话交流时不能很好引出话题与他人进行沟通,常常会出现没什么话可说的尴尬现象。部分学生在进行英语会话交流时,对提出的问题进行回答时,回答的问题与实际生活、本身情况存在不符现象。单词替换是学生在英语会话练习时出现最普遍现象,学生在自主交流时仍然存在着很大沟通困难。小学英语教学中的会话教学课堂上存在的不足可以分为以下几点:

1.1 忽视语境的重要性,过于重视词语

在英语会话课堂教学时,英语教师在给学生讲解英语句子时常常会给强调句子的汉语意思。在进行英语教学时,英语教学内容一般都是采用英汉交叉进行。英语教师用汉语或英语进行表达,要求学生对教师说的话进行翻译。这种教学模式很难帮助学生养成英语逻辑思维,课堂上通过英汉互译的教学模式不能给学生建立一个良好的英语语言环境。长时间采用这种模式进行教学,导致学生能明白对方英语表达的含义,但是并不能用英语流利的表达自己观点。

1.2 机械的英语会话练习

学生在进行英语会话练习过程中,部分英语教师没能有效激发学生英语思考能力以及学生想象力,在课堂上教师只是将大量的英语会话,让学生重复进行英语会话练习。在以往英语课堂上教师常常会说“How are you?”学生会直接回答“I'm fine,thank you,and you?”这种机械的英语会话练习模式过于死板,缺少英语会话交流时具备的鲜活性,很难培养学生实际英语会话交流。

1.3 轻视了英语语言应用重要性,过度重视英语语言知识

英语教师在会话教学时,对于英语句子语法知识经常作为重点讲解内容,学生在课堂上英语会话练习时间非常有限。学生只要会英语教材中的对话练习就可以顺利完成对话任务,长时间累积会限制学生的语言应用能力,学生缺乏在英语会话练习时对新内容进行运用的能力。学生在实际英语会话练习时,教师会拿英语教材当中例子要求学生进行英语会话练习,这种会话教学模式没有对英语教材内容进行拓展与延伸。例如学生在学习 food 这一话题时,要求学生能活用句子 What would you like for dinner? 及 I'd like some..., 在教学过程中可制作如下表格并复印,分发给各小组;学生四人一组,自行确定小记者和采访对象,调查所吃食物,通过这样的活动,“小记者”的形式可激发学生的兴趣和表现欲,通过采访对话激发学生交流的愿望,增加学生交流语言运用语言的机会。

表1:学生晚餐调查明细

Name	rice	noodles	beef	meat	fish	chicken	vegetable

2、小学英语教学中的会话教学具体措施

为了有效提升学生课堂英语会话能力,教师在英语教学时应根据学生实际情况制定科学、有效的英语会话教学方案。(根据学生的年龄、学习英语时表现、实际生活中的具体情况等)制定英语会话教学方案应以学生日常生活、学生的兴趣爱好等为切入点,在课堂上展开英语会话教学,通过提高学生课堂会话兴趣,全面提高学生英语会话沟通交流能力。在会话教学时教师应意识到会话实践交流的重要性,为了给学生在今后英语学习奠定良好的基础,教师在教学中应重点培养学生对英语的学习兴趣,逐渐提高英语会话教学质量。

2.1 运用多媒体技术,创建不同教学情境

在英语会话教学中,英语老师采用传统的英语教学模式,给学生讲解本节课课堂应掌握的英语单词、讲解新的句式、语法之后展开英语对话练习。由于英语语言综合性很强,同一个英语词语在不同语境背景下所表达的含义是不相同的。因此,英语教师在会话教学时,应充分让学生了解在什么样的语境下如何使用自己掌握的英语单词、句子,灵活运用自己掌握的英语知识内容,逐渐提高学生会话水平。英语教师在会话教学时,教师将多媒体技术应用到英语会话教学中,将本节课学生应该掌握的英语语法及词汇,融入到不同教学情境当中。英语会话教学都应该围绕教师给学生创建的不同教学情境展开,在课堂上通过给学生播放图片、视频等给学生创建不同的情境,帮助学生理解在不同语境下单词的具体含义,逐渐提高学生的英语语言实际应用能力。

2.2 充分意识到英语听说训练的重要性,逐渐培养学生英语语感

小学英语会话教学主要目标是培养学生英语会话能力,使学生可以用英语语言进行日常的沟通交流。因此在英语会话教学中应不断的提升小学生英语听说能力。在英语会话教学课堂上,小学生能讲出来的英语单词和句子,一般都是学生懂的其中含义。在进行英语会话教学时,可以在课堂上给学生多播放一些英语录音,教师给学生讲解播放录音内容的大概含义,然后组织学生重复听录音播放的英语文章内容,并要求学生对照英语教材进行朗读。教师在英语教学时应长期坚持这种教学方式,在给与学生播放英语的过程中不仅提高学生英语词汇的储备量,同时还可以帮助学生逐渐提高自身的英语语感及大幅提高学生英语表达能力。

2.3 重视培养学生文化意识,提高学生英语会话水平

英语语言作为国际通用语言,文化与语言有着非常密切联系。因此英语教师在会话教学时,应给学生在课堂上适当讲解西方文化内容,使学生逐渐了解英语在不同情境背景下应该如何进行表达。通过给学生培养文化意识,了解在表达方式上汉语与英语存在差异,逐渐提升学生英语会话能力。

2.4 开展趣味教学,提高英语会话课堂教学效果

由于年龄原因,学生经常对周围事物充满好奇,在课堂上会出现注意力不集中情况,降低了课堂学习效果。英语教师应该制定科学有效的英语会话教学方案,不断丰富课堂教学内容,有效提高学生的学习兴趣和参与度。通过组织学生参加一些课堂英语游戏小活动、学习英文儿歌、组织参加一些英文舞台剧等相关英语实践活动。逐渐丰富英语会话课堂教学内容,有效集中学生注意力,提高学生学习兴趣及学生英语表达能力。

结束语:

综上所述,在开展英语会话教学时,应注重培养学生对英语会话兴趣,提高学生的自主学习能力。在学习的过程中不断提高英语学习信心,有效的提升英语会话课堂教学效果。

参考文献:

[1]雷卫锋.浅谈微课在小学英语会话教学中的应用[J].校园英语(中旬),2016(5):135.