

数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨

◆曹乾伟

(贵州省六盘水市盘州市英武镇王官小学 553517)

摘要:在传统的教学模式下,教师为了完成教学任务组织的课堂活动,很不符合小学生个性化的发展需求。在规定时间内提出的问题,展开的互动,形式化的现象十分严重,直接导致了教学质量越来越差,教学效果不尽人意。这限制着基础教育现代化进程的加快,也影响着学生综合素质与综合能力的双向发展。针对上述问题进行解决,引入数学游戏显得至关重要。实践中多给学生体验的机会,自由发展的空间,要比一味灌输的效果好得多。

关键词:小学数学;课堂教学;数学游戏;实践应用;研究;思考

引言:我们数学教师要把素质教育理念与创新教学元素有机融合起来,帮助学生有效学习,不断提高教学质量。与此同时,还要鼓励他们积极的思考,主动的探究,在潜移默化中渗透先进的育人思想,取得事半功倍的理想成效。相信,只要一直坚持下去,小学生学好基础知识,真正爱上数学这门课程就会变得更加简单了。笔者特意进行了小学数学游戏教学的研究,希望能为其他教师实践工作的有序推进带去积极的影响。

一、设置游戏教学情境

数学是小学课程体系的重要组成部分,借助游戏进行情境创设,值得广泛的推广起来。因为融入游戏理念,就变抽象内容直观化、理论知识形象化、学生的“要我学”为“我要学”了,接下来,再有计划性的去除学生抵触的情绪,认知的顾虑,相信不用费心研究,也能取得良好成效。为了充分发挥数学游戏的应用价值,培养学生的核心素养,教师应当结合具体的教学内容,创设情境,降低难度,鼓励学生们主动投身于知识的海洋中^[1]。如在“100以内的加法”的教学中,教师可以借助多媒体设置相应的游戏教学情境,促使课堂教学变得生动有趣。教师可以创设这样的教学情境:小猴子邀请大家去参加森林里的游戏活动,首先是大转盘游戏,教师可以通过多媒体在转盘上设置相应的数学算式,在转盘停下来时,学生需要计算出算式的结果,然后,帮助小青蛙跳到正确的荷叶上,借助多媒体展示算式,引导学生计算,帮助小青蛙跳到正确的位置。通过这样的方式进行游戏教学,营造良好的课堂教学氛围,促使游戏教学和数学内容进行有效的融合,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,促进学生数学知识内容的学习和掌握,提高课堂教学的质量和水平。

二、活用游戏增强热情

游戏的运用,使得学生积极的参与到数学理论知识的学习中。大部分小学生的注意力较差,一节课四十分钟的时间里,有一部分时间注意力是不在学习上。数学本是一门抽象性、逻辑性较强的学科,小学生刚刚接触这些理论性较强的数学公式、概念时,他们会觉得太难,因此,他们的注意力会转移有趣的事物上。此时,通过运用游戏,学生在做游戏的过程中,学习数学理论知识,他们不再觉得数学理论知识较难理解,而是能慢慢感受到数学学科的魅力。对于小学生而言,他们的自控能力较差,整节课课堂上不能一直跟着老师的教学思路走,然而,游戏的运用,营造宽松、愉快的教学氛围,学生对数学这门学科也慢慢产生了学习的兴趣。如学习“认识人民币”这一内容时,事先让学生准备好5角、1元、5元、10元、20元的人民币,同时,教师则准备50元、100元的人民币。为了能让小学生快速的认识人民币,教师组织了这样的游戏,即:哪位学生认识的人民币最多。此时,学生都积极参与到游戏,展现他们的能力。在本节课中运用游戏,加快了学生掌握理论知识的步伐,又让数学课堂氛围变得活跃起来。

三、学生参与合作游戏

教师在进行游戏化教学时,不仅要培养学生的合作意识,还应该提高学生学过的数学知识的应用,使得学生能够在不断的探究和讨论中提高数学学习的成果,在课堂中构建一个高涨的学习氛围,使得学生的合作意识和交流能力有所提高^[2]。如在对“长方形周长计算”的游戏设置时,教师可以将学生进行分组,设三

个人一个小组,每一个小组中给学生分配一个长方形的纸片和一个直尺,之后要求学生计算出长方形的周长,教师要求每一个小组成员都要参与进来,小组中可以有人负责测量,有人负责进行记录并计算,有人负责检查,小组成员之间相互合作将长方形纸片的周长计算出来,小组成员之间相互配合共同完成任务,这不仅能够锻炼学生的知识解答能力,还能够提高学生的团结合作能力。

四、不断丰富游戏种类

首先,开展生活数学游戏。小学数学作为一个与生活紧密相连的学科,在受生活影响的同时,也影响着生活。为此,教师在进行游戏教学时就要充分考虑到这一点,积极将生活融入到数学游戏中,以此来增加学生对数学的亲切感,实现数学素养的提升。如学习“图形的拼组”时,教师在课前就可以实现准备好日常生活中可见的事物的图片,像是自行车、楼房等,并让学生在小组合作中,用七巧板拼出教师要求的图形来,这样不仅能提高学生的逻辑思维、图形思维,同时还能激发学生的学习兴趣^[3]。其次,开展实践数学游戏。如学习“多位数的读法”时,教师就可以在教会学生基本的读法之后,让学生用自己父母的生日数字等组成一个新数字,并将其读出来,让学生在自问自答游戏活动中提高数学素养。最后,开展竞赛数学游戏。这一教学方式在小学数学中的运用,能有效地激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性。如学习“加减法”时,教师就可以展开这样的竞赛游戏活动,即在课前安排每个学生都准备五个写有数字的牌子,牌子上的数字分别是自己和其他四位家人的年龄,参与比赛的学生,要将自己的牌子放在桌子上,并随机抽取其中两个,将其相加减,给出答案。而教师则要根据学生回答的时间和正确率,来判断获胜者。像这样,不仅能有效地激发学生的竞争意识,同时还能切实地提高学生的数学解题能力,促使学生实现全面发展。

结语

总之,在小学数学教学中,教师要合理的利用数学游戏来开展教学,激发学生的学习兴趣,培养学生的数学素养,使学生在轻松愉悦的氛围中学习,培养学生的数学思维。

参考文献:

- [1]王朝朝.让课堂活起来——探究教育游戏在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2016(63):105-106.
- [2]尹晓海.游戏化教学模式在农村小学数学教学中的应用探究[J].新课程(中),2017(6):79-80.
- [3]刘庆芬.游戏化教学在小学数学教学中的应用探究[J].华夏教师,2016(11):42-43.

